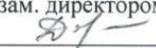


**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 10 «Успех» городского округа Самара**

Принята на заседании предметного  
методического объединения  
(Протокол от 29.08.2018 № 1)

Утверждена  
директором МБОУ Школа № 10 «Успех»  
г. о Самара  
(Приказ от 30.08. 2018 № 565 – од)

Проверена  
зам. директором  
  
И.Ю Данилова  
29.08.2018

**Рабочая программа**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 – 4 классы**

## Пояснительная записка

В настоящее время общество предъявляет все более высокие требования к начальному языковому образованию в школе: к его содержанию, структуре, компетентности учителя. Авторская программа реализует цели основной образовательной программы начального общего образования: достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие **личностной сферы** выпускника начальной школы; формирование **языковой личности** учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка; реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этими задачами учебного курса «Русский язык» являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Ребенок воспитывается средствами языка и посредством языка. Именно в начальной школе он вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему совершенно необходимо владеть социально значимыми средствами для развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные способы деятельности ребенка, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия. На базе всех учебных предметов, в первую очередь на базе русского языка, формируются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение, классификация. Процесс овладения языком в младшем школьном возрасте является средством формирования у учащихся представлений о мире и языке как составляющей целостной научной картины мира. Уровень владения языком (предметные результаты) во многом определяет формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

## Место курса в учебном плане

Для школьника родной язык — это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка обучающиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника — умение анализировать прочитанное, устанавливая

причинно-следственные связи и обобщая существенное, переходить от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, умение составлять план прочитанного, подбирать материал для сообщения на определенную тему, создавать текст-повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание — эти умения являются для него и общеучебными интеллектуальными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания. Вследствие этого русский язык занимает главное место в учебном плане начальной школы.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств информационно-компьютерной технологии — ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с развитием таких качеств личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие. Таким образом, языковое образование и речевое развитие детей — это задача, которую можно решать только на межпредметной основе.

**Цель:** готовить обучающегося к роли будущего полноправного члена человеческого общества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и лично значимым

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

В ходе обучения русскому языку у учащихся начальной школы формируются такие способности и качества, которые оказывают решающее влияние на становление их личности: формирование ценностных и мировоззренческих установок, формирование интереса и познавательных потребностей, становление структуры их учебной деятельности.

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» формируются такие личностные универсальные учебные действия младшего школьника, как: широкая мотивационная основа учебной деятельности при сочетании социальных, учебно-познавательных и внешних мотивов на базе положительного отношения к школе и учению; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, анализа причин успеха, результата и внешних оценок своей деятельности

(со стороны учителя, товарищей, родителей); ценностно-смысловые установки, отражающие личностные качества и социальные компетентности.

Основные функции языка (коммуникативная, познавательная, регулятивная, эмотивная) способствуют формированию у учащихся универсальных учебных действий — познавательных, регулятивных и коммуникативных, которые обеспечивают успехи по другим школьным предметам, что в целом позволяет говорить о достижении выпускниками начальной школы **метапредметных результатов** в освоении основной образовательной программы. По знанию окружающей действительности осуществляется через овладение системой родного языка. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как анализ, обобщение, классификация, установление аналогий. Другие познавательные универсальные действия (поиск, переработка и отправление информации) совершаются с преимущественным использованием языковых средств, наряду со знаковосимволическими, основой для формирования которых служит также язык. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: чтение, письмо, эффективная работа с учебной книгой, справочной литературой. Языковое начальное образование оказывает существенное влияние на процесс формирования регулятивных универсальных действий (целеполагание, ориентировка, планирование, коррекция, волевая саморегуляция, контроль и оценка), которые могут формулироваться учащимися в громкоречевой и умственной форме благодаря освоению основных языковых единиц. Это позволит им перейти от внешнего контроля к самоконтролю, от внешней оценки к самооценке, поможет в организации сотрудничества и планирования учебной деятельности.

В процессе изучения русского языка ученик научится осознавать богатства языка, умело использовать язык для эффективного общения, как устного, так и письменного. Языковая личность младшего школьника характеризуется тем, что в ее структуре развиваются компетенции, позволяющие ему адекватно использовать речевые и языковые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой общения, ориентироваться в ситуации общения. Курс русского языка имеет коммуникативно познавательную направленность, что обуславливает коммуникативную мотивацию при изучении различных разделов и тем курса, функциональное рассмотрение языковых единиц. Формирование коммуникативных умений происходит в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников.

**Предметные результаты** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и взаимообусловлены. Среди них можно назвать следующие: — овладение разными видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, слушание);

— усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (со став слова: основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;

— формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

— выявление слов, значение которых требует уточнения, обогащение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

В целом можно определить предметные результаты обучения как компетенции — способности применять личностные свойства, практический опыт, знания и умения для успешной деятельности: общения, обучения, игры, образования.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

#### **2 класс.**

#### **Личностные результаты.**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- принятие статуса «ученика», внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе и учению, принятие образа «хорошего ученика»;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование умения адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Познавательные УУД.**

- Умение ориентироваться в учебниках: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие; использовать справочные материалы в учебнике и учебных пособиях (под руководством учителя);
- способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации по родовидовым признакам, построения умозаключений по аналогии.

##### **Коммуникативные УУД.**

- Умение вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- умение сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

#### **Регулятивные УУД.**

- Умение организовывать свое рабочее место;
- умение осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- умение в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала;
- умение группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### **Предметные результаты.**

В процессе изучения курса второклассники научатся:

- называть буквы русского алфавита;
- отличать гласные звуки от согласных;
- определять ударный слог в слове;
- выделять гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажения букв;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- обозначать на письме мягкость согласных буквами гласных и мягким знаком (ь);
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названии городов, деревень, в кличках животных;
- писать слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт**;
- правильно обозначать буквам парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;
- писать слова в двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком, слова с непроверяемым написанием, данные в программе 2 класса;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- различать слова, отвечающие на вопрос *кто? или что?*;
- устанавливать связь слов в предложении из трех-четырех слов. Выделять подлежащее и сказуемое;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- делить сплошной текст на предложения (3- 4 предложения);
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов;
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Обучение грамоте» в 1 классе**

**в рамках УМК «Р.И.Т.М.» (Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление.)**

№	Тема урока	Тип урока, количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
			Содержание урока (ученик должен знать)	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Добукварный период</b> <b>(54 часа, из них 2ч.резервного времени)</b> <b>I четверть = 81 час</b>								
1-2	Знакомство с учебником «Азбука». Знакомство с	Интегрированный	Условные обозначения в «Азбуке». Элементы учебной книги	Формирование мотива, реализующего потребность в	Волевая саморегуляция как способность к волевому	Анализировать и оценивать содержание разворота	Умение слушать и вступать в диалог.	

	<p>прописями.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 3-5</p> <p>Пр. ч.1 –стр.1</p>	<p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>(обложка, форзац, иллюстрации).</p> <p>Правила работы с учебной книгой.</p> <p>Развитие фонематического слуха, устной речи, навыков говорения и слушания, знакомство с разлиновкой тетради.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-построение учебника</li> <li>-правила поведения ученика</li> <li>-разлиновку тетради</li> </ul>	<p>социально значимой деятельности.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Познакомиться с правилами поведения в школе.</p>	<p>усилию.</p>	<p>учебника, Прописей. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения. Осознанно перечислять обязанности школьника.</p>	<p>Познакомиться с учителем и одноклассниками.</p>	
3-4	<p>Роль речи в жизни людей. Культура общения и поведения.</p> <p>Правила штриховки.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 6-9</p> <p>Пр. ч.1 –стр.2-3</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Уточнение понятия <i>слов выражающих благодарность, просьбу, извинение, слов приветствий и прощания</i>; умение слышать слово.</p> <p>Усвоение правил поведения на уроке и перемене.</p> <p>Знать:</p>	<p>Выполнение норм и требований школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Использовать</p>	<p>Использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных ситуациях.</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета и поступка.</p>	

			<p>-и употреблять в своей речи этикетные слова</p> <p>-правила обведения и штриховки рисунков</p>		<p>речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Работать с рисунком.</p> <p>Осуществить подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений о поступках людей.</p>		
5-6	<p>Слушание и понимание устной речи. Составление небольших высказываний. Обведение по контуру, штриховка.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 10-11</p> <p>Пр. ч.1 –стр.4</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>Слушание сказок, ответы на вопросы по их содержанию, угадывание сказок по отрывкам из них. Восстановление сказки по началу и серии картинок.</p> <p>Знать:</p> <p>-ответы на вопросы по содержанию услышанного</p>	<p>Соблюдение норм и правил охранно-бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p>Сформировать мотивацион-</p>	<p>Организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей речи учащихся на начальном этапе ее становления и трансформации</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в частности схемы.</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания. Задавать вопросы.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p>	

			- правила обведения и штриховки рисунков	ную основу учебной деятельности.	из речи коммуникативной в речь регулирующую.			
7-8	<p>Коммуникативная роль предложения в языке. Составление предложений.</p> <p>Прямые и наклонные вертикальные линии. Задание на установление последовательности.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 12-13</p> <p>Пр. ч.1 –стр.5</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>Составление предложений по картинке. Составление предложений из заданных слов. Уточнение понятия «связь слов в предложении»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановку знаков в конце предложения</li> <li>- количество слов в предложении</li> <li>- написание наклонных линий</li> </ul>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.</p> <p>Принимать и сохранять учебную ситуацию.</p>	<p>Устанавливать аналогии. Обобщать, выделять существенные признаки.</p>	<p>Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p>	
9-10	<p>Коммуникативная роль предложения в языке. Составление предложений. Знакомство с текстом.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 14-15</p> <p>Пр. ч.1 –стр.6</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>Моделирование предложений по заданным моделям, распространение предложений, самостоятельный выбор цвета и штриховки для рисунков</p>	<p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям и животным.</p> <p>Установка на здоровый образ</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема).</p> <p>Принимать и сохранять</p>	<p>Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила штриховки рисунков</li> <li>-признаки текста</li> </ul>	жизни.	Принимать и сохранять учебную задачу.	<p>учебную задачу.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>		
11-12	<p>Номинативная роль слова в языке.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Составление текста с опорой на рисунки. Обведение по контуру, штриховка.</p> <p>Признаки текста.</p> <p>Письмо прямых наклонных линий.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 16-17</p> <p>Пр. ч.1 –стр.7</p>	<p>Интегри-</p> <p>рован-</p> <p>ный</p> <p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Выделение слова из речевого потока.</p> <p>Разведение в сознании ребенка слова и предмета, названного этим словом.</p> <p>Составление предложений и текста с заданными словами.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила штриховки рисунков, письмо прямых наклонных линий</li> <li>-признаки текста</li> <li>-номинативные функции слова.</li> </ul>	<p>Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с театральным искусством.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Формирование регулирующей речи учащихся.</p> <p>Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, схема).</p> <p>Систематизировать подобранные материалы в виде схемы.</p> <p>Использовать речевые средства.</p> <p>Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	
13-14	<p>Номинативная роль слова в языке.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Составление</p>	<p>Интегри-</p> <p>рован-</p> <p>ный</p>	<p>Наблюдение над лексическим значением слова.</p> <p>Понимание значения</p>	<p>Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной</p>	<p>Планирование в определении последовательно сти промежуточных</p>	<p>Выделять общий признак группы предметов.</p> <p>Передавать и</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и</p>	

	<p>предложений и текста. Работа с лексическим значением слов.</p> <p>Обведение по контуру, штриховка.</p> <p>Письмо прямых наклонных линий.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 18-19</p> <p>Пр. ч.1 –стр.8</p>	<p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>слов.</p> <p>Знать:</p> <p>-лексическое значение слова</p> <p>-классифицировать слова в соответствии с их лексическим значением.</p> <p>-слова близкие и противоположные по значению</p> <p>- Письмо прямых наклонных линий.</p>	<p>отзывчивости.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p>	<p>целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.</p>	<p>отображать информацию.</p> <p>Различать способ и результат действия.</p>	<p>того же предмета.</p>	
15-16	<p>Номинативная роль слова в языке.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Обведение и штриховка предметов, письмо овалов, кругов.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 20-21</p> <p>Пр. ч.1 –стр.9</p>	<p>Интегри-</p> <p>рован-</p> <p>ный</p> <p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Наблюдение над лексическим значением слова.</p> <p>Понимание значения слов.</p> <p>Знать:</p> <p>-лексическое значение слова</p> <p>-классифицировать слова в соответствии с их лексическим значением.</p> <p>-слова близкие и</p>	<p>Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с театральным</p>	<p>Формирование регулирующей речи.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>В</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных форматах.</p>	<p>Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	

			<p>противоположные по значению</p> <p>-письмо овалов, кругов</p>	искусством.	<p>сотрудничестве с учителем</p> <p>ставить новые учебные задачи.</p>			
17-18	<p>Номинативная роль слова в языке.</p> <p>Тематические группы слов.</p> <p>Письмо узоров, бордюров, соблюдение закономерности в рисунке.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 22-24</p> <p>Пр. ч.1 –стр.10</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Наблюдение над лексическим значением слова.</p> <p>Понимание значения слов.</p> <p>Знать:</p> <p>-лексическое значение слова</p> <p>-классифицировать слова в соответствии с их лексическим значением.</p> <p>-слова близкие и противоположные по значению</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении сказок и сказочных предметов.</p>	
19-20	<p>Слова отвечающие на вопрос Кто? Что?</p> <p>Письмо узоров, бордюров, соблюдение закономерности в рисунке.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 25-28</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Классифицировать слова в соответствии с вопросами, на которые они отвечают.</p> <p>Знать:</p> <p>- Классификацию слова в соответствии с вопросами, на которые</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных форматах (серия картинок, схема).</p> <p>Адекватно передавать</p>	<p>Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов</p>	

	Пр. ч.1 –стр.11		оно отвечает  -Письмо узоров, бордюров, соблюдение закономерности в рисунке.		исполнение.  Учитывать правило в планировании и контроле способов решения.	информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи	взаимодействия.	
21-22	Слова отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?  Элементы печатных букв.  Аз. ч.1–стр. 29-32  Пр. ч.1 –стр.12-13	Интегрированный урок.  2 часа.	Классифицировать слова в соответствии с вопросами, на которые они отвечают.  Знать:  - Классификацию слова в соответствии с вопросами, на которые оно отвечает  -различия в написании элементов печатных букв.	Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Использовать знаково-символические средства.	Учитывать позицию собеседника.	
23-24	Слова отвечающие на вопрос Что делает? Что сделает?  Письмо элементов письменных букв.  Аз. ч.1–стр. 33-35	Интегрированный урок.  2 часа.	Классифицировать слова в соответствии с вопросами, на которые они отвечают.  Знать:  - Классификацию слова в соответствии с вопросами, на которые	Формирование мотивов достижения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу.  Выполнять учебные действия в	Использовать знаково-символические средства (схемы, модели).	Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.	

