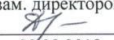


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 10 «Успех» городского округа Самара**

Принята на заседании предметного
методического объединения
(Протокол от 29.08.2018 № 1)

Утверждена
директором МБОУ Школа № 10 «Успех»
г. о Самара
(Приказ от 30.08. 2018 № 565 – од)

Проверена
зам. директором
 И.Ю. Данилова
29.08.2018

Рабочая программа

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 – 4 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В начале нового тысячелетия с особой остротой встали проблемы образования. Именно образование принципиально «работает» на будущее, предопределяя личностные качества каждого человека, его знания, умения, навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а следовательно, духовный, нравственный, экономический потенциал общества. Цель изучения курса «Окружающий мир» — формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой; духовно-нравственное воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний решаются пропедевтические задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества. Курс также создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы, направлен на дальнейшее развитие личности.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира и его важнейших взаимосвязей.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико - ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения на природе и в обществе, правила здорового образа жизни. Курс играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы.

Содержание и методические особенности курса

«Окружающий мир» формируют универсальные учебные действия (УУД), которые сформулированы Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

УМК «Окружающий мир» в полной степени реализует следующие **УУД**.

Личностные. Дают представление об образе мира, ценностно-смысловой ориентации и нравственном основании личностного морального выбора. Формируют положительное отношение к школе (например, содержание учебника 1 класса), учебно-познавательную мотивацию на протяжении всего курса через иллюстративный материал, систему вопросов и заданий, которая во всех классах направлена на нравственную оценку своих поступков, поступков окружающих людей и исторических персонажей.

Показывая взаимоотношения человека с природой, обществом, курс развивает этические чувства — стыда, вины, совести как регулятора морального поведения. Например, учебник 1 класса — в темах «Человек и природа», «Школьный коллектив»; 3 класса — в теме «Человек и живые организмы»; 4 класса — через оценку исторических персонажей.

Основы гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю формируются на историко-обществоведческом материале в 3 и 4 классах. Например, в 3 классе — раздел «Наша страна», в 4 классе — раздел «Основные этапы развития России».

Установка на здоровый образ жизни проходит через все темы курса.

Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой прослеживаются в материале учебников 3 и 4 классов. Например, в 3 классе — в темах, посвященных посещению библиотеки, различных музеев (исторического, художественного, политехнического); в 4 классе — материал каждой эпохи включает тему, посвященную культуре.

Регулятивные. Включают целеполагание, планирование, контроль, оценку своей деятельности. Они формируются через систему дифференцированных заданий, которые предложены в учебниках и рабочих тетрадях (вопросы и задания к иллюстративному материалу, решение тестов, выполнение творческих заданий, когда необходимо спланировать алгоритм своих действий для выполнения поставленной задачи). Задания в рабочих тетрадях позволяют самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, а также проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные. Включают смысловое чтение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, поиск информации в дополнительных источниках. Они учат устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать.

Формирование данных УУД начинается с 1 класса. Например, рассмотреть рисунок и составить небольшой рассказ или сравнить два рисунка и сделать вывод. В учебниках и рабочих тетрадях для 2 класса система вопросов и заданий направлена на сравнение, обобщение, выделение существенной информации из текста. Например, «Вставь в текст пропущенные слова». В 3 классе — это система вопросов и заданий к таким разделам, как «Живые соседи человека», «Природные зоны России». Формируются умения сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать верные варианты. Например, рассмотреть рисунок и установить соответствия, найти черты сходства и различия, разделить на группы, назвать признаки, заполнить таблицу.

Много вопросов и заданий, направленных на поиск информации в дополнительных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях, сети Интернет, особенно в учебниках 3 и 4 классов. Например, «Найди в дополнительной литературе материал о городах-героях ВОВ».

Вопросы в учебниках 3 и 4 классов, касающиеся исторического материала, например, «Почему войну 1812 года называют Отечественной?», «Какие изменения происходили в стране в начале XX века?», требуют осознанного прочтения текста и умения выбирать главное.

Коммуникативные. Направлены на формирование компетентности в общении, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Это система заданий и вопросов, которые направлены на формирование умения работать в паре или группе. Например, в 1 классе — задания, требующие коллективного обсуждения (темы «Школьный коллектив», «Место, где я живу», «Знаки, которые нужно знать»). Во 2 классе — коллективное обсуждение опытов, выполнение в паре или в группе практических работ по географической и исторической карте (темы «Географическая карта», «Вода»). В 3 классе — работа с иллюстративным материалом предполагает коллективное обсуждение, проведение мини-игр, проектную деятельность (разделы «Природные зоны России», «Материки, их особенности», а также темы «Права ребенка», «Праздники страны», «Названия городов»). В 4 классе система вопросов и заданий исторической части учебника и тетради направлены на формирование компетентности в общении, умения слушать учителя, одноклассника, участвовать в коллективном обсуждении (раздел «Основные этапы развития России»).

Вся программа выстроена из двух взаимосвязанных блоков — историко-культурного и природоведческого. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1 класс — 66 ч (2 ч в неделю), 2 класс — 68 ч (2 ч в неделю), 3 класс — 68 ч (2 ч в неделю), 4 класс — 68 ч (2 ч в неделю).

Учебно-методический комплекс для каждого класса состоит из учебника, рабочей тетради и методического пособия для учителя.

1 класс — «Человек и природа». Это первая ступенька в получении систематических знаний об окружающем мире, о живой и неживой природе, о ближайшем социальном окружении школьника. Основная задача на этом этапе обучения — это систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире, формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии. Знания, которые уже имеют ученики, структурируются в определенную систему, что связано с качественным переходом от дошкольного образования к школьному.

Учитывая возрастные и психологические особенности восприятия и усвоения материала учащимися 1 класса, в учебнике отсутствуют большие по объему тексты для чтения, что соответствует нормам стандарта начального общего образования. Большое внимание уделено иллюстративному материалу, который несет основную смысловую нагрузку. Информация, содержащаяся в рисунках, учит коммуникативному общению, оказывает целенаправленное действие на развитие эстетического восприятия окружающего мира.

Основные дидактические принципы построения курса:

- *принцип систематичности.* Программа выстроена на материале, предусматривающем переход от простого к сложному, знакомя с основными принципами взаимосвязи в системе «природа — общество»;
- *принцип историзма.* Естественнонаучные и исторические факты и события даются в соответствии со временем, местом и условиями их возникновения;
- *принцип гуманизма.* Идея гуманизма включает в себя систему воззрений, признающих ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление всех его способностей;
- *принцип осмысленного отношения к миру.* Сообщаемые знания должны сделать ребенка сознательным участником важнейших жизненных процессов.

Учебно-методический комплекс

- Саплина Е. В., Саплин А. И., Сивоглазов В. И. Окружающий мир. 1—4 классы. Программа.
- Саплина Е. В., Саплин А. И., Сивоглазов В. И. Окружающий мир. 1 класс. Учебник.
- Саплина Е. В., Саплин А. И., Сивоглазов В. И.
- Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь.
- Саплина Е. В., Саплин А. И., Сивоглазов В. И. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь для учителя.

