

Утверждено
директором МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара
(Приказ от 30.08.2016 № 469-од.)

**Положение
о классах для детей с задержкой психического развития
МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара**

1. Общие положения

1.1. Положение о классах для детей с задержкой психического развития МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара (далее – положение) регулирует деятельность классов для учащихся с задержкой психического развития (далее - классы).

1.2. Классы для учащихся с задержкой психического развития создаются в образовательной организации соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**2. Организация и функционирование классов
для обучающихся с задержкой психического развития**

2.1. Классы для учащихся с задержкой психического развития являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Классы создаются в МБОУ Школа № 10 «Успех» г. о. Самара (далее – школа, образовательная организация) с целью получения без дискриминации качественного образования лицами с задержкой психического развития.

2.3. Деятельность классов направлена на создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов обучения.

2.4. Классы для учащихся с задержкой психического развития открываются приказом директора образовательной организации по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

2.5. Основанием для зачисления учащихся в данные классы является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

Зачисление производится с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательной организации с обоснованием перевода учащихся на обучение по адаптированной образовательной программе.

2.6. Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья их численность в классе не должна превышать 15 человек.

2.7. Образовательный процесс в классах для учащихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- I уровень – начальное общее образование (1-4 классы);
- II уровень – основное общее образование (5-9 классы).

2.8. Перевод детей на второй уровень по результатам начального общего образования осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПК, а также письменного заявления родителей.

2.9. Обучение в классах для учащихся с задержкой психического развития осуществляется по адаптированным образовательным программам.

2.10. Для сопровождения детей с задержкой психического развития в школе создаётся школьный психолого-педагогический консилиум, координирующий работу педагога-психолога, логопеда и других специалистов.

2.11. В образовательной организации создаются условия для образования учащихся с задержкой психического развития:

- адаптированные образовательные программы,
- дидактический материал коррекционно-развивающего характера;
- помещения для занятий в первую смену;
- помещения для осуществления коррекционно-развивающей деятельности;
- использование в образовательном процессе здоровые берегающих технологий.

2.12. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии дети переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора образовательной организации.

2.13. Перевод учащихся из класса для обучающихся с задержкой психического развития в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной ПМПК.

2.14. Образовательный процесс в классах для обучающихся с задержкой психического развития организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся:

- учебные занятия в первую смену;
- продолжительность уроков не более 40 минут;
- бесплатное питание;
- оздоровительные мероприятия.

3. Организация образовательного процесса в классах для обучающихся с задержкой психического развития

3.1. Образовательный процесс в классах для учащихся с задержкой психического развития регламентируется учебным планом, составленным на основе Базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, ФГОС основного и начального общего образования, реализующих программы общего образования», требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, рекомендациями департамента образования городского округа Самара.

3.2. Образовательный процесс обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-

типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В данной системе обязательны следующие направления деятельности:

- диагностико-консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- лечебно-профилактическое;
- социально-трудовое.

3.3. Образовательные программы для данных классов разрабатываются на основе государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего и начального общего образования и адаптируются с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.4. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3.5. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек).

3.6. При проведении занятий по трудовому обучению, класс делится на две группы.

При делении класса на группы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

3.7. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся классов проводится в соответствии с соответствующими локальными актами школы.

3.8. Государственную итоговую аттестацию учащиеся классов с задержкой психического развития проходят в формах и в порядке, определёнными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.