

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
Английский язык
(наименование учебного предмета)

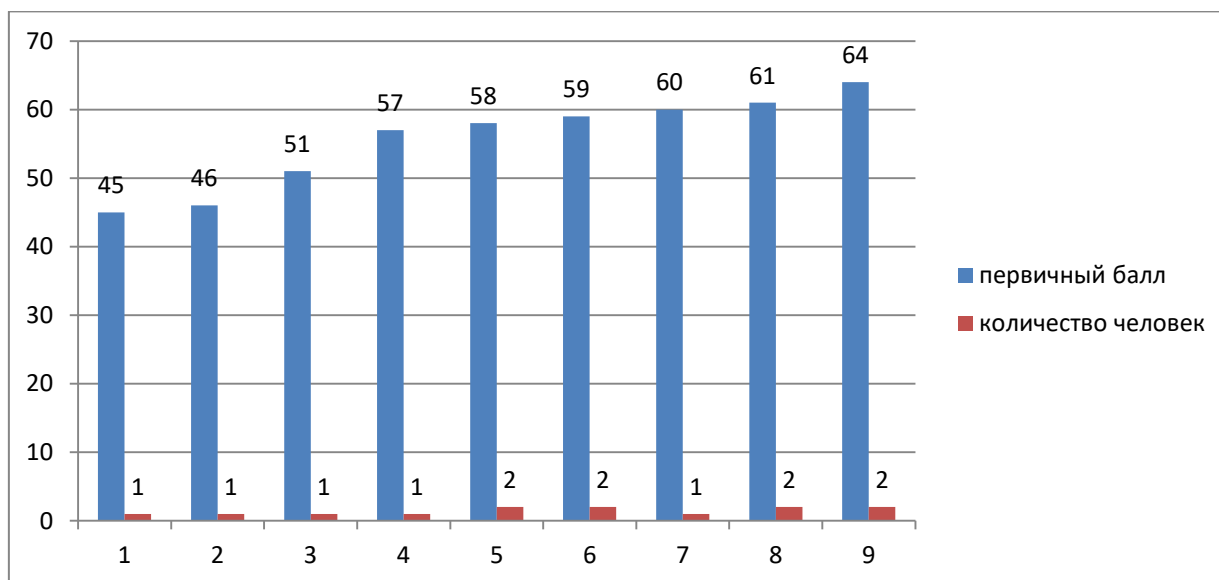
2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы¹ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	91	100	107	100	-	-	81	100
Выпускники, сдававшие ОГЭ	86	95	102	95	-	-	80	99
Выпускники, имеющие медицинские показания, но сдавали ОГЭ	0	0	0	0	-	-	0	0
Выпускники, имеющие медицинские показания и сдавали ГВЭ	5	5	5	5	-	-	1	1

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



¹Здесь и далее: ввиду того, что в 2021гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

²% - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	-	-	0	0
«3»	0	0	0	0	-	-	0	0
«4»	1	17	5	29	-	-	3	23
«5»	5	83	12	71	-	-	10	77

2.2.3 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

Средний первичный балл по предмету английский язык в 2022 году 58 баллов. Наметилась устойчивая стабильность качества знаний учащихся по данному предмету (100%) при успеваемости 100%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Качество выполнения всех заданий экзамена всеми участниками 92%. В разделе «Письмо» проверяются умения выразить благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Выполнение данного раздела, написание E-mail в ответ на полученное, не вызвало затруднений. Выполнение - 89%. Не вызвало затруднений и выполнение устной части экзамена, где проверялись умение вести разные виды диалогов (в том числе диалог-расспрос) в стандартных ситуациях общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, умение создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами, навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте. Выполнение - 91%

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются Общеευропейские

компетенции владения иностранным языком. В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков.

Изменения в КИМ ОГЭ 2022 года относительно КИМ ОГЭ 2021 года отсутствуют.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления	Б	69%				
2	умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления	Б	85%				
3	умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления	Б	85%				
4	-----	Б	85%				
5	прослушанного текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления; устанавливать соответствие между целостным содержанием развёрнутого устного высказывания и кратко сформулированной основной темой	Б	77%				
6	умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления; представлять полученную информацию в виде таблицы	П	77%				
7		П					
8		П					
9		П					
10		П					
11		П					
12	умение читать про себя и понимать основное содержание текстов содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять ,в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос	Б	91%				
13	умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	П	56%				
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20	навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте	Б	89%				
21							
22							
23							

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
24	навыки распознавать и употреблять в речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в коммуникативно-значимом контексте	Б	89%				
25							
26							
27							
28							
29	навыки образовывать и употреблять в речи родственные слова с использованием аффиксации (словообразование)	Б	87%				
30							
31							
32							
33							
34							

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Наибольшую сложность вызвал раздел «Чтение», задание №2. Умение читать текст с выборочным пониманием интересующей информации (поисковое чтение), читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания, т.к. участники не смогли определить информацию, которой вообще нет в тексте.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Т.к. большая часть заданий КИМов выполняется по определенным алгоритмам, согласно ФГОС ООО, участниками достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, в том числе:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- Достаточным в целом можно считать умение понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать запрашиваемую информацию
- В целом нельзя считать достаточным освоение навыков аудирования и чтения на повышенном уровне (задания № 6-№11) и №13-№19

2.3.6 Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибках обучающихся школы

Задания повышенного уровня по аудированию впервые было дано в КИМ 2021 года. Заполнение таблиц-плохо отработано. Для выполнения этого задания необходимы навыки орфографии на высоком уровне

2.4. Рекомендации⁵ по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Выработать алгоритм выполнения задания «Чтение» на повышенном уровне

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК:

	<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>1.</i>	<i>Устинова Марина Валентиновна</i>	<i>Учитель английского языка МБОУ Школа №10 «Успех» г.о.Самара,</i>