	Пр. ч.1 –стр.14-15.		оно отвечает  -различия в написании письменных букв.		материализованной, громкоречевой и умственной форме.			
25-26	Слова-названия и слова-помощники – служебные слова.  Письмо большой и маленькой наклонной прямой линии.  Аз. ч.1–стр. 36-37  Пр. ч.1 –стр.16.	Интегрированный урок.  2 часа.	Овладение способом определения служебных слов в предложении.  Знать:  -дифференцировать слова-названия и служебные слова.  - написание большой и маленькой наклонной прямой  -правила составления предложений по картинке.	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с театральным искусством. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Развитие эстетических чувств и чувства прекрасного.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Использовать знаково-символические средства (схемы, модели).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
27-28	Слова-названия и слова-помощники – служебные слова.  Письмо большой и маленькой наклонной прямой линии.	Интегрированный урок.  2 часа.	Овладение способом определения служебных слов в предложении.  Знать:  -дифференцировать слова-названия и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развивать	Принимать и сохранять учебную задачу.  Использовать речь для регуляции своего действия.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных объектов.	Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера	

	Аз. ч.1–стр. 38-39 Пр. ч.1 –стр.17.		служебные слова. - написание большой и маленькой наклонной прямой -правила составления предложений по картинке.	чувство прекрасного, эстетические чувства на основе знакомства с произведениям и устного народного творчества.			высказывания.	
29-30	Деление на слоги. Наблюдение над значением слова.  Письмо наклонной большой и маленькой прямой с закруглением внизу.  Аз. ч.1–стр. 40-42  Пр. ч.1 –стр.18.	Интегри- рован- ный урок. 2 часа.	Деление слов на слоги.  Наблюдение над значением слова.  Упражнения на развитие мелкой мускулатуры руки.  Знать:  - деление схемы слова на слоги  -понимать и называть значение слова	Внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  Способность принимать и сохранять учебную задачу.	Использовать знаково-символические средства, владеть спектром логических действий и операций.	Учитывать позицию собеседника, адекватно передавать и отображать информацию.	
31-32	Деление на слоги. Наблюдение над значением слова.  Письмо элементов заглавных букв.	Интегри- рован- ный	Совершенствование навыка деления слов на слоги.  Знать:  - деление схемы слова	Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,	Использовать знаково-символические средства, владеть спектром логических	Попытка управления поведением партнера – контроль, коррекция,	

	Аз. ч.1–стр. 43-45 Пр. ч.1 –стр.19.	урок. 2 часа.	на слоги - знакомые элементы букв, их написание	ролевой игре. Формирование мотивов достижения и социального признания.	осознание качества и уровня усвоения.	действий и операций.	оценка его действия.	
33-34	Ударение. Письмо элементов заглавных букв. Аз. ч.1–стр. 46-48 Пр. ч.1 –стр.20.	Интегри- рован- ный урок. 2 часа.	Систематизация деления слов на слоги. Правильное определение места ударения в слове. Наблюдение над значением слова.  Знать: - деление схемы слова на слоги  -понимать и называть значение слова  -самостоятельно ставить ударение в словах  - Письмо элементов заглавных букв.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Структурирова- ние знаний. Анализ графических элементов с целью выделения общих признаков.	Попытка управления поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действия.	
35-36	Ударение. Письмо элементов заглавных букв.	Интегри- рован-	Систематизация деления слов на слоги. Правильное определение	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение оценивать правильность выполнения	Структурирова- ние знаний. Анализ графических	Воспитание уважения к иной точке зрения.	

	Итоговый контроль. Аз. ч.1–стр. 49-51 Пр. ч.1 –стр.21.	ный урок. 2 часа.	словесного ударения. Наблюдение над значением слова. Итоговый контроль. Знать: - деление схемы слова на слоги -понимать и называть значение слова -самостоятельно ставить ударение в словах -работать с рисунком - Письмо элементов заглавных букв..	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	элементов с целью выделения общих признаков. Работа с разным видом информации (схемы, модели слов).		
37-38	Звуки человеческой речи. Письмо петель заглавных и строчных букв. Аз. ч.1–стр. 52-53 Пр. ч.1 –стр.22.	Интегрированный урок. 2 часа.	Звуки речи как материал из которого сделаны слова. Формирование способа определения звуков в слове путем интонирования. Знать: -интонационное выделение каждого	Выбор оптимальных форм сотрудничества с одноклассниками. Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Работа с разным видом информации (схемы, модели слов). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Взаимоконтроль как форма интенсивного установления дружеских контактов.	

			звуча на фоне слова. - Письмо петель заглавных и строчных букв.	значимой деятельности.				
39-40	Определение первого и последнего звука в слове. Письмо петель заглавных и строчных букв. Аз. ч.1–стр. 54-57 Пр. ч.1 –стр.23.	Интегрированный урок. 2 часа.	Соотнесение слова с его звуковой моделью, подбор слова к заданной модели. Группировка слов по первому и последнему звуку. Подбор слов с заданным звуком.  Нахождение в стихотворных строках слова с заданным звуком. Определение места заданного звука.  Знать:  -первый и последний звук в слове.  - Письмо петель заглавных и строчных букв.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Осознанное, плавное слоговое чтение слогов и слов, составление слов из букв и слогов.  Обучение построению модели слова, состоящей из звуков, деление слова на слоги, постановка ударения.	Распределение в группе начальных действий и операций, заданных предметным условием совместной работы.	
41-42	Определение количества и последовательности звуков в слове.	Интегрированный	Последовательное выделение звуков в слове без опоры на модель, фиксация звуков в слове.	Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-	Волевая саморегуляция как способность к волевому	Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и	Договариваться, принимать позицию партнера, строить	

	<p>Письмо элементов строчных букв.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 58-61</p> <p>Пр. ч.1 –стр.24.</p>	<p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Сопоставление слов, отличающихся одним звуком.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение места заданного звука</li> <li>- Письмо элементов строчных букв</li> </ul>	<p>ролевой игре.</p> <p>Формирование мотивов достижения и социального признания.</p>	<p>усилию.</p>	<p>согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения.</p> <p>Соотнесение модели с картинкой.</p>	<p>понятные для партнера высказывания.</p>	
43-44	<p>Смыслоразличительная роль звуков.</p> <p>Письмо больших и малых овалов.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 62-65</p> <p>Пр. ч.1 –стр.25.</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Установление связи между значением слова и его звуковым составом.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать звуковой состав слова</li> <li>- писать большие и малые овалы.</li> </ul>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.</p>	<p>Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.</p>	<p>Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения.</p> <p>Соотнесение модели с картинкой.</p> <p>Осознанное, плавное слоговое чтение слогов и слов.</p>	<p>Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	
45-46	<p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Письмо больших и</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков, их обозначение в звуковой модели слова.</p>	<p>Формирование в Я-концепции социальной</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и</p>	<p>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выделение</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Участвовать в коллективном</p>	

	<p>малых полуовалов.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 66-67</p> <p>Пр. ч.1 –стр.26.</p>	<p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Слогообразующая роль гласных звуков.</p> <p>Знать:</p> <p>- звуковой состав слова</p> <p>-писать большие и маленькие полуовалы</p>	<p>роли ученика.</p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>вносить необходимые коррективы в исполнение.</p> <p>Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.</p>	<p>необходимой информации.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей).</p>	<p>обсуждении концовки сказок.</p>	
47-48	<p>Гласные и согласные звуки.</p> <p>Письмо элементов строчных букв.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 68-69</p> <p>Пр. ч.1 –стр.27.</p>	<p>Интегри-</p> <p>рованный</p> <p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Гласные ударные и безударные.</p> <p>Знать:</p> <p>-звукобуквенный анализ слова</p> <p>- Письмо элементов строчных букв.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения.</p> <p>Соотнесение модели с картинкой.</p> <p>Формирование универсального логического действия –</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	

						синтеза (составление целого из частей).		
49-50	Гласные и согласные звуки.  Письмо элементов строчных и заглавных букв: прямая с закруглением вверху и внизу  Аз. ч.1–стр. 70  Пр. ч.1 –стр.28.	Интегри- рован- ный урок.  2 часа.	Согласные звуки глухие и звонкие, мягкие и твердые, их обозначение в звуковой модели слова.  Знать:  -звукобуквенный анализ слова  -письмо прямой с закруглением вверху и внизу	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.	Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения. Выбор критериев для сравнения гласных букв.	Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.	
51-52	Гласные и согласные звуки.  Письмо элементов письменных букв.  Аз. ч.1–стр. 71  Пр. ч.1 –стр.29-30.	Интегри- рован- ный урок.  2 часа.	Согласные парные и непарные по звонкости-глухости, мягкости-твердости. Подбор слов к звуковой модели.  Знать:  - звукобуквенный анализ слова  - Письмо элементов	Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре.  Формирование мотивов достижения и социального признания.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения. Выбор критериев для сравнения согласных букв.	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.	

			письменных букв.					
53-54	Обобщение изученного.  Письмо элементов письменных букв.  Аз. ч.1–стр. 72-75  Пр. ч.1 –стр.31.	Интегрированный урок.  2 часа.	Обобщение изученного.  Знать:  - звукобуквенный анализ слова  -Письмо элементов письменных букв.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.	Обучение пониманию текста через постановку вопросов. Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения. Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.	

**Букварный период**

**133ч. (из них 3ч. резервного времени)**

55-56	Буква как знак звука. Буквы А и Я. Звук [а]. Письмо заглавной и строчной букв Аа.  Аз. ч.1–стр. 76-78  Пр. ч.2 –стр.1-2	Интегрированный урок.  2 часа.	Различение звука и буквы. Обозначение гласного звука[а] с помощью букв А и Я в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного звука.  Знать:	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще	Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.  Составление звукобуквенной модели слова.	Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.	
-------	---	--------------------------------------	--	--	---	---	---	--

			<p>- звукобуквенный анализ слова</p> <p>-выполнять графический анализ буквы А</p> <p>-писать строчные и заглавные буквы</p>		неизвестно.			
57-58	<p>Буква как знак звука. Буквы А и Я. Звук [а]. Письмо заглавной и строчной букв Яя.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 78-79</p> <p>Пр. ч.2 –стр.3-4</p>	<p>Интегрированный урок. 2 часа.</p>	<p>Различение звука и буквы. Обозначение гласного звука[а] с помощью букв А и Я в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знать:</p> <p>- звукобуквенный анализ слова</p> <p>-писать строчные и заглавные буквы</p> <p>-выполнять графический анализ буквы Я</p> <p>-писать безотрывно, последовательно.</p>	<p>Развитие Я – концепции и самооценки личности.</p>	<p>Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий.</p>	<p>Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова.</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p>	
59-	<p>Буква как знак звука. Буквы О и Ё.</p>	<p>Интегри-</p>	<p>Различение звука и буквы. Обозначение</p>	<p>Развитие готовности к</p>	<p>Планирование в определении</p>	<p>Звукобуквенный анализ слова с</p>	<p>Понимание возможности</p>	

60	<p>Звук [о]. Письмо заглавной и строчной букв Оо.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 80-82</p> <p>Пр. ч.2 –стр.5-6</p>	<p>рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>гласного звука[о] с помощью букв О и Ё в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукобуквенный анализ слова</li> <li>-писать строчные и заглавные буквы</li> <li>-выполнять графический анализ буквы О</li> <li>-писать безотрывно, последовательно.</li> </ul>	<p>сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.</p>	<p>парными согласными. Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.</p>	<p>разных точек зрения по составлению звукобуквенного разбора.</p>	
61-62	<p>Буква как знак звука. Буквы О и Ё. Звук [о]. Письмо заглавной и строчной букв Ёё.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 82-83</p> <p>Пр. ч.2 –стр.7-8</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>Различение звука и буквы. Обозначение гласного звука[о] с помощью букв О и Ё в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукобуквенный анализ слова</li> </ul>	<p>Формирование мотивов достижения и социального признания.</p> <p>Формирование чувства бережного отношения к природе.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p> <p>Формирование произвольной и осознанной</p>	<p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.</p> <p>Сравнение, анализ и оценка написания</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	

			<p>-писать строчные и заглавные буквы</p> <p>-выполнять графический анализ буквы Ё</p> <p>-писать безотрывно, последовательно.</p>		<p>речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.</p>	<p>письменных букв.</p>		
63-64	<p>Буква как знак звука. Буквы У и Ю. Звук [у]. Письмо заглавной и строчной букв Уу.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 84-86</p> <p>Пр. ч.2 –стр.9-10</p>	<p>Интегрированный урок. 2 часа.</p>	<p>Различение звука и буквы. Обозначение гласного звука[у] с помощью букв У и Ю в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знать:</p> <p>- звукобуквенный анализ слова</p> <p>-писать строчные и заглавные буквы</p> <p>-выполнять графический анализ буквы У</p> <p>-писать безотрывно, последовательно.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.</p> <p>Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать, уступать.</p>	
65-	<p>Буква как знак звука. Буквы У и</p>	<p>Интегри-</p>	<p>Различение звука и буквы. Обозначение</p>	<p>Выполнение правил и</p>	<p>Умение оценивать</p>	<p>Обучение построению</p>	<p>Понимание возможности</p>	