1 класс

Тема года: «Человек и природа» (66 часов)

<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Характеристика видов деятельности</i>
Человек в коллективе (20 часов)	Мир, в котором я живу. Природа живая и неживая. Я — школьник. Какие знания получает человек в школе. Зачем нужны человеку знания и умения (читать, писать, считать, ориентироваться в окружающем мире). Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Распределение семейных обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Семейные традиции. Человек живет в коллективе. Школьный коллектив. Общение в коллективе. Учитель и ученики. Культура поведения в школе, коллективе, общественных местах. Новый распорядок дня, который внесла школа в жизнь ребенка. Чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены в школе и дома. Правила безопасности дома и в школе (вода, электричество, огонь).	<i>Знакомиться</i> с учителем, школой, одноклассниками. <i>Знакомиться</i> с правилами поведения в школе: на уроке, на перемене, в общественных местах. <i>Различать</i> допустимые и недопустимые формы поведения. <i>Знакомиться</i> с новым распорядком дня, с правилами гигиены в школе и дома. <i>Знакомиться</i> с правилами безопасности дома и в школе. <i>Объяснять</i> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <i>Знакомиться</i> с правилами поведения на улице. <i>Объяснять</i> основные дорожные знаки. <i>Обсуждать</i> в коллективе необходимость соблюдения правил поведения в школе и общественных местах. <i>Соблюдать</i> правила поведения на улице.

	Телефоны экстренной помощи. Место, где я живу (дом, улица, город, страна). Мой адрес. Занятия и профессии людей. Правила безопасного поведения на улице. Знакомство с дорожными знаками.	<i>Оценивать</i> степень личной ответственности за свое поведение дома, в школе, на улице
Человек и природа (30 часов)	Что нас окружает. Природа живая (человек, животные, растения, микробы, грибы). Отличие живой природы от неживой. Явления природы (снегопад, дождь, гроза, рассвет, закат, ветер). Погода, ее составляющие (температура воздуха, осадки, облачность). Определение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Растения. Культурные и дикорастущие растения. Ядовитые растения и грибы. Редкие и исчезающие растения. Комнатные растения и уход за ними. Деревья, кустарники, травы. Домашние и дикие животные. Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу. Заповедники, их роль в охране природы. Человек и природа. Значение неживой и живой природы в	<i>Различать</i> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <i>Характеризовать</i> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. <i>Группировать</i> объекты природы по признакам: домашние — дикие животные, культурные — дикорастущие растения. <i>Обсуждать</i> в группах и объяснять правила поведения человека в природе. <i>Оценивать</i> примеры поведения в природе.

	жизни человека. Использование человеком богатств природы. Бережное отношение к окружающему миру. Вращение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето). Их характеристики.	
Как мы познаем мир (16 ч)	Как человек познает мир. Органы чувств. Источники информации: устное общение, рассказы взрослых, книги, радио- и телепередачи, сеть Интернет. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Музеи. История развития письменности. Алфавит. Мир, созданный руками человека. Современный человек живет в измененной окружающей среде.	<i>Различать</i> источники информации. <i>Пользоваться</i> книгой и <i>получать</i> из нее информацию. <i>Обсуждать</i> в группе значение источников информации об окружающем мире.

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в рамках УМК «РИТМ» 1 класс (66 часов)

№ п/п 1.	Тема урока 2	Тип урока Кол. Часов 3	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности

			Содержание урока (Ученик должен знать) 4.	Личностные УУД 5	Познавательные УУД 6	Коммуникативные УУД 7	Регулятивные УУД 8
1	Мир, который меня окружает.	Комбиниро- ванный (1 час)	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Совместная учеба, игры, отдых. Знать: -построение учебника; -школьный режим: -правила поведения ученика	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание (как обращаться к учителю, одноклассникам)	Умение слушать и вступать в диалог. Познакомиться с учителем и одноклассниками.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию Моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.

2	Природа живая и неживая.	Комбинированный (1 час)	Неживая и живая природа (различие, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Знать правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года. Уметь оценивать правильность поведения в природе	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками и, друзьями, взрослыми.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез Знаково – символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель (рука и палец).	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.
3	Моя школа (экскурсия по школе).	Комбинированный (1 час)	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Школьные принадлежности. Помещения школы, их назначение. Права и обязанности школьника. Знать: -правила общения в школе: -предметы, помогающие учиться и как на них указывать. (Ученик, учитель, школьные	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые

			принадлежности, школьные помещения и т.д).				формы поведения в школе.
4	Я — школьник. Какие знания получает человек в школе. Зачем нужны человеку знания и умения (читать, писать, считать, ориентироваться в окружающем мире).	Комбинированный (1 час)	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Знать: -что слова помогают нам сообщить о чем либо: -обозначают предметы, их признаки и действия: - прочитанный рассказ помогает нам путешествовать, не выходя из класса	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.
5-6	Новый распорядок дня, который внесла школа в жизнь ребенка. Чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены в школе и дома.	Комбинированный (2 часа)	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Знать: - личная гигиена; -режим дня школьника. Знать, что такое совет, какую информацию он содержит. Умение давать совет, воспользоваться чьим-либо советом	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.

7	Человек живет в коллективе. Школьный коллектив.	Комбинированный (1 час)	<i>Знакомиться с правилами безопасности дома и в школе.</i> <i>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Знакомиться с правилами поведения на улице.</i> <i>Объяснять основные дорожные знаки.</i> <i>Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил поведения в школе и общественных местах.</i> <i>Соблюдать правила поведения на улице.</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.
8	Общение в коллективе. Учитель и ученики. Культура поведения в школе, коллективе, общественных местах.	Комбинированный (1 час)	<i>Оценивать степень личной ответственности за свое поведение дома, в школе, на улице</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.

9	Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге.	Комбинированный (1 час)	Младший школьник и семья. Знать, что такое общение и какова его роль в жизни человека. Уметь оценивать правильность поведения в быту.	Формирование установки на здоровый образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	Поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	умение договариваться, находить общее решение	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
10-11	Распределение семейных обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Семейные традиции.	Комбинированный (2 часа)	Младший школьник и семья. Знать, что такое общение и какова его роль в жизни человека. Уметь оценивать правильность поведения в быту.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Умение структурировать знания.	умение договариваться, находить общее решение	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
12-13	Место, где я живу (дом, улица, город, страна). Мой адрес. Занятия и профессии людей.	Комбинированный (2 часа)	<i>Обсуждать</i> в группах и объяснять правила поведения человека в природе. <i>Оценивать</i> примеры поведения в природе.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познакомиться с правилами поведения в	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с

				школе и обсудить их.	синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицирова ть.		правилом, эталон. Моделир овать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.
14-15	Правила безопасного поведения на улице.	Комбинирован ный (2 часа)	Дорога от дома до школы. Уметь оценивать правильность своего поведения на улице.	Выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенционных, персональных и моральных норм; формирование моральной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
16	Знакомство с дорожными знаками.	Комбинирован ный (1 час)	Дорога от дома до школы. Уметь оценивать правильность своего поведения на улице. <i>Знакомиться с правилами поведения на улице. Объяснять основные дорожные знаки. Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил поведения в школе и общественных местах.</i>	Выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенционных, персональных и моральных норм; формирование моральной самооценки.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

