

Утверждено
директором МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара
(Приказ от 30.08.2016 г. № 469-од.)

**Положение
об организации получения образования обучающимся,
имеющим категорию «ребенок-инвалид»,
нуждающимся в длительном лечении,
с ограниченными возможностями здоровья
в формах индивидуального и интегрированного обучения
МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации получения образования обучающимся, имеющим категорию «ребенок-инвалид», нуждающимся в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья в формах индивидуального и интегрированного обучения МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара (далее – положение) разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";
- Указа Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов";
- Национального стандарта Российской Федерации "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003", утвержденного постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 № 326-ст. Подп. 4.5.5
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей–инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2009 № 06-1254 "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для

дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»

- Письма Заместителя министра Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.09.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»;

- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 10.02.2016 № 259-од «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области"»;

- Приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;

- Устава МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара.

1.2. Положение определяет порядок организации обучения обучающегося, имеющего категорию «ребенок-инвалид», нуждающегося в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья в формах индивидуального и интегрированного обучения, а также порядок разработки, утверждения и осуществления программ обучения в МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара (далее – школа, образовательное учреждение, ОО), права и обязанности участников образовательных отношений.

1.3. Школа реализует программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, использует образовательные программы, адаптированные образовательные программы, разработанные на базе основных образовательных программ с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

1.4. Школа при осуществлении обучения обучающихся создает условия для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях, а также обеспечивает условия для обучения воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения за пределами федерального государственного образовательного стандарта, производятся родителями (законными представителями) обучающихся.

1.5. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании.

1.6. Интегрированное обучение обучающегося, имеющего категорию «ребенок-инвалид», нуждающегося в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении является приоритетной формой организации образовательного процесса (по сравнению с обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении).

1.7. Формы обучения для обучающегося, имеющего категорию «ребенок-инвалид», нуждающегося в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья определяются медицинским учреждением.

К формам обучения для обучающегося, имеющего категорию «ребенок-инвалид», нуждающегося в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья, не предусмотренным положением, при этом рекомендованным медицинским учреждением, применяется положение по аналогии.

1.6. Положение действует с момента его утверждения директором школы и бессрочно. Внесение изменений в положение утверждается директором школы.

2. Значение основных терминов для целей положения

2.1. Обучающийся, имеющий категорию «ребенок-инвалид», – это граждан, в отношении которых установлена категория «ребенок-инвалид» и которые нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания, включая индивидуальное обучение.

2.2. Обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, – это граждан в возрасте от 0 до 18 лет, находящиеся на лечении или медицинской реабилитации продолжительностью более 21 дня и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, включая индивидуальное обучение.

2.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это граждан в возрасте от 0 до 18 лет, имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, включая индивидуальное обучение.

2.4. Индивидуальное обучение - освоение образовательных программ обучающимися, имеющим категорию «ребенок-инвалид», нуждающимся в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающими образовательное учреждение, при котором обучение осуществляется по его месту проживания педагогическими работниками соответствующих образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения (далее – индивидуальное обучение на дому).

По заявлению родителей (законных представителей) при согласии школы и отсутствии медицинских противопоказаний индивидуальное обучение на дому может быть организовано в здании школы.

2.5. Интегрированное обучение - форма организации образовательного процесса, при которой обучение обучающегося, имеющего категорию «ребенок-инвалид», нуждающегося в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как совместно с обучающимися, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения, так и в классе общеобразовательного учреждения, в котором такое совместное обучение не предусмотрено (далее – интегрированное обучение).

3. Организация индивидуального обучения на дому

3.1. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) обучающихся и заключение медицинского учреждения.

3.2. Школа в течение трех дней после получения письменного обращения родителей (законных представителей) обучающихся издает приказ об организации индивидуального обучения на дому.

Зачисление обучающегося в МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара осуществляется в общем порядке, установленном действующим законодательством для приема граждан в ОО.

3.3. Сроки индивидуального обучения на дому определяются сроками, указанными в заключении медицинского учреждения.

3.4. Основным принципом организации индивидуального обучения на дому для обучающихся является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям.

На каждом занятии предусматривается проведение двух физкультурных пауз в 1-4 классах, одной физкультурной паузы - в 5-9 классах с включением упражнений, корригирующих познавательные особенности детей.

Домашние задания даются обучающимся индивидуально на дому с учетом выполнения их в течение дня: I класса - 30 - 40 минут; II-IV классов - до 1 часа; V-VI классов - 1,5 часа; VII-IX классов - 2,5 часа; X-XI классов - 3 часа.

Другие сроки, отводимые для выполнения домашнего задания, устанавливаются согласно рекомендациям медицинского учреждения.

3.5. Продолжительность урока составляет не более 45 минут.