66	<p>Ю. Звук [у]. Письмо заглавной и строчной букв Юю.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 86-87</p> <p>Пр. ч.2 –стр.11-12</p>	<p>рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>гласного звука[у] с помощью букв У и Ю в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукобуквенный анализ слова</li> <li>-писать строчные и заглавные буквы</li> <li>-выполнять графический анализ буквы Ю</li> <li>-писать безотрывно, последовательно.</li> </ul>	<p>моральных норм в сюжетно-ролевой игре.</p>	<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения. Выбор критериев для сравнения гласных букв.</p>	<p>разных точек зрения по составлению звукобуквенного разбора.</p>	
67-68	<p>Буква как знак звука. Буквы Э и Е. Звук [э]. Письмо заглавной и строчной букв Ээ.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 88-89</p> <p>Пр. ч.2 –стр.13</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>Различение звука и буквы. Обозначение гласного звука[э] с помощью букв Э и Е в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукобуквенный анализ слова</li> </ul>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.</p> <p>Установление причинно-следственных</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	

			<p>-писать строчные и заглавные буквы</p> <p>-выполнять графический анализ буквы Э</p> <p>-писать безотрывно, последовательно.</p>	интересов, учебных мотивов.		связей в тексте.		
69-70	<p>Буква как знак звука. Буквы Э и Е. Звук [э]. Письмо заглавной и строчной букв Ее.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 88-89</p> <p>Пр. ч.2 –стр.14</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Различение звука и буквы. Обозначение гласного звука[э] с помощью букв Э и Е в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знать:</p> <p>- звукобуквенный анализ слова</p> <p>-писать строчные и заглавные буквы</p> <p>-выполнять графический анализ буквы Э</p> <p>-писать безотрывно, последовательно.</p>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Формирование чувства бережного отношения к природе.</p>	<p>Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий.</p>	<p>Звукобуквенный анализ слова. Обучение пониманию текста через постановку вопросов и установление причинно-следственных связей в тексте.</p>	<p>Понимание возможности разных точек зрения.</p>	
71-	<p>Буква как знак звука. Буква И.</p>	<p>Интегри-</p>	<p>Различение звука и буквы. Обозначение</p>	<p>Формирование</p>	<p>Формирование произвольной и</p>	<p>Обучение пониманию текста</p>	<p>Умение аргументировать</p>	

72	<p>Звук [и]. Письмо заглавной и строчной букв Ии.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 90-91</p> <p>Пр. ч.2 –стр.15-16</p>	<p>рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>гласного звука[и] с помощью буквы И в зависимости от мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукобуквенный анализ слова</li> <li>-писать строчные и заглавные буквы</li> <li>-выполнять графический анализ буквы И</li> <li>-писать безотрывно, последовательно.</li> </ul>	<p>в Я-концепции социальной роли ученика.</p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.</p>	<p>через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.</p> <p>Знаково – символическое моделирование слова.</p>	<p>свое предложение, убеждать и уступать.</p>	
73- 74	<p>Буква как знак звука. Буквы И и ы. Звуки [и] -[ы]. Письмо строчной буквы ы.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 92-93</p> <p>Пр. ч.2 –стр.17</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>Различение звука и буквы. Обозначение гласных звуков [и] - [ы] с помощью букв И и ы в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного звука.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звукобуквенный анализ слова</li> </ul>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Формирование чувства бережного отношения к природе.</p>	<p>Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.</p> <p>Волевая</p>	<p>Знаково – символическое моделирование слова. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	

			<p>-писать строчные и заглавные буквы</p> <p>-выполнять графический анализ буквы ы</p> <p>-писать безотрывно, последовательно.</p>		саморегуляция как способность к волевому усилию.			
75-76	<p>Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 94-95</p> <p>Пр. ч.2 –стр.18</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Закрепление знаний о 10 гласных буквах.</p> <p>Знать:</p> <p>- звукобуквенный анализ слова</p> <p>-писать строчные и заглавные буквы</p> <p>-писать безотрывно, последовательно.</p>	<p>Формирование в Я-концепции социальной роли ученика.</p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.</p>	<p>Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	
77-78	<p>Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков.</p>	<p>Интегрированный урок</p>	<p>Закрепление знаний о 10 гласных буквах.</p> <p>Знать:</p> <p>- звукобуквенный</p>	<p>Формирование в Я-концепции социальной роли ученика.</p>	<p>Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых</p>	<p>Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и</p>	

	<p>Аз. ч.1–стр. 94-95</p> <p>Пр. ч.2 –стр.19</p>	<p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>анализ слова</p> <p>-писать строчные и заглавные буквы</p> <p>-писать безотрывно, последовательно.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>средств и корректном оформлении речевого высказывания.</p>	<p>форме.</p>	<p>уступать.</p>	
79-80	<p>Буква М.</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [м][м`] перед буквами гласных. Письмо заглавной и строчной букв Мм, слогов и слов с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 96-98</p> <p>Пр. ч.2 –стр.20</p>	<p>Интегри-</p> <p>рован-</p> <p>ный</p> <p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Последовательное введение букв согласных в звуковую модель слова. Чтение отдельных слов по слогам с ориентацией на буквы гласных, а также слов в составе словосочетаний и небольших предложений.</p> <p>Знать:</p> <p>-механизм чтения с опорой на букву гласного</p> <p>-Механизм письма с опорой на твердость-мягкость согласного</p>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Формирование чувства бережного отношения к природе.</p>	<p>Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Знаково – символическое моделирование слова. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Осознанное, плавное слоговое чтение слогов, слов и предложений.</p> <p>Звукобуквенный</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	

			звука			анализ слов.		
81	<p>Буква М. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [м][м'] перед буквами гласных. Письмо заглавной и строчной букв Мм, слогов и слов с этой согласной буквой.</p> <p>Игра «Слоги рассыпались»</p> <p>Аз. ч.1–стр. 99</p> <p>Пр. ч.2 –стр.21</p>	<p>Урок закрепления знаний.</p> <p>1 час</p>	<p>Последовательное введение букв согласных в звуковую модель слова. Чтение отдельных слов по слогам с ориентацией на буквы гласных, а также слов в составе словосочетаний и небольших предложений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механизм чтения с опорой на букву гласного</li> <li>-Механизм письма с опорой на твердость-мягкость согласного звука</li> </ul>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Формирование чувства бережного отношения к природе.</p>	<p>Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Осознанное, плавное слоговое чтение слогов, слов и предложений.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	

**II четверть = 63 часа**

82-83	<p>Буква Л. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [л][л'] перед буквами гласных. Письмо заглавной и</p>	<p>Интегри- рован- ный урок.</p>	<p>Последовательное введение букв согласных в звуковую модель слова. Чтение отдельных слов по слогам с ориентацией на буквы гласных, а также слов в составе</p>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Формирование</p>	<p>Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу и умения контролировать</p>	<p>Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p> <p>Осознанное, плавное слоговое</p>	<p>Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий.</p>	
-------	---	----------------------------------	---	---	---	--	---	--

	<p>строчной букв Лл, слогов и слов с этой согласной буквой.</p> <p>Игра «Слоги рассыпались»</p> <p>Аз. ч.1–стр. 100-101</p> <p>Пр. ч.2 –стр.22-23</p>	2 часа.	<p>словосочетаний и небольших предложений.</p> <p>Знать:</p> <p>-звукобуквенный анализ слова</p> <p>-уметь писать строчные и заглавные буквы Л, л, М, м.</p> <p>-записывать женские имена</p>	мотивов достижения и социального признания.	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	<p>чтение слогов, слов и предложений.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов.</p>		
84-85	<p>Буква Р.</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [p][p'] перед буквами гласных.</p> <p>Письмо заглавной и строчной букв Рр, слогов и слов с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 102-103</p> <p>Пр. ч.2 –стр.24</p>	Интегрированный урок. 2 часа.	<p>Отработка умения читать по слогам, списывать с печатного текста.</p> <p>Знать:</p> <p>-правила составления текста по рисункам</p> <p>- звукобуквенный анализ слова</p> <p>-уметь писать под диктовку простые слова</p>	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Способность принимать и сохранять учебную задачу.	<p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов.</p> <p>Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения.</p>	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.	
86-87	<p>Буква Р.</p> <p>Обозначение мягкости и</p>	Интегрированный	<p>Отличие письменной речи от устной.</p> <p>Списывание текста с</p>	Формирование ценностных ориентиров и	Целеполагание учебной задачи на основе	Осознанное, плавное слоговое	Договариваться, принимать позицию	

	<p>твердости согласных звуков [p][p`] перед буквами гласных. Письмо слогов и слов с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 104-105</p> <p>Пр. ч.2 –стр.25</p>	<p>ный урок. 2 часа.</p>	<p>печатного образца с проговариванием. Использование пробела между словами.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правописание заглавных букв</li> <li>-уметь записывать заголовки.</li> </ul>	<p>смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну и ее предков.</p>	<p>соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>чтение слогов, слов и предложений. Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p> <p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия.</p>	<p>партнера, строить понятные для партнера высказывания.</p>	
88-89	<p>Буква Н. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [н][н`] перед буквами гласных. Письмо заглавной и строчной букв Нн, слогов и слов с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.1–стр. 106-107</p> <p>Пр. ч.2 –стр.26-27</p>	<p>Интегрированный урок. 2 часа.</p>	<p>Последовательное введение букв согласных в звуковую модель слова. Чтение отдельных слов по слогам с ориентацией на буквы гласных, а также слов в составе словосочетаний и небольших предложений.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механизм чтения с опорой на букву</li> </ul>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Способность принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия. Знаково – символическое моделирование слова.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	

			<p>гласного</p> <p>-Механизм письма с опорой на твердость-мягкость согласного звука</p>					
90-91	<p>Урок – повторение.</p> <p>Упражнение в чтении и письме.</p> <p>Р.Н.С. «Заюшкина избушка»</p> <p>Аз. ч.1–стр. 108-109</p> <p>Пр. ч.2 –стр.28-29</p>	<p>Интегри-</p> <p>рован-</p> <p>ный</p> <p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Чтение слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами. Последовательных переход от чтения по слогам к чтению целыми словами с учетом ударного слога.</p> <p>Знать:</p> <p>-умение читать маленькие тексты</p> <p>-устно продолжать истории</p> <p>-самостоятельно списывать с печатного образца.</p>	<p>Формирование в Я-концепции социальной роли ученика.</p>	<p>Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия.</p>	<p>Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия.</p>	
92-93	<p>Упражнение в чтении и письме.</p> <p>Р.Н.С. «Лиса и Журавль»</p>	<p>Интегри-</p> <p>рован-</p> <p>ный</p>	<p>Чтение слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами. Последовательных</p>	<p>Формирование в Я-концепции социальной роли ученика.</p>	<p>Формирование регулирующей речи. Целеполагание как постановка</p>	<p>Установление причинно – следственных связей между словами с целью</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и</p>	

	<p>Аз. ч.1–стр. 110-111</p> <p>Пр. ч.2 –стр.30-31</p>	<p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>переход от чтения по слогам к чтению целыми словами с учетом ударного слога.</p> <p>Знать:</p> <p>-умение читать маленькие тексты</p> <p>-устно продолжать истории</p> <p>-самостоятельно списывать с печатного образца.</p>	<p>Формирование чувства любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	<p>составления из них предложения.</p>	<p>уступать.</p>	
94-95	<p>Признаки текста.</p> <p>Упражнение в чтении и анализе текста, в списывании текста.</p> <p>Списывание.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 3</p>	<p>Интегри-</p> <p>рован-</p> <p>ный</p> <p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Отличие письменной речи от устной.</p> <p>Различие предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста.</p> <p>Знать:</p> <p>-умение читать маленькие тексты</p> <p>-устно продолжать истории</p> <p>-самостоятельно списывать с печатного</p>	<p>Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.</p>	<p>Формирование регулирующей речи.</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия.</p> <p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.</p> <p>Знаково –</p>	<p>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.</p> <p>Воспитание уважения к другой точке зрения.</p>	

			образца.			символическое моделирование слова.		
96-97	<p>Буква Г. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [г][г`] перед буквами гласных. Письмо строчной буквы г, слогов и слов с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 4-5</p> <p>Пр. ч.3 –стр.1</p>	<p>Интегрированный урок. 2 часа.</p>	<p>Выбор буквы гласного с ориентацией на твердость или мягкость предшествующего согласного звука при письме по слогам отдельных слов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-парность согласных звуков по звонкости-глухости г-к</li> <li>-Чтение слов, предложений с изученными буквами</li> <li>--звукобуквенный анализ слова</li> <li>-уметь писать строчную букву г, слоги и слова.</li> </ul>	<p>Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.</p>	<p>Формирование регулирующей речи.</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия. Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.</p> <p>Знаково – символическое моделирование слова.</p>	<p>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. Воспитание уважения к другой точке зрения.</p>	
98-99	<p>Буква Г. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков</p>	<p>Интегрированный</p>	<p>Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в</p>	<p>Формирование рефлексивной самооценки.</p>	<p>Планирование в определении последовательности промежуточных</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и</p>	

	<p>[г][г`] перед буквами гласных. Письмо заглавной и строчной букв Гг, слогов, слов и предложений с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 6-7</p> <p>Пр. ч.3 –стр.2</p>	<p>урок. 2 часа.</p>	<p>именах собственных.</p> <p>Знать:</p> <p>-признаки выразительного чтения</p> <p>-уметь писать заглавные буквы по образцам и точкам, записывать предложения.</p>		<p>целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.</p>	<p>результата действия.</p>	<p>уступать.</p>	
100-101	<p>Буква К.</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [к][к`] перед буквами гласных. Письмо заглавной и строчной букв Кк, слогов, слов и предложений с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 8-9</p> <p>Пр. ч.3 –стр.3-4</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 4 часа.</p>	<p>Наблюдение над согласными: парными по звонкости - глухости, мягкости- твердости.</p> <p>Знать:</p> <p>-уметь придумывать слова с буквой к</p> <p>-уметь писать строчную и заглавные буквы Кк, слоги и слова.</p> <p>-объяснять лексическое значение слов.</p>	<p>Формирование Я – концепции и способов становления самооценки.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	<p>Звукобуквенный анализ слова с парными согласными. Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.</p>	<p>Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия.</p>	
102-	<p>Буква Д.</p> <p>Обозначение</p>	<p>Интегри-</p>	<p>Выбор буквы гласного с ориентацией на</p>	<p>Способы определения</p>	<p>Формирование регулирующей</p>	<p>Звукобуквенный анализ слова с</p>	<p>Понимание возможности</p>	