			Соблюдать правила поведения на улице.				
17-18	Дом, в котором я живу. Правила безопасности дома и в школе (вода, электричество, огонь).	Комбинированный (2 часа)	<i>Знакомиться</i> с правилами поведения на улице. <i>Объяснять</i> основные дорожные знаки. <i>Обсуждать</i> в коллективе необходимость соблюдения правил поведения в школе и общественных местах. <i>Соблюдать</i> правила поведения на улице.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.
19	Правила безопасности дома и в школе (вода, электричество, огонь). Телефоны экстренной помощи.	Комбинированный (1 час)	<i>Знакомиться</i> с правилами поведения на улице. <i>Объяснять</i> основные дорожные знаки. <i>Обсуждать</i> в коллективе необходимость соблюдения правил поведения в школе и общественных местах. <i>Соблюдать</i> правила поведения на улице.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками и друзьями, взрослыми.	Умение структурировать знания.	умение договариваться, находить общее решение	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
20	Обобщение раздела. Проверочная работа №1.	Комбинированный (1 час)	. Уметь оценивать правильность своего	Выделение нравственного	Выбор наиболее эффективных	умение аргументировать	Умение действовать по

			поведения на улице.	содержания поступков на основе различения конвенционных, персональных и моральных норм; формирование моральной самооценки.	способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	свое предложение, убеждать и уступать	плану и планировать свою деятельность.
Раздел 2:»Человек и природа» (30 часов)							
21-22	Что нас окружает. Природа живая (человек, животные, растения, микробы, грибы). Отличие живой природы от неживой. Значение неживой и живой природы в жизни человека.	Комбинированный (2 часа)	Знать, что все живое приносит потомство: рождение детенышей, созревание плодов. Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры. Отличать, что растения, грибы, животные, человек - живые организмы. А рост, дыхание, питание, размножение - свойства живых организмов. Воспитывать бережное отношение к живым обитателям Земли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками и, друзьями, взрослыми.	Умение структурировать знания.	умение договариваться, находить общее решение	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
23-24	Растения. Деревья, кустарники, травы.	Комбинированный (2 часа)	Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Знать	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Развитие	Умение структурировать знания. Постановка и формулирование	умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

			представителей разных групп растений и животных. Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	е доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности сотрудничеству и дружбе.	проблемы, самое создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
25-26	Культурные и дикорастущие растения.	Комбинированный (2 часа)	Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Знать представителей разных групп растений и животных. Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности сотрудничеству и дружбе.	Умение структурировать знания. Постановка и формулирование проблемы, самое создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
27-28	Ядовитые растения и грибы.	Комбинированный (2 часа)	Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Знать представителей разных групп растений и животных. Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности сотрудничеству и дружбе.	Умение структурировать знания. Постановка и формулирование проблемы, самое создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
29-30	Комнатные растения и уход за ними.	Комбинированный (2 часа)	Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Знать	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Развитие	Умение структурировать знания. Постановка и формулирование	умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

			представителей разных групп растений и животных. Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	е доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности сотрудничеству и дружбе.	проблемы, самое создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.		
31-32	Редкие и исчезающие растения	Комбинированный (2 часа)	Растения: разнообразие, части растения, условия, необходимые для жизни. Знать представителей разных групп растений и животных. Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности сотрудничеству и дружбе.	Умение структурировать знания. Постановка и формулирование проблемы, самое создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
33-34	Домашние и дикие животные.	Комбинированный (2 часа)	Разнообразие в животном мире; особенности внешнего вида, питания, размножения (на примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности сотрудничеству и дружбе.	Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
35-36	Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу. Заповедники, их роль в охране природы.	Комбинированный (2 часа)	Разнообразие в животном мире; особенности внешнего вида, питания, размножения (на	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. Развитие	Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной	взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.

			примерах животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных (на конкретных примерах).	доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности сотрудничеству и дружбе.	форме.		
37-39	Человек и природа. Бережное отношение к окружающему миру.	Комбинированный (3 часа)	Учить видеть сходство и различие в растениях и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	умение договариваться, находить общее решение	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
40-41	Явления природы (снегопад, дождь, гроза, рассвет, закат, ветер).	Комбинированный (2 часа)	Познакомиться с правилами поведения при грозе.	Формирования адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
42-43	Погода, ее составляющие (температура воздуха, осадки, облачность). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	Комбинированный (2 часа)		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые

							формы поведения в школе.
44	Определение температуры воздуха с помощью термометра.	Комбинированный (1 час)	Уметь определять температуру воздуха с использованием термометра.	Формирования адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
45-46	Вращение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи.	Комбинированный (2 часа)	<i>Различать</i> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <i>Характеризовать</i> особенности особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных. <i>Группировать</i> объекты природы по признакам: домашние — дикие животные, культурные — дикорастущие растения. <i>Обсуждать</i> в группах и объяснять правила поведения человека в природе. <i>Оценивать</i> примеры поведения в природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками и, друзьями, взрослыми.	Умение структурировать знания.	умение договариваться, находить общее решение	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
47-49	Сезонные изменения в природе. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето). Их характеристики. Экскурсия в сквер.	Комбинированный (3 часа)	Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях). Знать правила поведения в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение структурировать знания.	умение договариваться, находить общее решение	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

			природе;основные признаки каждого времени года. Уметь оценивать правильность поведения в природе.Знать признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Познакомтиться с народными приметами.	оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношени ях с одноклассникам и, друзьями, взрослыми.			
50	Обобщение раздела. Проверочная работа №2	Комбинирован ный (1 час)		Формирования адекватной позитивной осознанной сомооценки и самопринятия.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	учет разных мнений и умение обосновать собственное	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.

Раздел3: «Как мы познаем мир» (16 часов)

51-52	Как человек познает мир. Органы чувств.	Комбинирован ный (2 часа)	Как человек познает природу, общество, самого себя.Знать, что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума; знать о роли родителей и учителей в ознакомлении детей с окружающим миром, о значении книг в жизни человека и его личном опыте. Уметь пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы.	Развитие доброжелательн ости, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;Разви тие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.	понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой- либо предмет или вопрос	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
-------	--	-------------------------------	--	---	---	---	--

53-55	Источники информации: устное общение, рассказы взрослых, книги, радио- и телепередачи, сеть Интернет. Средства связи: почта, телеграф, телефон.	Комбинированный (3 часа)	Как человек познает природу, общество, самого себя. Знать, что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума; знать о роли родителей и учителей в ознакомлении детей с окружающим миром, о значении книг в жизни человека и его личном опыте. Уметь пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается; Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели.	понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
56-58	Музеи.	Комбинированный (3 часа)	<i>Различать</i> источники информации. <i>Пользоваться</i> книгой и <i>получать</i> из нее информацию. <i>Обсуждать</i> в группе значение источников информации об окружающем мире.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.
59-60	История развития письменности. Алфавит.	Комбинированный (2 часа)	<i>Различать</i> источники информации. <i>Пользоваться</i> книгой и <i>получать</i> из нее информацию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение структурировать знания.	умение договариваться, находить общее решение	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной

			<i>Обсуждать</i> в группе значение источников информации об окружающем мире.	значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.			деятельности.
61-62	Мир, созданный руками человека.	Комбинированный (2 часа)	Живые и неживые природные богатства, их роль в хозяйстве человека.	Формирование чувства гордости за свою Родину, ответственности человека за благосостояние общества.	Поиск и выделение необходимой информации.	способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Умение действовать по плану и планировать свою деятельность.
63-64	Современный человек живет в измененной окружающей среде.	Комбинированный (2 часа)	<i>Различать</i> источники информации. <i>Пользоваться</i> книгой и <i>получать</i> из нее информацию. <i>Обсуждать</i> в группе значение источников информации об окружающем мире.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Умение структурировать знания.	умение договариваться, находить общее решение	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.
65	Обобщение раздела. Проверочная работа №3.	Комбинированный (1 час)	<i>Различать</i> источники информации. <i>Пользоваться</i> книгой и <i>получать</i>	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Подведение под понятие – распознавание объектов,	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в