3.6. Объем часовой нагрузки в неделю для индивидуального обучения на дому устанавливается в размерах, определяемых базовыми нормативами затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для образовательных учреждений Самарской области, и соответствующим финансированием МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара.

Объем часовой нагрузки в неделю для обучающегося при индивидуальном обучении на дому устанавливается в соответствии с индивидуальным учебным планом.

3.7. Оплата труда учителей, обучающих индивидуально на дому, производится по тарификации, в том числе и в каникулярное время.

3.8. В случае болезни обучающегося учитель компенсирует пропущенные обучающимся на дому занятия внесением изменений в рабочую программу обучения, а при отсутствии медицинских противопоказаний проводит пропущенные занятия во время, согласованное с родителями (законными представителями) и ОО, за пределами недельной нагрузки обучающегося на дому.

3.9. В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) администрация ОО с учетом кадровых возможностей производит замещение занятий другим учителем.

3.10. Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным, графиком,

индивидуальным учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11-х классов проводится в соответствии с законодательством РФ в области образования.

Контроль за организацией индивидуального обучения на дому осуществляет заместитель директора согласно приказу директора школы.

3.11. Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с документами, регламентирующими индивидуальное обучение на дому. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителей (законных представителей) обучающихся.

3.12. При отсутствии медицинских противопоказаний и по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся индивидуальное обучение на дому может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.13. Педагог разрабатывает индивидуальную рабочую программу в соответствии с индивидуальным учебным планом, ведет журнал индивидуального обучения на дому.

3.14. При оценивании знаний, умений, навыков обучающихся применяется пятибалльная система оценки.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, в безотметочном порядке.

3.15. Осуществляя индивидуальное обучение на дому, школа:

- на время обучения бесплатно предоставляет обучающимся учебники, в том числе специальные, а также учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательной организации;

- обеспечивает обучающихся специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ;

- осуществляет текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию обучающихся;

- выдает обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию, документ об образовании:

- лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня;

- лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании, образцы которых самостоятельно устанавливаются образовательными организациями;

- лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательными организациями;

- лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Организация интегрированного обучения

4.1. Обучение детей, имеющих категорию «ребенок-инвалид», нуждающихся в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в форме интегрированного обучения в составе общеобразовательных классов в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом степени выраженности недостатков психического и (или) физического развития детей.

4.2. Общеобразовательные классы интегрированного обучения предусматривают совместное обучение и воспитание учащихся, не нуждающихся в специальных (коррекционных) программах обучения и учащихся, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3. Образовательный процесс в общеобразовательных классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательных программ трех ступеней обучения общего образования.

Ступень	Общее образование	Вид	Нормативный срок освоения
I	начальное	I - VIII	4 года
II	основное	I - VIII	5 лет
III	среднее	I - VIII	2 года

4.4. Образование организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

Дети:	Вид нарушений:	Дети:	Вид нарушений:
неслышащие	I	с тяжелыми нарушениями речи	V
слабослышащие и позднооглохшие	II	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	VI
незрячие	III	задержкой психического развития	VII
слабовидящие	IV	умственно отсталые	VIII

4.5. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

Обучение детей по программам VII вида производится в общеобразовательных классах интегрированного обучения по программам общеобразовательной школы с учётом психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Перевод обучающихся с задержкой психического развития (VII вида) на общеобразовательные программы осуществляется по мере коррекции отклонений в их развитии на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, решения педсовета, согласия родителей (законных представителей).

4.6. Общеобразовательный класс интегрированного обучения открывается на 1 сентября нового учебного года при наличии детей, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам, при наличии протоколов

психолого-медико-педагогической комиссии, копий индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, заявления родителей (законных представителей) об обучении по специальным (коррекционным) программам.

4.7. Обучение детей, испытывающих необходимость в обучении по специальным (коррекционным) программам, зачисленных в общеобразовательные классы интегрированного обучения, осуществляется по учебному плану интегрированного обучения, основанному на Региональном примерном (базисном) учебном плане специальных (коррекционных) классов общеобразовательных учреждений Самарской области для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также по рабочим учебным программам, разработанным по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений, а при отсутствии таковых по рабочим учебным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся.

4.8. Обучающиеся по специальным (коррекционным) программам одной параллели могут посещать уроки с одним из общеобразовательных классов. В случае отсутствия отдельных предметов и курсов в учебном плане общеобразовательных классов или различия в количестве учебных часов, эти предметы могут быть вынесены в расписании во вторую половину дня и интегрированы в расписание специальных (коррекционных) классов.

4.9. Наполняемость класса интегрированного обучения не должна превышать 25 человек, включая не более 4 человек, имеющих одностипные нарушения здоровья.

В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

4.10. Детей, имеющие категорию «ребенок-инвалид», нуждающиеся в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития, могут участвовать в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.11. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса для детей, имеющих категорию «ребенок-инвалид», нуждающихся в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в школу, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает психолого-медико-педагогический консилиум на основании данных динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Решение консилиума оформляется соответствующим протоколом.