103	<p>мягкости и твердости согласных звуков [д][д`] перед буквами гласных. Письмо строчной буквы д, слогов и слов с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 10-11</p> <p>Пр. ч.3 –стр.5</p>	<p>рованный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>твердость или мягкость предшествующего согласного звука при письме по слогам отдельных слов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-парность согласных звуков по звонкости-глухости д-т</li> <li>-Чтение слов, предложений с изученными буквами</li> <li>--звукобуквенный анализ слова</li> <li>-уметь писать строчную букву д, слоги и слова.</li> </ul>	<p>границы своего знания и незнания, умения и неумения, как способ становления самооценки.</p> <p>Формирование чувства бережного отношения к природе.</p>	речи.	<p>парными согласными. Обучение пониманию текста через постановку вопросов.</p>	<p>разных точек зрения. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	
104-105	<p>Буква Д. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [д][д`] перед буквами гласных. Письмо заглавной и строчной букв Дд, слогов, слов и предложений с этой</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-признаки выразительного чтения</li> </ul>	<p>Способы определения границы своего знания и незнания, умения и неумения, как способ становления самооценки.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия. Осознанное и произвольное построение речевого</p>	<p>Осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания.</p>	

	согласной буквой. Аз. ч.2–стр. 12-13 Пр. ч.3 –стр.6		-уметь писать заглавные буквы по образцам, записывать предложения.			высказывания в устной и письменной форме.		
106-107	Буква Т. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [т][т'] перед буквами гласных. Письмо строчной буквы т, слогов и слов с этой согласной буквой. Аз. ч.2–стр. 10-11 Пр. ч.3 –стр.7	Интегри- рован- ный урок. 2 часа.	Выбор буквы гласного с ориентацией на твердость или мягкость предшествующего согласного звука при письме по слогам отдельных слов.  Знать:  -парность согласных звуков по звонкости-глухости д-т  -Чтение слов, предложений с изученными буквами  -звукобуквенный анализ слова  -уметь писать строчную букву т, слоги и слова.	Формирование ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Звукобуквенный анализ слов с парными согласными. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания.	
108-109	Буква Т. Обозначение мягкости и твердости	Интегри- рован-	Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в	Способы определения границы своего знания и	Формирование умения действовать по образцу и	Звукобуквенный анализ слов. Обучение пониманию текста	Воспитание умения слушать других людей и терпимо	

	<p>согласных звуков [т][т'] перед буквами гласных. Письмо заглавной и строчной букв Тт, слогов, слов и предложений с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 16-17</p> <p>Пр. ч.3 –стр.8</p>	<p>ный урок. 2 часа.</p>	<p>именах собственных.</p> <p>Знать:</p> <p>-признаки выразительного чтения</p> <p>-уметь писать заглавные буквы по образцам, записывать предложения.</p>	<p>незнания, умения и неумения, как способ становления самооценки.</p> <p>Формирование чувства бережного отношения к природе.</p>	<p>заданному правилу.</p>	<p>через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.</p> <p>Анализ письменного образца буквы.</p>	<p>относиться к их мнению.</p>	
110-111	<p>Буква Б. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [б][б'] перед буквами гласных. Письмо строчной буквы б, слогов и слов с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 18-19</p> <p>Пр. ч.3 –стр.9</p>	<p>Интегрированный урок. 2 часа.</p>	<p>Выбор буквы гласного с ориентацией на твердость или мягкость предшествующего согласного звука при письме по слогам отдельных слов.</p> <p>Знать:</p> <p>-парность согласных звуков по звонкости-глухости б-п</p> <p>-Чтение слов, предложений с изученными буквами</p> <p>-звукобуквенный анализ слова</p>	<p>Способы определения границы своего знания и незнания, умения и неумения, как способ становления самооценки.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p>	<p>Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Воспитание умения слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания.</p>	

			-уметь писать строчную букву б, слоги и слова.					
112-113	<p>Буква Б.</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [б][б'] перед буквами гласных.</p> <p>Письмо заглавной и строчной букв Бб, слогов, слов и предложений с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 20-21</p> <p>Пр. ч.3 –стр.10</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Знать:</p> <p>-признаки выразительного чтения</p> <p>-уметь писать заглавные буквы по образцам, записывать предложения.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству .</p>	<p>Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий.</p>	<p>Звукобуквенный анализ слова с парными согласными.</p> <p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов и установление причинно-следственных связей в тексте.</p>	<p>Воспитание умения слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.</p>	
114-115	<p>Буква П.</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [п][п'] перед буквами гласных.</p> <p>Письмо строчной буквы п, слогов и слов с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 22-23</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>Выбор буквы гласного с ориентацией на твердость или мягкость предшествующего согласного звука при письме по слогам отдельных слов.</p> <p>Знать:</p> <p>-парность согласных звуков по звонкости-</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности и чувства бережного отношения к природе.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>Анализ слова с парной согласной в корне с целью нахождения и подбора проверочного слова.</p>	<p>Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия.</p>	

	Пр. ч.3 –стр.11		<p>глухости б-п</p> <p>-Чтение слов, предложений с изученными буквами</p> <p>-звукобуквенный анализ слова</p> <p>-уметь писать строчную букву п, слоги и слова.</p>					
116-117	<p>Буква П. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [п][п`] перед буквами гласных. Письмо заглавной и строчной букв Пп, слогов, слов и предложений с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 24-25</p> <p>Пр. ч.3 –стр.12</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Знать:</p> <p>-признаки выразительного чтения</p> <p>-уметь писать заглавные буквы по образцам, записывать предложения.</p>	<p>Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважение ее истории. Знать о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре, о народах и этнических группах России.</p>	<p>Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий.</p>	<p>Знаково – символическое моделирование слова, выделение существенных характеристик слова и выделение корня, суффикса, приставки, окончания. Анализ каждой части слова и наблюдение над ее ролью в словах.</p>	<p>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. Воспитание уважения к другой точке зрения.</p>	
118-	Упражнение в	Интегри-	Повторение	Становление	Принимать и	Осознанное и	Развитие	

119	<p>чтения и письме.</p> <p>Повторение и закрепление введенных понятий.</p> <p>Пр. ч.3 –стр.13-14</p>	<p>рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>изученного.</p> <p>Списывание письменного текста.</p> <p>Знать:</p> <p>-признаки текста</p> <p>-уметь писать буквы по образцам, записывать предложения и текст.</p>	<p>рефлексивно-сти, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.</p>	<p>сохранять учебную задачу.</p> <p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.</p>	
120- 121	<p>Буква З.</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [з][з'] перед буквами гласных.</p> <p>Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 26-27</p> <p>Пр. ч.3 –стр.15</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>Выбор буквы гласного с ориентацией на твердость или мягкость предшествующего согласного звука при письме по слогам отдельных слов.</p> <p>Знать:</p> <p>-парность согласных звуков по звонкости-глухости з-с</p> <p>-Чтение слов, предложений с изученными буквами</p> <p>-звукобуквенный</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности и чувства бережного отношения к природе.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	<p>Структурирование знаний о звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Самостоятельное формулирование проблемы.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>	<p>Воспитание умения слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.</p> <p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной информации.</p>	

			<p>анализ слова</p> <p>-уметь писать строчную букву з, слоги и слова.</p>					
122-123	<p>Буква З.</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [з][з'] перед буквами гласных. Письмо заглавной и строчной букв Зз, слогов, слов и предложений с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 28-29</p> <p>Пр. ч.3 –стр.16</p>	<p>Интегри-</p> <p>рован-</p> <p>ный</p> <p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Знать:</p> <p>-признаки выразительного чтения</p> <p>-уметь писать заглавные буквы по образцам, записывать предложения.</p>	<p>Формирование рефлексивной самооценки.</p> <p>Формирование чувства бережного отношения к природе.</p>	<p>Учитывать правило в планировании и контроле способа действий.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	<p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов и установление причинно-следственных связей в тексте.</p>	<p>Воспитание умения слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.</p>	
124-125	<p>Буква С.</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [с][с'] перед буквами гласных. Письмо заглавной и строчной букв Сс, слогов, слов и</p>	<p>Интегри-</p> <p>рован-</p> <p>ный</p> <p>урок.</p> <p>4 часа.</p>	<p>Наблюдение над согласными: парными по звонкости - глухости, мягкости- твердости.</p> <p>Знать:</p> <p>-уметь придумывать слова с буквой с</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p> <p>Формирование рефлексивной самооценки.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено учащимися, и того, что еще</p>	<p>Структурирование знаний о согласных звуках и буквах. Самостоятельное формулирование проблемы. Находить сходство и различие в</p>	<p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной информации.</p>	

	предложений с этой согласной буквой. Аз. ч.2–стр. 30-31 Пр. ч.3 –стр.17-18		-уметь писать строчную и заглавные буквы Сс, слоги и слова.  -объяснять лексическое значение слов.		неизвестно.  Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	написании и лексическом значении слова.		
126-127	Упражнение в чтении и письме.  Повторение и закрепление введенных понятий.  Внеклассное чтение.  Пр. ч.3 –стр.19-20	Интегрированный урок.  2 часа.	Повторение изученного. Нахождение ошибок в написании слов.  Знать:  -уметь писать слова по образцам, устранять ошибки, уметь записывать предложения по памяти, анализировать звуки, буквы.	Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, и бережного отношения к ее природе.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Структурирование знаний о гласных и согласных звуках и буквах. Самостоятельное формулирование проблемы. Анализ письменного образца буквы.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. Воспитание уважения к другой точке зрения.	
128-129	Буква В. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [в][в'] перед буквами гласных. Письмо строчной буквы в, слогов, слов с этой	Интегрированный урок.  2 часа.	Выбор буквы гласного с ориентацией на твердость или мягкость предшествующего согласного звука при письме по слогам отдельных слов.  Знать:	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и	Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого	Знаково – символическое моделирование слова. Знакомство с познавательным текстом.	Осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания.	

	согласной буквой. Аз. ч.2–стр. 32-35 Пр. ч.3 –стр.21		-парность согласных звуков по звонкости-глухости в-ф  -Чтение слов, предложений с изученными буквами  -звукобуквенный анализ слова  -уметь писать строчную букву в, слоги и слова.	допускать существование других точек зрения.	высказывания.			
130-131	Буква В. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [в][в`] перед буквами гласных. Письмо заглавной и строчной букв Вв, слогов, слов и предложений с этой согласной буквой.  Аз. ч.2–стр. 36-37 Пр. ч.3 –стр.22	Интегрированный урок. 2 часа.	Наблюдение над согласными: парными по звонкости - глухости, мягкости-твердости.  Знать:  -уметь писать строчную и заглавные буквы Вв, слоги, слова и предложения.  -сравнивать, анализировать, находить общие элементы с другими буквами.	Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий.  Оценивать правильность выполнения действия.	Звукобуквенный анализ слова с парными согласными.	Осуществление взаимоконтроля и взаимопомощи по ходу выполнения задания.	
132-	Буква Ф.	Интегри-	Выбор буквы гласного	Формирование	Формирование	Обучение	Ориентация на	

133	<p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [ф][ф'] перед буквами гласных. Письмо строчной буквы ф, слогов, слов с этой согласной буквой.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 38-39</p> <p>Пр. ч.3 –стр.23</p>	<p>рованный урок. 2 часа.</p>	<p>с ориентацией на твердость или мягкость предшествующего согласного звука при письме по слогам отдельных слов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-парность согласных звуков по звонкости-глухости в-ф</li> <li>-Чтение слов, предложений с изученными буквами</li> <li>-звукобуквенный анализ слова</li> <li>-уметь писать строчную букву ф, слоги и слова.</li> </ul>	<p>чувства патриотизма и гордости за свою страну, и бережного отношения к ее природе.</p>	<p>произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.</p>	<p>пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.</p> <p>Знаково – символическое моделирование слова.</p>	<p>позицию других людей, отличную от собственной. Воспитание уважения к другой точке зрения.</p>	
134-135	<p>Буква Ф.</p> <p>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков [ф][ф'] перед буквами гласных. Письмо заглавной и строчной букв Фф, слогов, слов и</p>	<p>Интегрированный урок. 2 часа.</p>	<p>Наблюдение над согласными: парными по звонкости - глухости, мягкости-твердости.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь писать строчную и заглавные</li> </ul>	<p>Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, и бережного отношения к ее природе.</p>	<p>Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого</p>	<p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.</p>	<p>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. Воспитание уважения к другой точке зрения.</p>	

	предложений с этой согласной буквой.  Аз. ч.2–стр. 40-41  Пр. ч.3 –стр.24		буквы Фф, слоги, слова и предложения.  -сравнивать, анализировать, находить общие элементы с другими буквами.		высказывания.			
136-137	Представление об орфограмме.  Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.  Аз. ч.2–стр. 42-43	Интегрированный урок.  2 часа.	Овладение правилами написания слов с орфограммами.  Знать:  -правила заглавной буквы  -соблюдать интервалы между самостоятельными и служебными словами  -Перенос слов со строки на строку  -постановку знаков конца предложения.	Развитие готовности к сотрудничеству  Формирование рефлексивной самооценки.	Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.	Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.  Обучение соблюдению изученных орфограмм.	Воспитание уважения к другой точке зрения.	
138-139	Представление об орфограмме.  Письмо под диктовку слов и	Интегрированный	Овладение правилами написания слов с орфограммами.	Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, и	Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в	Обучение соблюдению изученных орфограмм.	Воспитание уважения к другой точке зрения.	