			из нее информацию. <i>Обсуждать</i> в группе значение источников информации об окружающем мире.	Познакомиться с правилами поведения в школе и обсудить их.	выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	уступать.	способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Моделировать различные ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в школе.
66	Обобщение курса. Урок-викторина.	Комбинированный (1 час)	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. <i>Различать</i> источники информации. <i>Пользоваться</i> книгой и <i>получать</i> из нее информацию. <i>Обсуждать</i> в группе значение источников информации об окружающем мире.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается; Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение структурировать знания.	понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос	Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» во 2 классе
в рамках УМК «Р.И.Т.М.» (Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление.)**

2 класс (68 ч)

Тема года: «Человек и Вселенная»

№	Тема урока	Количество	Задачи урока	Результаты обучения	Дата
----------	-------------------	-------------------	---------------------	----------------------------	-------------

		часов					
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Общее представление о Вселенной (20 ч) I четверть = 18 часов							
	Знакомство с учебником. Первые представления людей о Земле.	1 час.	<i>Рассказывать</i> мифы древних народов о строении Земли и Вселенной.	Выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.	<i>Регулятивные УУД. Учащиеся научатся:</i> планировать свои действия при проведении наблюдений и опытов;	рассказывать об исследованиях Космоса; называть планеты земной группы:	
2-3.	Мифы древних народов о строении Земли и Вселенной. Система мира по Н. Копернику.	2 часа.	<i>Рассказывать</i> мифы древних народов о строении Земли и Вселенной. <i>Характеризовать</i> Солнечную систему и ее строение.	Формирование картины мира. Развитие Я-концепции и самооценки личности. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.	осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; оценивать правильность выполнения заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов; оценивать свое поведение и своих товарищей. <i>Учащиеся могут научиться:</i> развивать и тренировать наблюдательность; ставить цель	Меркурий, Венера, Земля, Марс; рассказывать о нашей планете Земля, звезде Солнце, о спутнике Земли— Луне; различать времена года по характерным признакам (по продолжительности дня, положению солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных); сравнивать	
4-6.	Что такое Вселенная. Солнечная система, ее строение. Планеты земной группы.	3 часа.	<i>Описывать</i> различие звезд и планет. <i>Характеризовать</i> Солнечную систему и ее строение. <i>Устанавливать</i> связи между				
7-8.	Луна. Звезды и созвездия.	2 часа.	сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и				
9.	Солнце —	1 час.					

	ближайшая звезда.		вокруг Солнца, демонстрировать это движение на моделях. <i>Характеризовать</i> Солнечную систему и ее строение.		проведения наблюдений и опытов.	результаты наблюдений за природой в разное время года. <i>Учащиеся получают возможность научиться:</i>	
10-11.	Космические исследования Солнечной системы.	2 часа.			<i>Познавательные</i> <i>Учащиеся научатся:</i> понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; читать условные обозначения; доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов.	<i>Учащиеся получают возможность научиться:</i> рассказывать о некоторых ученых и изобретателях; рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях; рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества;	
12-13.	Влияние Солнца на живые организмы, на человека.	2 часа.	<i>Определять</i> влияние Солнца на живые организмы и человека. <i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы планетах Солнечной системы.		<i>Учащиеся могут научиться:</i> пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий; осуществлять описание объектов природы; сравнивать и классифицировать объекты природы по различным признакам; устанавливать	расказывать о некоторых ученых и изобретателях; рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях; рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества; называть планеты Солнечной системы; отличать планету от звезды; приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном); приводить примеры разнообразия условий жизни	
14-15.	Единицы измерения времени.	2 часа.	<i>Рассказывать</i> о календаре, <i>уметь</i> им пользоваться.				
16	Что такое календарь. От зарубок— к современному календарю.	1 час.	<i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> механизмы, измеряющие время. <i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы				
17	Как люди научились считать время. Сутки, неделя, месяц, год.	1 час.	о лунном и солнечном				

			календарях.			
18	Обобщение изученного. Контрольная работа.	1 час	Обобщение изученного материала.		некоторые причинно-следственные связи изменений погоды; обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы. Коммуникативные <i>Учащиеся научатся:</i> осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; ставить вопросы друг другу; работать в группе. <i>Учащиеся могут научиться:</i> высказывать свое мнение при обсуждении разноуровневых заданий.	растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд); приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе; рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу; проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов; рассказывать о происхождении календаря; читать условные обозначения на географической карте; читать условные обозначения на исторической

						карте; пользоваться компасом и определять стороны горизонта на местности. Характеризовать отличия звезд и планет. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Определять влияние притяжения Земли на форму предметов, живых существ. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Установить связь	
--	--	--	--	--	--	---	--

						между сменой дня и ночи , времен года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях.	
II четверть = 14 часов							
19-20	Механизмы, измеряющие время (солнечные, водяные, песочные, современные часы)	2 часа.	<i>Сравнивать и различать</i> механизмы, измеряющие время.			Рассказывать о механизмах, измеряющих время;	
Как человек открывал и исследовал Землю (24 ч)							
21-22.	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.	2 часа.	<i>Характеризовать</i> глобус, карту, план, их условные знаки.	Формирование картины мира. Развитие Я-концепции и самооценки личности.	<i>Регулятивные УУД. Учащиеся научатся:</i> планировать свои действия при проведении наблюдений и опытов;	<i>Учащиеся научатся:</i> понимать, что такое горизонт, линия горизонта; называть основные стороны горизонта; находить стороны горизонта по солнцу и компасу;	
23-24.	Ориентирование на местности. Компас.	2 часа.	<i>Находить</i> на физической карте и глобусе; материки и океаны,	Формирование ценностных ориентиров	осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;		
25	Глобус — модель Земли.	1 час.	географические объекты и их названия.	и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Учебных	оценивать правильность выполнения заданий, связанных с проведением		
26-27	План местности.	2 часа.	<i>Ориентироваться</i> на местности с помощью компаса и карты, по местным	мотивов; формирования мотивов достижения и			
28-29	Масштаб (на уровне понятия), условные	2 часа.					

	обозначения.		признакам во время экскурсии.	социального признания; мотива реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.	наблюдений и опытов; оценивать свое поведение и своих товарищей. <i>Учащиеся могут научиться:</i> развивать и тренировать наблюдательность; ставить цель проведения наблюдений и опытов.	Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки. Находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия. Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков. Ориентироваться в группе на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия. Моделировать	
30	Обобщение изученного. Контрольная работа.	1 час.	Обобщение изученного материала.				
31-32	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	2 часа.	<i>Определять</i> объекты на географической карте с помощью условных знаков.	Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности. Формирование моральной самооценки. Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	<i>Познавательные</i> <i>Учащиеся научатся:</i> понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; читать условные обозначения; доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов. <i>Учащиеся могут научиться:</i> пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при выполнении		

					заданий; осуществлять описание объектов природы; сравнивать и классифицировать объекты природы по различным признакам; устанавливать некоторые причинно- следственные связи изменений погоды; обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы. <i>Коммуникативные</i> <i>Учащиеся научатся:</i> осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; ставить вопросы друг другу; работать в группе. <i>Учащиеся могут</i> <i>научиться:</i> высказывать свое мнение при обсуждении разноуровневых заданий.	формы поверхности из песка, глины или пластилина.	
--	--	--	--	--	--	--	--

III четверть = 20 часов.