4.12. Обучение детей, имеющих категорию «ребенок-инвалид», нуждающихся в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

4.13. Содержание учебного материала отражается в поурочных планах учителя, прохождение учебной программы фиксируется в календарно-тематическом плане.

4.14. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация детей, имеющих категорию «ребенок-инвалид», нуждающихся в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с уставом школы.

Отметки по предмету выставляются в специальный журнал.

В классный журнал переносятся оценки за четверть, полугодие, год.

В случае отсутствия предмета в учебном плане для детей на соответствующей странице классного журнала в итоговых колонках ставится отметка «н/о».

Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер.

Уровень усвоения образовательной программы, динамика обучения ребенка, его коррекционная подготовка отражается в индивидуальной карте развития.

4.15. Перевод обучающихся в следующий класс, оставление их на повторное обучение осуществляется в установочном порядке.

4.16. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам и успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4.17. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIII вида, экзамены не сдают и получают свидетельство установленного образца по результатам успеваемости.

4.18. Выпускники 11 класса, имеющие категорию «ребенок-инвалид», нуждающиеся в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоившие курс средней школы, получают документ государственного образца о получении среднего (полного) общего образования в соответствии с действующим законодательством.

4.19. Обучение детей с глубокой умственной отсталостью организуется с учетом нормативных актов, принятых субъектом Российской Федерации.

4.20. Формы и степень образовательной интеграции ребенка, имеющего категорию «ребенок-инвалид», нуждающегося в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с действующим законодательством могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

4.21. Финансирование интегрированного обучения осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

4.22. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим обучение детей, имеющих категорию «ребенок-инвалид», нуждающегося в длительном лечении, с ограниченными возможностями здоровья, коррекционную работу, устанавливается в соответствии с положением об оплате труда школы.

5. Участники образовательных отношений

5.1. Участники образовательных отношений: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

5.2. Права обучающегося:

- на получение образования в соответствии с государственным стандартом;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в администрацию ОО;

- на уважение своего человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на моральное и материальное поощрение за успехи в учении;
- на участие в культурной жизни ОО;
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек.

5.3. Обязанности обучающегося:

- соблюдать требования общеобразовательного учреждения;
- добросовестно учиться, стремиться к сознательному и творческому освоению образовательных программ;
- уважать честь и достоинство работников ОО;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для занятий, в месте проведения занятий.

5.4. Права родителей (законных представителей):

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ОО;
- присутствовать на уроках с разрешения администрации ОО;
- получать консультативную помощь специалистов ОО в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения обучающихся;
- получать информацию о текущей успеваемости обучающегося.

5.5. Обязанности родителей (законных представителей):

- выполнять требования ОО;
- поддерживать интерес ребенка к ОО и образованию;
- ставить педагога в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих получению знаний;
- своевременно, в течение дня, информировать ОО об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

5.6. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

5.7. Обязанности педагогического работника:

- выполнять государственные программы с учетом особенностей и интересов обучающегося;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации домашних занятий;
- не допускать перегрузки, составлять индивидуальные планы;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий;
- систематически вносить данные об успеваемости обучающегося в классный журнал.

5.8. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

5.9. Обязанности классного руководителя:

- согласовывать с педагогом, родителями расписание занятий;

- поддерживать контакт с обучающимися и родителями (законными представителями);
- контролировать ведение дневника, классного журнала;
- своевременно вносить информацию об обучающихся в классный журнал.

5.10. Обязанности администрации:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального и интегрированного обучения, аттестацию обучающихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть;
- контролировать своевременность проведения занятий, ведение журнала учета обучения;
- обеспечивать своевременный подбор преподавателей;
- обеспечивать курсовую подготовку преподавателей.

6. Управление образовательной деятельностью

6.1. Управление образовательной деятельностью осуществляется на основании нормативных актов, перечисленных в п. 1.1 положения, и положения.

6.2. Общее руководство образовательной деятельностью осуществляется администрацией школы, непосредственно - заместителем директора школы.

6.3. В компетенцию администрации школы входят следующие управленческие действия:

- принятие решения об организации образовательной деятельности;
- разработка, изменение и утверждение положения;
- контроль за организацией и осуществлением образовательной деятельности;
- утверждение учебных планов и программ.

7. Документация

7.1. Для правового обоснования деятельности ОО имеет:

- положение;
- приказ по школе об организации индивидуального обучения на дому;
- заявление родителей (законных представителей);
- оригинал заключения врачебной комиссии (на текущий учебный год);
- индивидуальный учебный план, расписание уроков, согласованный с родителями (законными представителями) обучающегося и утвержденный директором школы;
- журнал индивидуальных занятий;
- текущие приказы по школе для обеспечения индивидуального обучения на дому.