	предложений с изученными буквами.  Аз. ч.2–стр. 44-45	урок.  2 часа.	Знать:  -правила заглавной буквы  -соблюдать интервалы между самостоятельными и служебными словами  -Перенос слов со строки на строку  -постановку знаков конца предложения.	бережного отношения к ее природе.	подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.			
140-141	Буква ь. Обозначение мягкости согласных на конце слова и перед мягкими согласными.  Аз. ч.2–стр. 46-47  Пр. ч.3 –стр.25-27	Интегри- рован- ный  урок.  2 часа.	Обозначение мягкости согласных на письме.  Знать:  - уметь списывать слова с печатного текста с ь на конце и в середине слова  -звукобуквенный анализ слов с ь.	Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважение ее истории. Знать о своей этнической принадлежности, национальных ценностях, традициях, культуре России.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Формирование произвольной и осознанной речи.	Структурирование знаний о звуках и буквах. Самостоятельное формулирование проблемы о роли ь в слове.  Анализ письменного образца буквы.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	
142-	Буква ь. Обозначение	Интегри-	Обозначение мягкости	Формировать личность и ее	Целеполагание как постановка	Самостоятельное формулирование	Постановка вопросов –	

143	<p>мягкости согласных на конце слова и перед мягкими согласными.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 48-50</p> <p>Пр. ч.3 –стр.28-30</p>	<p>рован- ный урок. 2 часа.</p>	<p>согласных на письме.</p> <p>Знать:</p> <p>- уметь списывать слова с печатного текста с ь на конце и в середине слова</p> <p>-звукобуквенный анализ слов с ь.</p>	<p>достоинства.</p> <p>Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, признавать ценность труда людей.</p>	<p>учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>проблемы.</p> <p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.</p>	<p>инициативное сотрудничество в поиске нужной информации.</p>	
144	<p>Буква ь.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на конце слова и перед мягкими согласными.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 51-52</p> <p>Пр. ч.3 –стр.31-32</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 1 час.</p>	<p>Обозначение мягкости согласных на письме.</p> <p>Знать:</p> <p>- уметь списывать слова с печатного текста с ь на конце и в середине слова</p> <p>-звукобуквенный анализ слов с ь.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству.</p>	<p>Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>	<p>Структурирова- ние знаний.</p>	<p>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. Воспитание уважения к другой точке зрения.</p>	

III четверть = 63 часа.

145-146	<p>Обозначение звука [й`] на письме.</p> <p>Строчная и заглавная буква Й, й.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 53</p> <p>Пр. ч.4 –стр.1-2</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Обозначение звука [й`] на письме.</p> <p>Знать:</p> <p>- Обозначение звука [й`] на письме.</p> <p>-правило переноса слов с буквой й в середине</p> <p>--уметь писать строчную и заглавные буквы Йй, слоги, слова и предложения.</p>	<p>Формирование рефлексивной самооценки.</p> <p>Формировать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов и установление причинно-следственных связей в тексте.</p>	<p>Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия.</p>	
147-148	<p>Обозначение звука [й`] на письме.</p> <p>Строчная и заглавная буква Й, й.</p> <p>Слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?</p> <p>Аз. ч.2–стр. 54-55</p> <p>Пр. ч.4 –стр.2-3</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Обозначение звука [й`] на письме.</p> <p>Знать:</p> <p>- Обозначение звука [й`] на письме.</p> <p>-правило переноса слов с буквой й в середине</p> <p>--уметь писать строчную и заглавные буквы Йй, слоги, слова и предложения.</p>	<p>Формирование рефлексивной самооценки.</p> <p>Формирование чувства прекрасного и бережного отношения к природе.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Структурирование знаний о согласных звуках и буквах.</p>	<p>Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.</p>	
149-	Обозначение звука	Интегри-	Обозначение звука	Становление	Организация	Структурирова-	Осуществление	

150	<p>[й`] с помощью букв Я,Ю,Е,Ё.</p> <p>Письмо под диктовку слов, небольших предложений, содержащих слова со звуком [й`].</p> <p>Аз. ч.2–стр. 56-57</p> <p>Пр. ч.4 –стр.4-5</p>	<p>рованный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>[й`] с помощью букв Я,Ю,Е,Ё.</p> <p>Знать:</p> <p>-соотносить звуки и буквы, их обозначающие, в словах, где их количество не совпадает и правильно их писать под диктовку</p> <p>-обозначать звук [й`] вместе с последующими гласными буквами Е,Я,Ю,Ё.</p>	<p>рефлексивно-сти, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.</p> <p>Формирование чувства прекрасного через сказки.</p>	<p>форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей речи учащихся на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в речь регулирующую.</p>	<p>ние знаний об обозначении звука [й`] с помощью букв Я,Ю,Е,Ё.</p>	<p>взаимопомощи по ходу выполнения задания. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	
151-152	<p>Обозначение звука [й`] с помощью букв Я,Ю,Е,Ё.</p> <p>Письмо под диктовку слов, небольших предложений, содержащих слова со звуком [й`].</p> <p>Аз. ч.2–стр. 58-59</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Обозначение звука [й`] с помощью букв Я,Ю,Е,Ё.</p> <p>Знать:</p> <p>-соотносить звуки и буквы, их обозначающие, в словах, где их количество не совпадает и правильно их писать под</p>	<p>Формировать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к окружающим, признавать ценность труда людей.</p>	<p>Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.</p>	<p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.</p>	<p>Осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания.</p>	

	Пр. ч.4 –стр.6-7		диктовку  -обозначать звук [й`] вместе с последующими гласными буквами Е,Я,Ю,Ё					
153-154	Гласные после шипящих.  Согласные звуки [ж]-[ш], буквы Ж-Ш. Строчная и заглавная буква Жж. Правописание буквосочетаний жи.  Аз. ч.2–стр. 60-63  Пр. ч.4 –стр.8-9	Интегрированный урок.  2 часа.	Правописание буквосочетаний жи.  Знать:  -уметь писать строчную и заглавную букву Жж  -правила написания жи.	Становление рефлексивности,  которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Формирование произвольной и осознанной речи.	Структурирование знаний о согласных звуках и буквах, самостоятельное формулирование проблемы написания сочетаний жи-ши.	Воспитание уважения к другой точке зрения.	
155-156	Гласные после шипящих.  Согласные звуки [ж]-[ш], буквы Ж-Ш. Строчная и заглавная буква Шш. Правописание буквосочетаний ши.	Интегрированный урок.  2 часа.	Правописание буквосочетаний ши.  Знать:  -уметь писать строчную и заглавную букву Шш.  -правила написания	Становление рефлексивности,  которая проявляется в умении анализировать собственные	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Формирование произвольной и осознанной	Структурирование знаний о согласных звуках и буквах, самостоятельное формулирование проблемы написания	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. Воспитание уважения к другой точке	

	Аз. ч.2–стр. 64-65 Пр. ч.4 –стр.10-11		ши.  действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.	речи.	сочетаний жи-ши.	зрения.		
157-158	Гласные после шипящих.  Согласные звуки [ж]-[ш], буквы Ж-Ш. Правописание буквосочетаний жи-ши, же-ше.  Аз. ч.2–стр. 66-68  Пр. ч.4 –стр.12	Интегри- рован- ный урок. 2 часа.	Правописание буквосочетаний жи-ши, же-ше.  Знать:  -правила написания сочетаний: жи-ши, же-ше.	Развитие готовности к сотрудничеству  .	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации.  Принимать и сохранять учебную задачу.	Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.  Звукобуквенный анализ слов. Обучение пониманию текста через постановку вопросов.	Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия.	
159-160	Гласные после шипящих.  Согласные звуки [ж]-[ш], буквы Ж-Ш. Правописание	Интегри- рован- ный	Правописание буквосочетаний жи-ши, же-ше.  Знать:  -правила написания	Формировать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к	Организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения	Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.  Звукобуквенный	Осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания. Умение аргументировать	

	<p>буквосочетаний жи-ши, же-ше.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 69-71</p> <p>Пр. ч.4 –стр.13</p>	<p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>сочетаний: жи-ши, же-ше.</p>	<p>окружающим, признавать ценность труда людей.</p>	<p>осмысленности регулирующей речи учащихся на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в речь регулирующую.</p>	<p>анализ слов.</p> <p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов.</p>	<p>свое предложение, убеждать и уступать.</p>	
161-162	<p>Гласные после шипящих.</p> <p>Согласные звуки [ч]-[щ], буквы Ч-Щ.</p> <p>Строчная и заглавная буква Чч.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 72-74</p> <p>Пр. ч.4 –стр.14</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>4 часа.</p>	<p>Правописание гласных после шипящих.</p> <p>Знать:</p> <p>-уметь писать строчную и заглавную букву Чч</p>	<p>Становление рефлексивности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Формирование произвольной и осознанной речи.</p>	<p>Структурирование знаний о согласных звуках и буквах, самостоятельное формулирование проблемы написания сочетаний щу – ща. Анализ письменного образца букв.</p>	<p>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. Воспитание уважения к другой точке зрения.</p>	
163-164	<p>Гласные после шипящих.</p> <p>Согласные звуки [ч]-[щ], буквы Ч-Щ.</p> <p>Строчная и</p>	<p>Интегрированный урок.</p>	<p>Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу</p> <p>Знать:</p> <p>-правила написания</p>	<p>Формировать личность и ее достоинства, доброжелательно относиться к</p>	<p>Организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения</p>	<p>Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.</p> <p>Звукобуквенный</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и</p>	

	<p>заглавная буква Щщ.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 75-77</p> <p>Пр. ч.4 –стр.15</p>	2 часа.	сочетаний: ча-ща, щу-чу	окружающим, признавать ценность труда людей.	осмысленности регулирующей речи учащихся на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в речь регулирующую.	анализ слов. Обучение пониманию текста через постановку вопросов.	уступать.	
165-166	<p>Гласные после шипящих. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу</p> <p>Аз. ч.2–стр. 78-82</p> <p>Пр. ч.4 –стр.16-17</p>	Интегрированный урок. 2 часа.	<p>Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу</p> <p>Знать: -правила написания сочетаний: ча-ща, щу-чу</p>	Формирование рефлексивной самооценки.	Оценивать правильность выполнения действия.	Обучение пониманию текста через постановку вопросов и установление причинно-следственных связей в тексте.	Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.	
167-168	<p>Гласные после шипящих. Правописание буквосочетаний чк, чт, чн, щн, щк.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 83-85</p> <p>Пр. ч.4 –стр.18</p>	Интегрированный урок. 2 часа.	<p>Правописание буквосочетаний чк, чт, чн, щн, щк.</p> <p>Знать: -правила написания сочетаний: чк, чт, чн, щн, щк.</p>	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных	Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Структурирование знаний о гласных звуках и буквах. Самостоятельное формулирование проблемы. Находить сходство и различие в написании и лексическом	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. Воспитание уважения к другой точке зрения.	

				мотивов.		значении слова.		
169-170	Согласные звуки [x]-[x`], буквы Хх. Строчная и заглавная буква Хх.  Аз. ч.2–стр. 86-89  Пр. ч.4 –стр.19	Интегри- рован- ный  урок.  2 часа.	Обозначение звуков [x]-[x`] на письме.  Знать:  - Обозначение звуков [x]-[x`] на письме.  --уметь писать строчную и заглавные буквы Хх, слоги, слова и предложения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям. Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Структурирование знаний о гласных звуках и буквах. Самостоятельное формулирование проблемы. Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.  Анализ письменного образца буквы.	Осуществление взаимопомощи по ходу выполнения задания. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	
171-172	Согласные звуки [x]-[x`], буквы Хх. Строчная и заглавная буква Хх.  Работа с деформированным текстом  Аз. ч.2–стр. 90-91  Пр. ч.4 –стр.20	Интегри- рован- ный  урок.  2 часа.	Совершенствование навыка чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение.  Знать:  -уметь писать слова и предложения  -Работа с деформированным	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с классикой детской литературы. Развитие эмпатии и сопережива-	Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения	Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия.	