33-34	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.	2 часа	Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.	Регулятивные УУД. Учащиеся научатся: планировать свои действия при проведении наблюдений и опытов; осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; оценивать правильность выполнения заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов; оценивать свое поведение и своих товарищей. Учащиеся могут научиться: развивать и тренировать наблюдательность; ставить цель проведения наблюдений и опытов. Познавательные Учащиеся научатся: понимать значение справочников, словарей,	Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки. Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков. Ориентироваться в группе на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Сравнить и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности	
35-36	Историческая карта.	2 часа.	Характеризовать историческую карту. Понимать условные обозначения исторической карты. Сравнивать историческую и географическую карты.				
37	Важнейшие географические открытия. М. Поло («Книга чудес»)	1 час.	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы о важнейших географических открытиях				
38	Важнейшие географические открытия. Х. Колумб (открытие Америки)	1 час.					
39	Важнейшие географические открытия. Васко да Гама.	1 час.					
40	Важнейшие географические открытия.	1 час.					

	Ф.Магеллан (первое кругосветное путешествие).				энциклопедий; читать условные обозначения; доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов. <i>Учащиеся могут научиться:</i> пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий; осуществлять описание объектов природы; сравнивать и классифицировать объекты природы по различным признакам;	и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.	
41	Русские первопроходцы. Поход Ермака.	1 час.	<i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы о важнейших географических открытиях				
42	Русские первопроходцы. Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев (открытие Антарктиды).	1 час.					
43	Русские первопроходцы.И. Крузенштерн и Ю. Лисянский (первое кругосветное путешествие русских)	1 час.					
44	Обобщение изученного. Тест.	1 час.	Обобщение изученного материала.		устанавливать некоторые причинно- следственные связи изменений погоды; обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы. <i>Коммуникативные</i>		

					<i>Учащиеся научатся:</i> осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; ставить вопросы друг другу; работать в группе. <i>Учащиеся могут</i> <i>научиться:</i> высказывать свое мнение при обсуждении разноуровневых заданий.		
Наш дом—планета Земля (24 ч)							
45	Строение Земли (общие представления).	1 час.	<i>Объяснять</i> движение Земли относительно Солнца, его связь со сменой дня и ночи, временами года. <i>Различать</i> разные формы земной поверхности.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов. Учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.	<i>Регулятивные УУД.</i> <i>Учащиеся научатся:</i> планировать свои действия при проведении наблюдений и опытов; осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; оценивать правильность выполнения заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов; оценивать свое поведение и своих	Характеризовать круговорот воды в природе. Сравнить и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте разные водоемы и определять их названия. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы».	
46	Поверхность Земли. Основные формы рельефа суши: горы и равнины.	1 час.					
47	Суша Земли. Материки, острова.	1 час.					
48	Проверочная работа.	1 час	Умение показывать на карте изученные объекты.				
49	Горные породы. Твердые полезные	1 час.	<i>Характеризовать</i> полезные ископаемые,				

	ископаемые.		<i>описывать их применение в хозяйстве, обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции бережного отношения к природным ископаемым родного края.</i>	целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.	товарищей. <i>Учащиеся могут научиться:</i> развивать и тренировать наблюдательность; ставить цель проведения наблюдений и опытов.	Определять направление течения рек по карте и глобусу. Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях поверхности и водоемах родного края, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	
50	Рудные полезные ископаемые.	1 час.					
51	Жидкие и газообразные полезные ископаемые.	1 час.					
52	Добыча и рациональное использование полезных ископаемых. Самостоятельная работа.	1 час.	Обобщение изученного материала.	Формирование моральной самооценки. Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	<i>Познавательные</i> <i>Учащиеся научатся:</i> понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; читать условные обозначения; доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов. <i>Учащиеся могут научиться:</i> пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий; осуществлять описание объектов	Рассказывать о значении полезных ископаемых в жизни человека;	

					природы; сравнивать и классифицировать объекты природы по различным признакам; устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений погоды; обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы. Коммуникативные <i>Учащиеся научатся:</i> осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий; ставить вопросы друг другу; работать в группе. <i>Учащиеся могут научиться:</i> высказывать свое мнение при обсуждении разноуровневых заданий.		
IV четверть=16 часов							
53	Почва. Состав	1 час.	<i>Характеризовать</i>	Формирование	<i>Регулятивные УУД.</i>	Объяснять, что такое	

	почвы.		состав почвы и роль почвы в природе.	моральной самооценки.	<i>Учащиеся научатся:</i> планировать свои действия при проведении наблюдений и опытов; осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов; оценивать правильность выполнения заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов; оценивать свое поведение и своих товарищей.	явление природы, приводить примеры явлений природы; понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира; приводить примеры названий приборов и инструментов; рассказывать о значении воды в жизни человека;	
54	Плодородие как главное свойство почвы. Охрана почвы.	1 час.		Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.			
55	Водная оболочка Земли. Вода на планете Земля.	1 час.	<i>Наблюдать</i> простейшие опыты по изучению свойств воды.				
56	Круговорот воды в природе.	1 час.	<i>Характеризовать</i> свойства воды, круговорот воды в природе.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.	оценивать проведение наблюдений и опытов; оценивать выполнение заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов; оценивать свое поведение и своих товарищей.	приводить примеры названий приборов и инструментов; рассказывать о значении воды в жизни человека;	
57-58	Вода. Свойства воды. Три состояния воды.	2 часа.	<i>Обсуждать</i> в группах и <i>составлять</i> рассказ о значении воды для растений, животных и человека.		<i>Учащиеся могут научиться:</i> развивать и тренировать наблюдательность; ставить цель проведения наблюдений и опытов.	Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояние. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра в группах. Сравнить погоду и климат.	
59-60	Значение воды для живых организмов. Как человек использует воду. Охрана воды.	2 часа.					
61	Воздушная оболочка Земли—атмосфера.	1 час.	<i>Наблюдать</i> простейшие опыты по изучению свойств воздуха,				
62-63	Состав и свойства воздуха.	2 часа.	<i>характеризовать</i> свойства воздуха.		Познавательные <i>Учащиеся научатся:</i> понимать значение справочников, словарей, энциклопедий; читать условные	Рассказывать о значении природы в жизни человека; называть условия, необходимые для жизни растений и	
64	Атмосферные явления. Погода, причины ее изменений, предсказание	1 час.	<i>Наблюдать</i> погоду самостоятельно и в группах, <i>описывать</i> ее состояние.				

	погоды.		<i>Проверять</i> достоверность народных примет о погоде. <i>Измерять</i> температуру воздуха с помощью термометра. <i>Обсуждать</i> в группах и <i>составлять</i> рассказ о значении воздуха в жизни растений, животных и человека. <i>Рассказывать</i> о биосфере и ее роли. <i>Извлекать</i> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников об охране живых организмов.		обозначения; доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов. <i>Учащиеся могут</i> <i>научиться:</i> пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий; осуществлять описание объектов природы; сравнивать и классифицировать объекты природы по различным признакам; устанавливать некоторые причинно- следственные связи изменений погоды; обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы. <i>Коммуникативные</i> <i>Учащиеся научатся:</i> осуществлять	животных; приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);	
65-66	Значение воздуха в жизни живых организмов, человека. Охрана воздуха.	2 часа					
67	Живая оболочка Земли и ее границы	1 час					

1	Знакомство с учебником. Мир живых организмов.	1 час.	Познакомить с наукой биологией. Познакомить с общим строением всех живых организмов. Основные признаки живых организмов.	- более глубокое понимание значения изучения ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы. - ответственное отношение к изучению данного предмета; - способность оценивать свои достижения в освоении содержания курса.	- понимать цель познавательной деятельности; - планировать свои действия при выполнении заданий учебника. - самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; - самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. - сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; - получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; - получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;	- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе; - характеризовать части растений и их значение; - характеризовать строение тела животного, его отличительные особенности; - характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных; - различать основные группы растений: хвойные, цветковые, голосеменные, споровые; - различать основные группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие; - приводить примеры	
2	Царства живой природы.	1 час.					
3	Строение растения.	1 час.	Рассказывать о значении растений в природе и жизни человека. Сравнить и различать дикорастущие и культурные растения. Характеризовать сельскохозяйственные растения своей местности.				
4	Жизнь растений.	1 час.					
5	Цветковые растения.	1 час					
6	Голосеменные растения.	1 час.	Выращивать (в группе) растения из семян, побегов, листа.				
7	Споровые растения. Мхи и папоротники.	1 час.	Различать ядовитые растения. Различать съедобные и ядовитые грибы на примере своей местности.				
8	Водоросли.	1 час.	Рассказывать о роли грибов в природе и жизни человека.				
9	Мир грибов.	1 час					
10	Мир животных.	1 час	Описывать внешний				

11	Насекомые.	1 час	вид, характерные особенности		- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей. - пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий. - выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях; - совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы; - работать в группе, участвовать в диалоге при обсуждении и выполнении разнообразных заданий. - распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.	взаимосвязей компонентов неживой и живой природы; - рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны - приводить примеры многообразия растительного и животного мира; - применять меры безопасности на природе; - пользоваться различными справочными изданиями.	
12	Рыбы	1 час	представителей класса				
13	Земноводные.	1 час	Насекомые, надкласса Рыбы, класса Птицы,				
14	Пресмыкающиеся.	1 час.	класса				
15	Птицы.	1 час.	Млекопитающие.				
16	Млекопитающие.	1 час.	Характеризовать способы питания,				
17	Среда обитания живых организмов.	1 час.	размножения, условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей. Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, живом уголке на примере своей школы, своей местности. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы о растениях, животных (в том числе своего региона) и обсуждать				

			полученные результаты.				
18	Обобщение изученного. Контрольная работа.	1 час	Обобщение изученного материала.				
II четверть = 14 часов							
19-21	Сообщества живых организмов.	3 часа	Характеризовать природные сообщества на примере леса, луга, водоема.	- более глубокое понимание значения изучения ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы. - ответственное отношение к изучению данного предмета; - способность оценивать свои достижения в освоении содержания курса.	- понимать цель познавательной деятельности; - планировать свои действия при выполнении заданий учебника. - самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; - самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. - сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; - получать дополнительную информацию по изучаемой теме,	- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; - применять меры безопасности на природе; - пользоваться различными справочными изданиями.	
22	Человек и живые организмы.	1 час	Характеризовать влияние человека на природные сообщества. Извлекать информацию из учебника и дополнительной литературы о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.				
23	Они не должны исчезнуть.	1 час	Проводить наблюдения во время экскурсий: «Природные сообщества родного				

			края», «Разнообразие растений и животных»		пользуясь справочной литературой; - получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; - моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей. - пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий. - работать в группе, участвовать в диалоге при обсуждении и выполнении разнообразных заданий. - распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.		
24	Обобщение изученного по разделу. Контрольная	1 час	Обобщение изученного материала.				

	работа.						
Природные зоны России (10 ч)							
25-26	Знакомство с природными зонами. Зона арктических пустынь.	2 часа.	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон.	- более глубокое понимание значения изучения ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы. - ответственное отношение к изучению данного предмета; - способность оценивать свои достижения в освоении содержания курса.	- понимать цель познавательной деятельности; - планировать свои действия при выполнении заданий учебника. - самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; - самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. - сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; - получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; - получать	- показывать на карте природные зоны России; - рассказывать о природных зонах нашей страны и их особенностях; - рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны; - приводить примеры многообразия растительного и животного мира; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; - пользоваться различными справочными изданиями.	
27-28	Зона тундры.	2 часа.	Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о природных зонах, особенностях труда и быта людей. Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.				
29-30	Зона лесов.	2 часа.					
31-32	Зона степей.	2 часа.					

					информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; - моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей. - пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации - работать в группе, участвовать в диалоге при обсуждении и выполнении разнообразных заданий. - распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.		
III четверть = 20 часов.							
33	Зона пустынь.	1 час.	Характеризовать климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон.			- рассказывать о природных зонах нашей страны и их особенностях; - рассказывать о влиянии человека на живую природу и	

34	Обобщение изученного. Контрольная работа.	1 час.	Обобщение изученного материала.			необходимых мерах ее охраны;	
Наша страна (8ч)							
35-36	Устройство нашего государства.	2 часа	Объяснять символический смысл государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Узнавать флаг России среди других флагов. Выполнять практическую работу с текстом государственного гимна: слушать гимн, декламировать его текст. Знакомиться с основными правами и обязанностями граждан России, которые изложены в Основном законе страны — Конституции. Знакомиться с основными правами ребенка. Рассказывать о праздничных днях	- более глубокое понимание значения изучения ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы. - ответственное отношение к изучению данного предмета; - способность оценивать свои достижения в освоении содержания курса.	- понимать цель познавательной деятельности; - планировать свои действия при выполнении заданий учебника. - самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; - самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. - сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; - получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;	- рассказывать о символах страны; - рассказывать о государственных праздниках страны; - рассказывать о культурных достопримечательностях своего города (села); - рассказывать о правах ребенка.	
37	Права и обязанности граждан.	1 час					
38-39	Права ребёнка.	2 часа					
40	Символы Российской Федерации.	1 час					
41	Праздники страны.	1 час					

			России, используя сведения из дополнительных источников информации.		- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; - работать в группе, участвовать в диалоге при обсуждении и выполнении разнообразных заданий. - распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.		
42	Обобщение изученного по разделу. Контрольная работа.	1 час	Обобщение изученного материала.				

Материки, их особенности (10ч)

43-44	Евразия.	2 часа	Находить и показывать на карте и глобусе материки.	- более глубокое понимание значения изучения ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы.	- понимать цель познавательной деятельности; - планировать свои действия при выполнении заданий учебника. - самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;	- показывать на карте материки; - приводить примеры многообразия растительного и животного мира; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;	
45	Африка.	1 час	Обсуждать особенности климата, рельефа, растительного и животного мира.	- ответственное отношение к изучению данного предмета; - способность оценивать свои достижения в освоении содержания	- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов	- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; - пользоваться различными справочными	
46	Австралия.	1 час	Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и				
47	Северная Америка.	1 час	дополнительной литературы о материках.				