			текстом	ния.		смысловых опорных пунктов текста.		
173-174	<p>Гласные после шипящих.</p> <p>Согласные звуки [ц], буквы Цц.</p> <p>Строчная и заглавная буква Цц.</p> <p>Правописание буквосочетаний ци-цы.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 92-93</p> <p>Пр. ч.4 –стр.21-22</p>	<p>Интегри-</p> <p>рован-</p> <p>ный</p> <p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Правописание гласных после шипящих.</p> <p>Знать:</p> <p>-уметь писать строчную и заглавную букву Цц.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Структурирование знаний о гласных звуках и буквах.</p> <p>Самостоятельное формулирование проблемы.</p> <p>Находить сходство и различие в написании и лексическом значении слова.</p>	<p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной информации.</p>	
175-176	<p>Правописание буквосочетаний ци-цы.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 94-95</p> <p>Пр. ч.4 –стр.23-24</p>	<p>Интегри-</p> <p>рован-</p> <p>ный</p> <p>урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Правописание буквосочетаний ци-цы.</p> <p>Знать:</p> <p>-правила написания сочетаний: ци-цы.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.</p>	<p>Структурирование знаний о гласных звуках и буквах.</p> <p>Самостоятельное формулирование проблемы.</p> <p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов и</p>	<p>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной.</p> <p>Воспитание уважения к другой точке зрения.</p>	

						выделения смысловых опорных пунктов текста.  Анализ письменного образца буквы.		
177-178	Обобщение знаний о гласных после шипящих. Списывание предложений по специальным правилам.  Пр. ч.4 –стр.25-26		Знать:  -правила написания гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, чт)	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.	Оценивать правильность выполнения действия.	Структурирование знаний о гласных после шипящих.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной информации.	
179-180	Разделительный ь. Аз. ч.2–стр. 96	Интегрированный урок.  2 часа.	Употребление разделительного ь.  Знать:  -ь звука не обозначает  -звукобуквенный анализ слов с ь.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий.	Структурирование знаний о звуках и буквах. Самостоятельное формулирование проблемы о роли ь в слове.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной информации.	
181-	Буква ь.	Интегри-	Употребление	Формирование	Планировать свое действие в	Структурирование знаний о	Постановка вопросов –	

182	Разделительный ъ. Аз. ч.2–стр. 97-99 Пр. ч.4 –стр.27	рван- ный урок. 2 часа.	разделительных ъ и ъ. Знать: -ъ звука не обозначает -звукобуквенный анализ слов с ъ.	ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Строить речевое высказывание в устной форме.	звуках и буквах. Самостоятельное формулирование проблемы о роли ъ в слове.	инициативное сотрудничество в поиске нужной информации.	
183- 184	Употребление разделительных ъ и ъ. Аз. ч.2–стр. 100-101 Пр. ч.4 –стр.28	Интегри- рван- ный урок. 2 часа.	Употребление разделительных ъ и ъ. Знать: -ъ и ъ звука не обозначают -звукобуквенный анализ слов с ъ и ъ знаками -правила переноса с ъ и ъ знаками.	Развитие чувства бережного отношения к природе.	Строить речевое высказывание в устной форме.	Структурирова- ние знаний о звуках и буквах. Самостоятельное формулирование проблемы о роли ъ и ъ в слове.	Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске нужной информации.	
185- 186	Алфавит. Упражнение в чтении и письме. Аз. ч.2–стр. 102-105 Пр. ч.4 –стр.29-30	Интегри- рван- ный урок.	Знакомство с русским алфавитом. Знать: -уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Развитие готовности к сотрудничеству	Организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей	Обучение синтезу – процессу составления целого из частей, самостоятельное достраивание алфавита с восполнением	Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников,	

		2 часа.			речи учащихся на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в речь регулирующую.	недостающих компонентов.	способов взаимодействия.	
187	Алфавит. Упражнение в чтении и письме. Аз. ч.2–стр. 106-107 Пр. ч.4 –стр.31	Интегри- рован- ный урок. 1 часа.	Знакомство с русским алфавитом.  Знать:  -уметь располагать слова в алфавитном порядке.	Развитие готовности к сотрудничеству .	Организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей речи учащихся на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в речь регулирующую.	Обучение синтезу – процессу составления целого из частей, самостоятельное достраивание алфавита с восполнением недостающих компонентов.	Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия.	

**Послебукварный период**

**20ч. (из них 2ч. резервного времени)**

Задания по письму можно взять с.138-142 из Азбуки ч.2.

188-189	<p>Совершенствование навыка чтения. Стихотворение В.Берестова «Как хорошо уметь читать». Рассказ Л.Каминского «Как Петя буквы учил».</p> <p>Письмо под диктовку предложений и небольших текстов.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 108-110</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Тренировка в выразительном чтении.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности выразительного чтения</li> <li>-уметь писать под диктовку предложения и небольшие тексты.</li> </ul>	<p>Формирование чувства прекрасного.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации.</p>	<p>Обучение пониманию текста через постановку вопросов и установление причинно-следственных связей в тексте.</p>	<p>Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.</p>	
190-191	<p>Совершенствование навыка чтения и письма. Р.н.с. «Лиса и рак» и сказки Г.Цыферова. Списывание с печатного и рукописного текста.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 111-113</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Тренировка в выразительном чтении.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности выразительного чтения</li> <li>-подробный пересказ</li> <li>-уметь писать под диктовку предложения и небольшие тексты.</li> </ul>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации.</p>	<p>Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	
192-193	<p>Совершенствование навыка чтения и письма.</p>	<p>Интегрированный урок.</p>	<p>Тренировка в выразительном чтении.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в</p>	<p>Умение осознанно и правильно строить речевое</p>	<p>Умение аргументировать свое</p>	

	Творчество А.С.Пушкина.  Аз. ч.2–стр. 114-115	ный  урок.  2 часа.	Знать:  - особенности выразительного чтения  -уметь писать под диктовку предложения и небольшие тексты.	.	учебной ситуации.	высказывание в устной и письменной форме.	предложение, убеждать и уступать.	
194- 195	Совершенствование навыка чтения и письма.  Творчество Л.Н.Толстого  Аз. ч.2–стр. 116-118	Интегри- рован- ный  урок.  2 часа.	Тренировка в выразительном чтении.  Знать:  - особенности выразительного чтения  -уметь писать под диктовку предложения и небольшие тексты.	Развитие готовности к сотрудничеству  .	Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации.	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	
196- 197	Совершенствование навыка чтения и письма.  Творчество К.И.Чуковского.  Аз. ч.2–стр. 119-121	Интегри- рован- ный  урок.  2 часа.	Тренировка в выразительном чтении.  Знать:  - особенности выразительного чтения  -уметь писать под диктовку предложения	Развитие готовности к сотрудничеству  .	Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации.	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	

			и небольшие тексты.					
198-199	<p>Совершенствование навыка чтения и письма.</p> <p>Картины природы Е.Благиной. М.Пляцковский «Солнышко на память»</p> <p>Аз. ч.2–стр. 122-124</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Тренировка в выразительном чтении.</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности выразительного чтения</p> <p>-уметь писать под диктовку предложения и небольшие тексты.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации.</p>	<p>Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	
200-201	<p>Совершенствование навыка чтения и письма.</p> <p>Веселые стихи.</p> <p>Аз. ч.2–стр. 125-129</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>2 часа.</p>	<p>Тренировка в выразительном чтении.</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности выразительного чтения</p> <p>-уметь писать под диктовку предложения и небольшие тексты.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации.</p>	<p>Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	
202-203	<p>Совершенствование навыка чтения и письма.</p> <p>В.Осева «На</p>	<p>Интегрированный</p>	<p>Тренировка в выразительном чтении.</p> <p>Знать:</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации.</p>	<p>Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и</p>	

	катке». М.Пляцковский «Урок дружбы» Аз. ч.2–стр. 130-133	урок. 2 часа.	- особенности выразительного чтения  -подробный пересказ  -уметь писать под диктовку предложения и небольшие тексты.			форме.	уступать.	
204-205	Совершенствование навыка чтения и письма. А.Митта «Шар в окошке», А.Барто «Стали грамотными» Аз. ч.2–стр. 134-137	Интегри- рован- ный урок. 2 часа.	Тренировка в выразительном чтении.  Знать:  - особенности выразительного чтения  -уметь писать под диктовку предложения и небольшие тексты.	Развитие готовности к сотрудничеству .	Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации.	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	
206-207	Праздник «Прощание с Азбукой!»	Урок – празд- ник 2 часа	Познавательные и развлекательные игры - задания по чтению и письму.	Развитие готовности к сотрудничеству .	Ориентация на понимание причин успеха в учебной ситуации.	Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в 1 классе**

**в рамках УМК «Р.И.Т.М.» (Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление.)**

№	Тема урока	Тип урока, количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
			Содержание урока (ученик должен знать)	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<p><b>Конец 3 четверти и 4 четверть = 50 часов</b></p> <p><b>3 четверть – 10 часов</b></p> <p><b>Слова. Предложение. Текст. – 6 часов</b></p>								
1	Речь. Для чего нужна речь? Уч.–стр. 3-5 Тетр.- р/р – стр.1	Интегрированный урок. 1 часа.	Роль слова в речи. Номинативная функция слов. <b>Подбирают</b> вопросы к словам. <b>Знакомятся</b> с учебником, его структурой. <b>Наблюдают</b> за назывной функцией слова.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Познакомиться с правилами поведения в школе.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Анализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения.	Умение слушать и вступать в диалог.	

						Осознанно перечислять обязанности школьника.		
2	<p>Из чего состоит наша речь? Слово и предложение.</p> <p>Уч.–стр.</p> <p>Тетр.-</p> <p>р/р – стр.2</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 1 час.</p>	<p>Функция словосочетания.</p> <p><b>Задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании.</p> <p><b>Наблюдают</b> за связью слов в словосочетании.</p> <p><b>Читают</b> текст в учебнике, отвечают на вопросы.</p>	<p>Выполнение норм и требований школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных ситуациях.</p> <p>Работать с рисунком.</p> <p>Осуществить подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Строить рассуждения в</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета и поступка.</p>	

						форме связи простых суждений о поступках людей.		
3	<p>Основные функции предложений в речи. Интонация законченности предложения.</p> <p>Уч.–стр. Тетр.- 4-5 р/р – стр.3</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 1 час.</p>	<p>Функции предложений. Повествовательные и вопросительные предложения.</p> <p><b>Анализируют</b> деформированное предложение, <b>задают</b> смысловые вопросы от одного слова к другому.</p> <p><b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания при сопоставлении повествовательных и вопросительных предложений.</p>	<p>Соблюдение норм и правил охранно-бережного отношения к природе.</p> <p>Формирование адекватной позитивной самооценки.</p> <p>Сформировать мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей речи учащихся на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в речь регулирующую.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, в частности схемы.</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания. Задавать вопросы.</p>	<p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.</p>	
4	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Уч.–стр. Тетр.- 6-7 р/р – стр.4</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 1 час.</p>	<p>Смысловая и грамматическая основа предложения.</p> <p><b>Наблюдают</b> за особенностью главных членов предложения.</p> <p><b>Составляют</b> предложения по</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Развитие</p>	<p>Умение корректировать, вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом,</p>	<p>Устанавливать аналогии. Обобщать, выделять существенные признаки.</p>	<p>Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Понимание возможности разных</p>	

			картинке. <b>Анализируют</b> их. <b>Распознают</b> главные члены предложения.	готовности к сотрудничеству и дружбе.	эталонном. Принимать и сохранять учебную ситуацию.		оснований для оценки одного и того же предмета.	
5	Текст. Признаки текста. Уч.–стр. Тетр.- 8-10 р/р – стр.5	Интегри- рован- ный урок. 1 час.	Связность текста. <b>Наблюдают</b> за связью предложений в тексте. <b>Озаглавливают</b> текст. <b>Анализируют</b> деформированный текст.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям и животным.  Установка на здоровый образ жизни.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  Принимать и сохранять учебную задачу.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, схема).  Принимать и сохранять учебную задачу.  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	
6	Признаки текста. Опорные слова. Запись текста по опорным словам. Уч.–стр. Тетр.- р/р – стр.6	Интегри- рован- ный урок. 1 час.	Признаки текста, опорные слова. <b>Анализируют</b> предложения и текст. <b>Находят</b> признаки текста. <b>Составляют</b> текст по опорным словам. <b>Наблюдают</b> за текстовыми	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с театральным искусством. Развитие готовности к сотрудничеству	Формирование регулирующей речи учащихся.  Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного	Работать с информацией, представленной в разных форматах (рисунок, схема). Систематизировать подобранные материалы в виде схемы.  Использовать	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	

			синонимами.	и дружбе.  Формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	результата, составление последовательно сти действий.  Оценивать правильность выполнения действия.	речевые средства. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
<b>Заглавная буква в словах – 2 часа.</b>								
7	Ты и твоё имя. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.  Уч.–стр.  Тетр.- 10-11  р/р – стр.23	Интегри- рован- ный урок.  1 час.	Заглавная буква в именах собственных.  <b>Сопоставляют</b> имена собственные и нарицательные. <b>Наблюдают</b> за употреблением заглавной буквы. <b>Осуществляют</b> взаимопроверку выполненной работы.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Адекватная мотивация учебной деятельности.	Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.	Выделять общий признак группы предметов.  Передавать и отображать информацию.  Различать способ и результат действия.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	
8	Заглавная буква в кличках животных. Употребление имен	Интегри- рован-	Заглавная буква в именах собственных.	Формировать способность к самооценке на	Формирование регулирующей речи.	Работать с информацией, представленной в	Использовать речевые средства для решения	

	<p>собственных в тексте.</p> <p>Уч.–стр.</p> <p>Тетр.- 12-15</p> <p>р/р – стр.24,25</p>	<p>ный урок.</p> <p>1 час.</p>	<p><b>Сопоставляют</b> имена собственные и нарицательные.</p> <p><b>Наблюдают</b> за употреблением заглавной буквы.</p> <p><b>Осуществляют</b> взаимопроверку выполненной работы.</p>	<p>основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с театральным искусством.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	<p>разных форматах.</p>	<p>разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	
<b>Предлог – 2 часа.</b>								
9	<p>Предлог как служебное слово.</p> <p>Уч.–стр.</p> <p>Тетр.- 15-17</p> <p>р/р – стр.9</p>	<p>Интегрированный урок.</p> <p>1 час.</p>	<p>Синтаксическая функция предлогов.</p> <p><b>Наблюдают</b> за употреблением предлогов.</p> <p><b>Знакомятся</b> с некоторыми предлогами и их отдельным написанием.</p> <p><b>Составляют</b> таблицу предлогов.</p>	<p>Формировать внутреннюю позицию школьника, умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении сказок и сказочных предметов.</p>	

				окужающих людей.				
10	Значение предлогов. Уч.–стр. Тетр.- 18 р/р – стр.10	Интегри- рован- ный урок. 1 час.	Синтаксическая функция предлогов. <b>Наблюдают</b> за употреблением предлогов. <b>Знакомятся</b> с некоторыми предлогами и их отдельным написанием. <b>Составляют</b> таблицу предлогов. <b>Сравнивают и сопоставляют</b> функции предлога как служебной части речи и знаменательных частей речи.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Ориентация на моральные нормы и их выполнение.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  Учитывать правило в планировании и контроле способов решения.	Работать с информацией, представленной в разных форматах (серия картинок, схема).  Адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи	Планирование сотрудничества со сверстниками: умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия.	
<b>4 четверть – 40 часов.</b>								
<b>Звуки и буквы – 5 часов.</b>								
1	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Уч.–стр.	Интегри- рован- ный	Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами. <b>Обобщают</b> фонетико-графические сведения и применяют их.	Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности,	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и	Учитывать позицию собеседника.	