48	Южная Америка.	1 час	Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	курса.	выполнения заданий. - сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; - получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; - получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; - пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий. - выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях; - распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.	изданиями. - пользоваться различными справочными изданиями.	
49	Антарктида.	1 час					
50-51	Люди и страны.	2 часа					

52	Обобщение изученного по разделу. Контрольная работа.	1 час	Обобщение изученного материала.				
IV четверть=16 часов							
Расселение человека по планете (16 ч)							
53	Первые поселения человека.	1 час	Находить на карте России родной регион, столицу России. Рассказывать по результатам экскурсии в краеведческий музей о прошлом и настоящем родного края, о местах исторических событий, памятниках истории и культуры родного края. Находить дополнительную информацию о прошлом родного края, символах родного края (гербы), культуре (музеи, библиотеки), об	- более глубокое понимание значения изучения ориентации на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы. - ответственное отношение к изучению данного предмета; - способность оценивать свои достижения в освоении содержания курса.	- понимать цель познавательной деятельности; - планировать свои действия при выполнении заданий учебника. - самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; - самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. - сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; - получать дополнительную	- рассказывать об устройстве нашего государства; - показывать столицу нашего государства, родной город или село; - рассказывать об основных символах и праздниках страны; - рассказывать о достопримечательностях родного города, села; - приводить примеры многообразия растительного и животного мира; - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления	
54	Названия городов.	1 час					
55	Как был устроен город на Руси.	1 час					
56	Улицы города.	1 час					
57	История дома.	1 час					
58	Герб – символ города.	1 час					

59-60	Москва – столица России.	2 часа	известных людях, о святынях, обычаях, религиозных и светских праздниках, народах, населяющих край. Обсуждать полученные сведения. Характеризовать профессии людей родного края. Показывать на глобусе и политической карте территорию России, ее государственную границу. Показывать на карте России местонахождение Москвы и двух-трех крупнейших городов.		информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; - получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; - пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий. - выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях; - работать в группе, участвовать в диалоге при обсуждении и выполнении разнообразных заданий. - распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.	живой и неживой природы; - применять меры безопасности в городе и на природе; - пользоваться различными справочными изданиями.	
61	Современный город.	1 час					
62	Путешествие в библиотеку.	1 час					
63	История письменности.	1 час					
64-65	Музеи города. Путешествие в исторический музей.	2 часа					
66	Музеи города. Путешествие в художественный музей.	1 час					
67	Музеи города. Путешествие в политехнический музей.	1 час					
68	Итоговая контрольная	1 час	Обобщение изученного материала за год.				

	работа.					
--	---------	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» в 4 классе

в рамках УМК «Р.И.Т.М.» (Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление.)

4 класс (68 ч)

Тема года: «Человек на планете Земля»

№	Тема урока	Количество часов	Задачи урока	Результаты обучения			Дата
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Человек как живой организм (22 ч)							
I четверть = 16 часов							
	Человек – часть живой природы	1 час.	Характеризовать основные функции систем органов тела человека. Измерять температуру тела, вес и рост человека. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях (порезы, ушибы, ожоги, обморожение, перегрев). Оценивать личное отношение к	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; ▪ осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями; ▪ способность к самооценке; ▪ осознание себя гражданином России, чувства гордости за свою	- понимать цель познавательной деятельности; - планировать свои действия при выполнении заданий учебника. - самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; - самостоятельно осуществлять	Человек — часть живой природы. Сходства и различия человека и животных. Человек — живой организм. Строение тела человека. Основные системы органов человека, их функционирование. Кожа, ее строение, значение и гигиена. Первая помощь при	
2	Человек – живой организм	1 час.					
3-4	«Одежда» нашего тела.	2 часа.					
5	Закаливание организма человека.	1 час.					

6	Оказание первой помощи.	1 час	своему здоровью и здоровью окружающих. Участвовать в обсуждении правил сохранения и укрепления здоровья. Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека. Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	Родину, ответственности за общее благополучие; ▪ знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; ▪ понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; ▪ чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; ▪ понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье. устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории своей страны; ▪ умения оценивать трудность предлагаемого задания; ▪ адекватной самооценки; ▪ чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; ▪ установки на здоровый образ жизни и ее	текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. - сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; - получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; - получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; - моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей. - пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий. - выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;	порезах, ушибах, ожогах, обморожении, перегреве. Предупреждение наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Закаливание организма. Правила измерения температуры тела человека. Опорно-двигательная система. Строение и значение скелета. Мышцы. Значение труда и физических упражнений для развития и укрепления скелета и мышц. Пищеварительная система. Продукты питания, их состав. Витамины. Работа органов пищеварения. Гигиена и режим питания. Характеризовать основные функции систем органов тела человека. Измерять температуру тела,	
7-8	Зачем человеку скелет.	2 часа.					
9-11	Для чего человеку пища.	3 часа.					
12-13	Как и зачем мы дышим.	2 часа.					
14	Зачем человеку кровь.	1 час					
15	Кто руководит работой нашего организма.	1 час					
16	Обобщение изученного. Контрольная работа.	1 час	Обобщение изученного материала.				

				реализацию в своем поведении; ▪ осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы; ▪ осознанного положительного отношения к культурным ценностям; ▪ основ экологической культуры; ▪ уважительного отношения к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.	- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы; - работать в группе, участвовать в диалоге при обсуждении и выполнении разнообразных заданий. - распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.	вес и рост человека. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях (порезы, ушибы, ожоги, обморожение, перегрев).▪ Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Участвовать в обсуждении правил сохранения и укрепления здоровья. Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека. Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения Тема Содержание Характеристика основных видов учебной	
--	--	--	--	---	---	--	--

						деятельности Органы дыхания. Значение дыхания. Гигиена органов дыхания. Кровеносная система, ее значение. Сердце и сосуды. Пульс. Тренировка сердца. Нервная система, ее значение. Значение головного мозга. Органы чувств, их роль в процессе познания окружающего мира. Режим труда и отдыха. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья человека	
II четверть = 16 часов							
17-19	Как мы познаем окружающий мир.	3 часа	Характеризовать основные функции систем органов тела человека. Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Участвовать в обсуждении правил				
20-21	Ты в ответе за свое здоровье.	2 часа					

			сохранения и укрепления здоровья.				
22	Обобщение изученного по разделу. Контрольная работа.	1 час	Обобщение изученного материала.				
Основные этапы истории России (46 ч)							
23	Историческое время.	1 час.	Пересказывать текст учебника об историческом событии, выдающемся деятеле, памятнике культуры и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о прошлом нашего государства.	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; ▪ осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями; ▪ способность к самооценке; ▪ осознание себя гражданином России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие; ▪ знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; ▪ понимание	- понимать цель познавательной деятельности; - планировать свои действия при выполнении заданий учебника. - самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; - самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. - сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;	Лента времени. Историческое время. Счет лет в истории. Древняя Русь. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Древнерусские города. Быт и занятия людей, развитие культуры. Монгольское нашествие. Дмитрий Донской и Куликовская битва.	
24-25	«Откуда есть пошла русская земля...»	2 часа.					
26	Первые русские князья	1 час.					
27-28	Древнерусское государство при Владимире и Ярославе Мудром.	2 часа.	Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. Выполнять практические работы: показывать на карте места исторических				
29-30	Путешествие по древнерусским городам.	2 часа.					