	Тетр.- стр.19 р/р – стр.7	урок.  1 час.	<b>Различают</b> гласные и согласные звуки. <b>Распознают</b> звуки в слове, правильно произносят их в слове.	включая учебные и познавательные мотивы.		задачу.  Использовать знаково-символические средства.		
2	Гласные и согласные звуки. Обозначение гласных звуков буквами. Созвучие гласных в поэтической речи.  Уч.-стр. Тетр.- стр.20-22 р/р – стр.8	Интегри- рован- ный урок.  1 час.	Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами. <b>Устанавливают</b> количество слогов в слове (по количеству гласных). <b>Определяют</b> ударный слог. <b>Определяют</b> место звука в слове, правильно произносят звук и <b>называют</b> букву или буквы, которыми он обозначается на письме.	Формирование мотивов достижения.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	Использовать знаково-символические средства (схемы, модели).	Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.	
3	Согласные звуки. Буквы для обозначения согласных звуков. Согласные звуки в поэтической речи.	Интегри- рован- ный урок.	<b>Распознают</b> согласные звуки, парные по глухости-звонкости и твердости-мягкости. <b>Характеризуют</b> звуки. <b>Передают</b> на письме звуковую	Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с театральным искусством. Развитие	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.  Выполнять	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.  Использовать знаково-символические	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	

	Уч.–стр. Тетр.- стр.23-24 р/р – стр.	1 час.	структуру слова. <b>Обозначают</b> мягкость согласных звуков буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь</b> .	готовности к сотрудничеству и дружбе.  Развитие эстетических чувств и чувства прекрасного.	учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	средства (схемы, модели).		
4	Азбука или алфавит.  Уч.–стр. Тетр.- стр.25-27 р/р – стр.	Интегрированный урок.  1 час.	Азбука, алфавит. <b>Узнают</b> место буквы в алфавите, <b>располагают</b> слова в алфавитном порядке.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развивать чувство прекрасного, эстетические чувства на основе знакомства с произведениям и устного народного творчества.	Принимать и сохранять учебную задачу.  Использовать речь для регуляции своего действия.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных объектов.	Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.	
5	Закрепление темы «Звуки и буквы».  Уч.–стр.	Урок повторения изучен-	<b>Повторяют и обобщают</b> полученные знания и умения.	Внутренняя позиция школьника, адекватная	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено	Использовать знаково-символические средства, владеть	Учитывать позицию собеседника, адекватно	

	Тетр.- стр. р/р – стр.	ного 1 час.	<b>Взаимодействуют</b> в парах или малых группах.	мотивация учебной деятельности.	и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  Способность принимать и сохранять учебную задачу.	спектром логических действий и операций.	передавать и отображать информацию.	
<b>Слово и слог – 4 часа</b>								
6	Слог. Уч.–стр. Тетр.- стр.27-28 р/р – стр.	Интегри- рован- ный урок. 1 час.	Слово и слог. Количество слогов в слове. <b>Уточняют</b> представление о слоге как части слова. <b>Различают</b> количество слогов в слове по количеству гласных звуков. <b>Делят</b> слова на слоги.	Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре.  Формирование мотивов достижения и социального признания.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	Использовать знаково-символические средства, владеть спектром логических действий и операций.	Попытка управления поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действия.	
7	Ударение. Ударение как средство смыслового различия слов. Уч.–стр.	Интегри- рован- ный урок.	Ударение. Ударный и безударный слог. <b>Распознают</b> ударный и безударный слоги. <b>Классифицируют</b> слова по количеству слогов, <b>определяют</b>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Структурирова- ние знаний. Анализ графических элементов с целью выделения	Попытка управления поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его	

	Тетр.- стр. р/р – стр.	1 час.	ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Формирование адекватной и позитивной самооценки.	коррективы в исполнение.	общих признаков.	действия.	
8	Особенности русского ударения.  Уч.–стр.  Тетр.- стр.  р/р – стр.	Интегри- рован- ный урок.  1 час.	<b>Знакомятся</b> с особенностями русского ударения. <b>Определяют</b> ударный слог, опираясь на лексическое значение слова.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.  Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Структурирова- ние знаний. Анализ графических элементов с целью выделения общих признаков.  Работа с разным видом информации (схемы, модели слов).	Воспитание уважения к иной точке зрения.	
9	Упражнение в списывании.	Урок контро- ля знаний  1 час.	<b>Списывают</b> небольшой текст, переводя печатные буквы в прописные. <b>Находят</b> ударный слог в словах.	Выбор оптимальных форм сотрудничества с однокласника ми.  Формирование	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Работа с разным видом информации (схемы, модели слов).  Осознанное и произвольное построение	Взаимоконтроль как форма интенсивного установления дружеских контактов.	

				мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.		речевого высказывания.		
<b>Перенос слов – 4 часа</b>								
10	Перенос слов. Уч.–стр. Тетр.- стр.28 р/р – стр.16	Интегри- рован- ный урок. 1 час.	Перенос слов. <b>Осваивают</b> правила переноса слов. <b>Учатся</b> <b>писать</b> слова, диктуя их себе по слогам.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Развитие доброжелатель ности, доверия и внимательности к людям.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Осознанное, плавное слоговое чтение слогов и слов, составление слов из букв и слогов.  Обучение построению модели слова, состоящей из звучков, деление слова на слоги, постановка ударения.	Распределение в группе начальных действий и операций, заданных предметным условием совместной работы.	
11	Буквы Й, Ъ при переносе слов. Уч.–стр. Тетр.- стр.29-30 р/р – стр.	Интегри- рован- ный урок. 1 час.	<b>Учатся переносить</b> слова с буквами <b>й, ъ</b> .	Выполнение правил и моральных норм в сюжетно- ролевой игре.  Формирование мотивов	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звучков, деление слова на слоги, постановка	Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.	

				достижения и социального признания.		ударения. Соотнесение модели с картинкой.		
12	Диктант. Уч.–стр. Тетр.- стр. р/р – стр.	Урок контроля знаний 1 час.	<b>Пишут</b> под диктовку слова и предложения, произношение и написание в которых совпадают. <b>Делят</b> слова на слоги, находят ударный слог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.	Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.	Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения. Соотнесение модели с картинкой. Осознанное, плавное слоговое чтение слогов и слов.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Умение слушать и вступать в диалог.	
13	Работа над ошибками Уч.–стр. Тетр.- стр. р/р – стр.18	Интегрированный урок. 1 час.	Под руководством учителя <b>находят и исправляют</b> ошибки в диктанте, <b>объясняют</b> правила написания.	Формирование в Я-концепции социальной роли ученика.  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  Формирование	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выделение необходимой информации.  Осознанное и произвольное построение	Умение слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении концовки сказок.	

				деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.	речевого высказывания.  Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей).		
<b>Обозначение мягкости согласных звуков на письме – 3 часа.</b>								
14	Твердые и мягкие согласные звуки.  Уч.–стр.  Тетр.- стр.30-31  р/р – стр.	Интегри- рован- ный урок.  1 час.	Согласные твердые и мягкие, обозначение твердости и мягкости согласных на письме. <b>Учатся различать</b> твердые и мягкие согласные звуки, <b>обозначать</b> мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения. Соотнесение модели с картинкой. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей).	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	

15	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков.  Уч.–стр.  Тетр.- стр.32-33  р/р – стр.	Интегри- рован- ный  урок.  1 час.	<b>Учатся различать</b> твердые и мягкие согласные звуки, <b>обозначать</b> мягкость согласных звуков на письме с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (на конце слова).	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий.	Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения. Выбор критериев для сравнения гласных букв.	Умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.	
16	Диктант.  Уч.–стр.  Тетр.- стр.  р/р – стр.	Урок контро- ля знаний  1 час..	<b>Пишут</b> под диктовку слова и предложения, произношение и написание в которых совпадают. <b>Находят и подчеркивают</b> в тексте твердые и мягкие согласные.	Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре.  Формирование мотивов достижения и социального признания.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения. Выбор критериев для сравнения согласных букв.	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.	
<b>Шипящие согласные звуки. Жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк,чн,, щн, нщ.- 6 часов</b>								
17	Шипящие звуки. Созвучие шипящих звуков в художественной	Интегри- рован-	Непарные по твердости – мягкости согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ].	Формирование ценностных ориентиров и смыслов	Планирование в определении последовательности	Обучение пониманию текста через постановку вопросов.	Умение с помощью вопросов выяснять	

	речи. Уч.–стр. Тетр.- стр.34-35 р/р – стр.	ный урок. 1 час.	<b>Характеризуют</b> звуки. <b>Соотносят</b> звучание и написание.	учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.	Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения. Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	недостающую информацию.	
18	Сочетание жи – ши. Уч.–стр. Тетр.- стр.35 р/р – стр.	Интегри- рован- ный урок. 1 час.	<b>Соотносят</b> звучание и написание, <b>объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания сочетаний <b>жи, ши</b> в ударном положении. <b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют и записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.  Составление звукобуквенной модели слова.	Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.	
19	Сочетание ча-ща,	Интегри-	<b>Подбирают</b> слова с данными	Развитие Я – концепции и	Планирование в определении	Сравнение, анализ и оценка	Понимание возможности	

	чу-щу. Уч.–стр. Тетр.- стр.36 р/р – стр.	рован- ный урок. 1 час.	орфограммами, <b>составляют и записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания.	самооценки личности.	последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.	написания письменных букв. Звукобуквенный анализ слова.	разных оснований для оценки одного и того же предмета.	
20	Сочетание чк,чн,нщ,щн. Уч.–стр. Тетр.- стр.37-38 р/р – стр.	Интегри- рован- ный урок. 1 час.	<b>Подбирают</b> слова с данными орфограммами, <b>составляют и записывают</b> предложения со словами, включающими данные сочетания.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.	Звукобуквенный анализ слова с парными согласными. Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.	Понимание возможности разных точек зрения по составлению звукобуквенного разбора.	
21	Правописание гласных после шипящих согласных звуков. Уч.–стр.	Интегри- рован- ный урок.	<b>Определяют</b> слова с орфограммами <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн.</i> <b>Пишут</b> зрительно – слуховые, а затем слуховые диктанты.	Формирование мотивов достижения и социального признания. Формирование	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов	Умение слушать и вступать в диалог.	

	Тетр.- стр. р/р – стр.22	1 час.		чувства бережного отношения к природе.	коррективы в исполнение.  Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.	текста.  Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.		
22	Диктант.  Уч.-стр.  Тетр.- стр.  р/р – стр.	Урок контроля знаний  1 час.	<b>Пишут</b> под диктовку учителя предложения со словами, включающими в себя изученные орфограммы.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.	Умение оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.  Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать, уступать.	
<b>Парные звонкие и глухие согласные звуки. – 4 часа.</b>								
23	Парные звонкие и глухие согласные	Интегри-	Согласные звонкие и глухие. Обозначение	Выполнение правил и	Умение оценивать	Обучение построению	Понимание возможности	

	звук. Дифференциация согласных звуков.  Уч.–стр.  Тетр.- стр.39-40  р/р – стр.19	рован- ный урок.  1 час.	парных звонких и глухих согласных на конце слова. <b>Наблюдают</b> за особенностями произношения звонких и глухих согласных. <b>Различают</b> звонкие и глухие согласные звуки.	моральных норм в сюжетно- ролевой игре.	правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения. Выбор критериев для сравнения гласных букв.	разных точек зрения по составлению звукобуквенного разбора.	
24	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Сильная и слабая позиция согласного звука.  Уч.–стр.  Тетр.- стр.41-42  р/р – стр.	Интегри- рован- ный урок.  1 час.	<b>Определяют</b> согласный звук по его характеристике. <b>Объясняют</b> случаи расхождения звучания и написания.	Развитие готовности к сотрудничеству  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.  Установление причинно- следственных связей в тексте.	Умение слушать и вступать в диалог. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	
25	Обозначение парных согласных звуков буквами на	Интегри- рован-	<b>Находят</b> в тексте слова, написание которых надо проверить.	Выполнение правил и моральных норм в	Планирование в определении последовательно сти	Звукобуквенный анализ слова. Обучение пониманию текста	Понимание возможности разных точек	

	конце слова. Уч.–стр. Тетр.- стр.43-44 р/р – стр.	ный урок. 1 час.	<b>Объясняют</b> написание слов путем изменения формы слова.	сюжетно- ролевой игре.  Формирование чувства бережного отношения к природе.	промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.	через постановку вопросов и установление причинно- следственных связей в тексте.	зрения.	
26	Предупредительный диктант. Уч.–стр. Тетр.- стр. р/р – стр.	Урок закрепле ния знаний.  1 час	<b>Пишут</b> под диктовку учителя предложения, в которых встречаются слова с изученными орфограммами.	Формирование в Я-концепции  социальной роли ученика.  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.	Обучение пониманию текста через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.  Знаково – символическое моделирование слова.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	
<b>Гласные звуки в ударных и безударных слогах и их обозначение на письме – 4 часа.</b>								
27	Ударные и безударные слоги. Сильная и слабая	Интегри- рован-	Гласные звуки в ударных и безударных слогах. <b>Сравнивают</b>	Выполнение правил и моральных	Планирование в определении последовательно	Знаково – символическое моделирование	Умение аргументировать свое	

	<p>позиции гласных звуков.</p> <p>Уч.–стр.</p> <p>Тетр.- стр.45</p> <p>р/р – стр.</p>	<p>ный урок.</p> <p>1 час.</p>	<p><b>и распознают</b> гласные звуки в ударных и безударных слогах неодносложных слов (в формах одного и того же слова).</p>	<p>норм в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Формирование чувства бережного отношения к природе.</p>	<p>сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p>	<p>слова. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>предложение, убеждать и уступать.</p>	
28	<p>Сопоставление написания букв гласных в ударных и безударных слогах.</p> <p>Уч.–стр.</p> <p>Тетр.- стр.46-47</p> <p>р/р – стр.21</p>	<p>Интегри- рован- ный урок.</p> <p>1 час.</p>	<p>Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах. <b>Определяют</b> наличие орфограмм в слове. <b>Подбирают</b> проверочные слова. <b>Обосновывают</b> написание слов с безударными гласными.</p>	<p>Формирование в Я-концепции социальной роли ученика.</p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.</p>	<p>Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	