31	Опасность с востока.	1 час.	событий, работать с лентой времени, определять последовательность исторических событий. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника. Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества. Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения. Находить в тексте учебника слова, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки. Высказывать мотивированное мнение об историческом деятеле. Оценивать его вклад в историю государства. Рассказывать о храмах как памятниках Отечества.	необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; ▪ чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; ▪ понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье. устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории своей страны; ▪ умения оценивать трудность предлагаемого задания; ▪ адекватной самооценки; ▪ чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; ▪ установки на здоровый образ жизни и ее реализацию в своем поведении; ▪ осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы; ▪ осознанного положительного	- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; - получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; - моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей. - пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации - работать в группе, участвовать в диалоге при обсуждении и выполнении разнообразных заданий. - распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.		
----	----------------------	--------	---	--	--	--	--

		Пересказывать своими словами текст учебника Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о народах нашей страны, их традициях, обычаях, религии. Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. Показывать на карте территорию России. Называть по карте субъекты Федерации. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника. Описывать некоторые традиции народов нашей страны, исторические и культурные памятники, которые находятся на территории родного края, республики, области. Оценивать вклад народов нашей страны в историю и культуру	отношения к культурным ценностям; ▪ основ экологической культуры; ▪ уважительного отношения к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.			
--	--	---	--	--	--	--

32	Обобщение изученного. Контрольная работа.	1 час.	Обобщение изученного материала.				
III четверть = 22 часа.							
33-34	В Древней Москве.	2 часа.	Пересказывать текст учебника об историческом событии, выдающемся деятеле, памятнике культуры и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о прошлом нашего государства. Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. Выполнять практические работы: показывать на карте места исторических событий, работать с лентой времени, определять		- понимать цель познавательной деятельности; - планировать свои действия при выполнении заданий учебника. - самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; - самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий. - сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам; - получать дополнительную информацию по	Московское государство в XV—XVI вв. Быт и занятия людей, развитие культуры. Книгопечатание. Зодчество. Российское государство в XVII в. Правление Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Создание русского флота. Изменения в повседневной жизни людей. Россия в XVIII в. «Золотой век» русского дворянства. Победы русского оружия. Генералиссимус А. Суворов и адмирал Ф. Ушаков. Открытия и	
35-36	Московское государство в XV веке.	2 часа.					
37-39	Россия в XVI веке.	3 часа.					
40-41	Смутное время.	2 часа.					
42-43	Необычный царь.	2 часа					
44-45	Россия во второй половине XVIII века.	2 часа					

46-47	Образование и наука в XVIII веке.	2 часа	последовательность исторических событий. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника. Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества. Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения. Находить в тексте учебника слова, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки. Высказывать мотивированное мнение об историческом деятеле. Оценивать его вклад в историю государства. Рассказывать о храмах как памятниках Отечества. Пересказывать своими словами текст учебника	умениями; ▪ способность к самооценке; ▪ осознание себя гражданином России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие; ▪ знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение; ▪ понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; ▪ чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; ▪ понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье. устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории своей страны; ▪ умения оценивать трудность предлагаемого задания; ▪ адекватной самооценки; ▪ чувства	изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; - получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; - работать в группе, участвовать в диалоге при обсуждении и выполнении разнообразных заданий. - распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.	изобретения. Создание первого университета. М. Ломоносов. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник и др.). Россия в XIX в. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М. Кутузов. Партизанская война.	
48-49	Отечественная война 1812 года.	2 часа					
50-51	Отмена крепостного права.	2 часа					

			Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о народах нашей страны, их традициях, обычаях, религии. Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. Показывать на карте территорию России. Называть по карте субъекты Федерации. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника. Описывать некоторые традиции народов нашей страны, исторические и культурные памятники, которые находятся на территории родного края, республики, области. Оценивать вклад народов нашей страны в историю и культуру	ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; ▪ установки на здоровый образ жизни и ее реализацию в своем поведении; ▪ осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы; ▪ осознанного положительного отношения к культурным ценностям; ▪ основ экологической культуры; ▪ уважительного отношения к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.			
52-53	Наука и техника в XIX веке.	2 часа					

54	Обобщение изученного по разделу. Контрольная работа.	1 час	Обобщение изученного материала.				
IV четверть=14 часов							
55-56	Культура XIX века.	2 часа	Пересказывать текст учебника об историческом событии, выдающемся деятеле, памятнике культуры и обсуждать полученные сведения. Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о прошлом нашего государства.	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны; ▪ осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями; ▪ способность к самооценке; ▪ осознание себя гражданином России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие;	- понимать цель познавательной деятельности; - планировать свои действия при выполнении заданий учебника. - самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий; - самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.	Начальные сведения об основных этапах развития русской культуры. Древнерусский иконописец (А. Рублев), архитекторы (М. Казаков, В. Баженов, А. Фьорованти, Б. Растрелли), художники (А. Васнецов, К. Брюллов, В. Суриков), поэты (А. Пушкин, М. Лермонтов), композиторы (М. Глинка, П. Чайковский).	
57	Россия в начале XX века.	1 час		▪ знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;	- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;		
58-59	Россия в годы советской власти.	2 часа		▪ понимание необходимости здорового образа жизни, определять	- получать дополнительную		
60-63	Великая Отечественная война.	4 часа	Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. Выполнять практические работы: показывать на карте места исторических событий, работать с лентой времени, определять				
64	СССР после войны	1 час					
65-66	Научные достижения XX века.	2 часа				«Путешествия» в царский дворец, усадьбу помещика,	

67	Современная Россия.	1 час	последовательность исторических событий. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника. Описывать важнейшие изученные события из истории Отечества. Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения. Находить в тексте учебника слова, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки. Высказывать мотивированное мнение об историческом деятеле. Оценивать его вклад в историю государства. Рассказывать о храмах как памятниках Отечества. Пересказывать своими словами текст учебника	соблюдение правил безопасного поведения; ▪ чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; ▪ понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье. устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории своей страны; ▪ умения оценивать трудность предлагаемого задания; ▪ адекватной самооценки; ▪ чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; ▪ установки на здоровый образ жизни и ее реализацию в своем поведении; ▪ осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы; ▪ осознанного положительного отношения к культурным ценностям;	информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой; - получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы; - пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при выполнении заданий. - выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях; - работать в группе, участвовать в диалоге при обсуждении и выполнении разнообразных заданий. - распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.	крестьянский дом, монастырь, мастерскую ремесленника. Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Развитие страны в 30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Восстановление страны после войны. Освоение космоса. Культурные достижения России в XX в. Россия в начале XXI в. Россия — многонациональное государство. Народы нашей страны. Традиции, культура, религии	
----	---------------------	-------	---	--	---	---	--

			Извлекать (по заданию учителя) информацию из учебника и дополнительной литературы о народах нашей страны, их традициях, обычаях, религии. Подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения. Показывать на карте территорию России. Называть по карте субъекты Федерации. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника. Описывать некоторые традиции народов нашей страны, исторические и культурные памятники, которые находятся на территории родного края, республики, области. Оценивать вклад народов нашей страны в историю и культуру	▪ основ экологической культуры; ▪ уважительного отношения к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны.			
68	Итоговая контрольная	1 час	Обобщение изученного материала за год.				

	работа.					
--	---------	--	--	--	--	--