29	<p>Орфограмма.</p> <p>Уч.–стр.</p> <p>Тетр.- стр.</p> <p>р/р – стр.31</p>	<p>Интегри- рован- ный урок. 1 час.</p>	<p><b>Определяют</b> наличие орфограмм в слове.  <b>Подбирают</b> проверочные слова.  <b>Обосновывают</b> написание слов с безударными гласными.</p>	<p>Формирование в Я-концепции социальной роли ученика.</p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p>	<p>Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.</p>	<p>Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	
30	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Уч.–стр.</p> <p>Тетр.- стр.48</p> <p>р/р – стр.</p>	<p>Урок закрепления знаний. 1 час</p>	<p>Самостоятельно <b>выбирают</b> букву, которую нужно вставить в слова, <b>объясняют</b> свой выбор.</p>	<p>Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Формирование чувства бережного отношения к природе.</p>	<p>Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность</p>	<p>Знаково – символическое моделирование слова. Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Осознанное, плавное слоговое</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p>	

					к волевому усилию.	чтение слогов, слов и предложений.  Звукобуквенный анализ слов.		
--	--	--	--	--	--------------------	---	--	--

**Части речи – 5 часов.**

31-32	Слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?  Уч.–стр.  Тетр.- стр.49-53  р/р – стр.11	Интегрированный урок.  2 часа.	Назывная функция слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>  <b>Подбирают</b> вопросы к словам – названиям предметов.  <b>Дифференцируют</b> предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>  <b>Подводятся</b> к мысли о том, что слово, отвечающее на вопрос <i>кто?</i> , является в предложении главным членом.	Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре.  Формирование чувства бережного отношения к природе.	Планирование в определении последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Осознанное, плавное слоговое чтение слогов, слов и предложений.  Звукобуквенный анализ слов.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	
33-34	Слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?	Интегрированный	Функция в речи слов, обозначающих признаки предметов.  <b>Выясняют</b> роль в речи слов, обозначающих	Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-	Формирование умения действовать по образцу и заданному правилу и	Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.  Осознанное,	Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его	

	Уч.–стр. Тетр.- стр.54-57 р/р – стр.12	урок. 2 часа.	признаки предметов, путем сравнения текстов, в которых присутствуют или отсутствуют эти слова. <b>Знакомятся</b> с вопросами к словам, обозначающими признаки предметов. <b>Подбирают</b> смысловые вопросы к этим словам.	ролевой игре. Формирование мотивов достижения и социального признания.	умения контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	плавное слоговое чтение слогов, слов и предложений. Звукобуквенный анализ слов.	действий.	
35-36	Слова, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уч.–стр. Тетр.- стр.57-60 р/р – стр.15	Интегри- рован- ный урок. 2 часа.	Функция в речи слов, обозначающих действие предметов. <b>Наблюдают</b> за словами, обозначающими действия предметов. <b>Вставляют</b> слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. <b>Подбирают</b> вопросы к таким словам. <b>Наблюдают</b> за ролью в речи слов-действий.	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Способность принимать и сохранять учебную задачу.	Обучение пониманию текста через постановку вопросов. Обучение построению модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, деление слова на слоги, постановка ударения.	Развитие коммуникативных умений в сотрудничестве и взаимодействии друг с другом в группе.	
37	Слова, обозначающие	Урок закрепле	<b>Составляют</b> предложения по	Формирование ценностных	Целеполагание учебной задачи	Осознанное,	Договариваться, принимать	

	предмет, признак предмета, действие предмета. Уч.–стр. Тетр.- стр.61-62 р/р – стр. 13,14	ния знаний. 1 час.	картинке, <b>распространяют</b> предложения словами – признаками. <b>Составляют</b> загадки со словами , обозначающими признаки предмета.	ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  Формирование чувства патриотизма и гордости за свою страну и ее предков.	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.	плавное слоговое чтение слогов, слов и предложений. Сравнение, анализ и оценка написания письменных букв.  Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия.	позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.	
38	Контрольный диктант. Уч.–стр. Тетр.- стр.48 р/р – стр.	Урок контроля знаний 1 час.	<b>Пишут</b> под диктовку небольшой текст с изученными орфограммами, выполняют грамматическое задание.	Выполнение правил и моральных норм в сюжетно-ролевой игре.  Развитие готовности к сотрудничеству	Способность принимать и сохранять учебную задачу.	Рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результата действия. Знаково – символическое моделирование слова.	Умение слушать и вступать в диалог.	
<b>Повторение изученного в 1 классе – 2 часа.</b>								
39-	Повторение	Урок закрепле	<b>Наблюдают</b> за связью предложений в тексте.	Формирование	Планирование в определении	Рефлексия способов	Планирование сотрудничества	

40	изученного. Уч.–стр. Тетр.- стр.48 р/р – стр.20, 26-32	ния знаний.  2 часа.	<b>Создают</b> из предложений текст, <b>озаглавливают</b> его. <b>Находят</b> главные члены предложения. <b>Составляют</b> схему предложения.	в Я-концепции  социальной роли ученика.	последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательно сти действий.	действия,  контроль и оценка процесса и результата действия.	со сверстниками:  умение определять цели, распределение ролей и функций участников, способов взаимодействия.	
----	---	-------------------------------	---	---	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе.  
2 класс (170часов; 5 ч в неделю)  
Выполнила Плешакова М.Ю.**

№ п.п	Тема урока.	Тип урока. Количество часов.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.				Дата
				Личностные УУД.	Познавательные УУД.	Коммуникативные УУД.	Регулятивные УУД.	
			Содержание урока.					
<b>1 четверть – 45 часов.</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1: «Повторяем то, что знаем» (5 часов).</b>								
1	Учебник «Русский язык» как средство обучения родному языку и речи.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т: - <b>Знакомиться</b> с учебником, его структурой, назначением; - <b>анализировать</b> текст и предложения; - <b>составлять и</b>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности	Умение работать с книгой: различать тип книги, использование выходных данных(автор, заглавие,	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе	
2	Текст и предложение в нашей речи.	Комбинированный урок.						

		1	<b>записывать</b> предложения, используя правила оформления на письме;	к сотрудничеству и дружбе. Умение выделить нравственный аспект поведения.	подзаголовков и др.), оглавления. Наблюдение за текстом и предложением как единицами речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно.	
3	Слово и предложение – единица речи.	Комбинированный урок 1						
4	Слово и слог. Гласные и согласные звуки.	Комбинированный урок 1	<b>-определять</b> количество слогов в слове;					
5	Упражнения в делении слов на слоги.	Комбинированный урок 1	<b>-различать</b> гласные и согласные звуки; <b>-определять</b> ударение в слове; <b>-списывать</b> предложения и тексты, диктуя по слогам; <b>-проверять</b> написанное (самопроверка, взаимопроверка)					
6-7	Контрольные работы. (списывание с печатного текста и диктант)	Урок проверки знаний. 2.	<b>- списывать</b> небольшой текст, переводя печатные буквы в прописные; – <b>писать</b> под диктовку небольшой текст.	Выбор оптимальных форм сотрудничества с одноклассниками. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Работа с разным видом информации (схемы, модели слов). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Взаимоконтроль как форма интенсивного установления дружеских контактов.	
<b>РАЗДЕЛ 2: «Речь» (4 часа)</b>								
8	Речь в жизни	Комбини-	В и д ы р а б о т ы:	Умение выделить	Извлечение	Умение	Волевая	

	человека.	рванный урок. 1.	- <b>Делить</b> поток речи на предложения; - <b>анализировать</b> деформированный текст; - <b>списывать</b> предложения и тексты, правильно оформляя предложения на письме; - <b>писать</b> зрительно-слуховые диктанты; - <b>сравнивать</b> произношение и написание слов из словаря.	нравственный аспект поведения ( понимание добра и зла). Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, конвенциональными нормами поведения. Формирование мотивов достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование адекватной позитивной	необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение работать с иллюстрацией. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование универсального логического действия-анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на	слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Овладение правильной монологической речью, правилами декламации.	саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.	
9	Речь устная и письменная.	Комбинированный урок. 1.						
10-11	Выделение предложения в устной и письменной речи.	Комбинированный урок. 2.						

				осознанной самооценки и самопринятия. Развитие познавательных интересов. Формирование установки на бережное отношение к окружающей действительности, чувства сопричастности, ответственности за благосостояние общества.	вопросы.		Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Формирование умения действовать по плану и планировать свою деятельность; способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	
--	--	--	--	--	----------	--	--	--

### *Раздел 3: «Звуки и буквы (9 часов)»*

12	Особенности звуков и букв.	Комбинированный урок. 1.	В и д ы р а б о т ы: - <b>различать</b> звук и букву; - <b>произносить</b> звуки, называть буквы; - <b>различать</b> гласные и согласные звуки; - <b>проводить</b> звуковой и звуко-буквенный анализ слов; - <b>Сравнивать и сопоставлять</b> звучание слов;	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование мотивов достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы. Развитие умения употреблять в речи слова, обозначающие приветствия. Формирование	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Умение слушать, вступать в	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Формирование целустремленно	
13	Гласные и согласные звуки.	Комбинированный урок. 1						
14	Гласные звуки и их обозначение буквами.	Комбинированный урок. 1						
15	Слова с буквой э в начале слова.	Комбинированный урок. 1						

			- <b>делить</b> слова на слоги, в том числе с буквой й; - <b>объяснять</b> особенности гласных и согласных; - <b>соотносить</b> звук и его качественную характеристику; - <b>списывать</b> слова и предложения; - <b>записывать</b> предложения и тексты по памяти; - <b>анализировать</b> деформированный текст, <b>записывать</b> его, правильно оформляя предложения на письме; - <b>письменно передавать</b> содержание текста, опираясь на вопросы, озаглавливать этот текст; - <b>составлять</b> предложения на аналогичную тему и записывать их.	адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	умение устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Оценка и самооценка результатов деятельности.	диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.	сти, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками.	
16	Письменные ответы на вопросы к тексту.	Комбинированный урок. 1						
17	Речевой этикет. Слова – приветствия.	Комбинированный урок. 1						
18	Согласные звуки и их обозначение буквами.	Комбинированный урок. 1						
19	Согласный звук [й'], и буква й.	Комбинированный урок. 1						
20	Контрольное списывание с делением сплошного текста на предложения.	Комбинированный урок. 1						

**Раздел 4: Раздел «Буквы И,А,У после букв шипящих. Сочетания ЧК, ЧН.» (12 часов)**

21	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] написание слов с сочетаниями <i>жи, ши.</i>	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы: - <b>распознавать</b> твердые и мягкие согласные звуки, правильно произносить их; - <b>определять</b> наличие в словах орфограмм <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.</i> ;	Выделение нравственного содержания поступков. Формирование моральной самооценки. Развитие познавательных интересов, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Формирование универсального логического действия-анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения. Поиск и выделение необходимой	Формирование потребности в общении со взрослыми людьми. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; Овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Управление	Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Способность принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Контроль и	
22	Слова с сочетаниями <i>жи, ши.</i>	Комбинированный урок. 1.						
23	Упражнения в написании слов с сочетаниями <i>жи, ши.</i>	Комбинированный урок. 1.	- <b>развивать</b> умение правильно писать слова с данными сочетаниями;					
24	Устное сочинение по серии картинок. Наблюдение за делением текста на части и соответствием заголовка и текста. Списывание текста.	Комбинированный урок. 1.	- <b>списывать</b> тексты с данными орфограммами, проверяя написанное по учебнику; - <b>писать</b> под диктовку слова и тексты; - <b>записывать</b> тексты по памяти; - <b>учиться писать</b>					
25	Слова с сочетаниями <i>ча, ща, чу, шу.</i>	Комбинированный урок. 1.	слова из словаря, употребляя их в тексте; - <b>составлять</b>					
26-27	Упражнения в написании слов с сочетаниями <i>ча, ща, чу, шу.</i>	Комбинированный урок. 2.	предложения, правильно оформляя их на письме;					
28-	Слова с	Комбини-	- <b>составлять</b>					

29	сочетаниями <i>чк, чн, чт</i>	рванный урок 2	тексты по серии картинок; - <b>озаглавливать</b> текст с помощью пословицы; - <b>членить</b> текст на части и <b>составлять</b> план к нему.		информации. Умение работать с орфографическим словарем.	поведением партнера-контроль, коррекция, оценка его действий. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	оценка результатов деятельности.	
30	Закрепление изученного.	Урок-обобщение 1						
31-32	Диктант. Работа над ошибками.	Урок проверки знаний 2.	- <b>писать</b> под диктовку текст. – <b>находить и выделять</b> в тексте слова с изученной орфограммой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий.	Развитие умения распознавать в тексте слов с изученными орфограммами, правильно их писать.	Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.	

### **Раздел 5: «Алфавит.» (2 часа)**

33-34	Алфавит или азбука.	Комбинированный урок. 2	В и д ы р а б о т ы: - <b>правильно называть</b> буквы алфавита; - <b>производить</b> звуко-буквенный анализ слова; - <b>развивать</b> умение <b>пользоваться</b> алфавитом в практической	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие познавательных интересов.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с	Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Умение учиться и способность к организации своей	
-------	---------------------	----------------------------	---	--	--	---	--	--

			деятельности (при работе со словарями, в библиотеке и т.д.)		строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы.	нормами языка. Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.	деятельности.	
--	--	--	---	--	--	--	---------------	--

**Раздел 6: «Слово и слог. Перенос слов» (6 часов)**

35.	Слово и слог.	Комбинированный урок. 1.	В и д ы р а б о т ы: - <b>сопоставлять</b> количество гласных звуков и количество слогов в слове; - <b>делить</b> слова на слоги, в том числе и для переноса слов; - <b>выделять</b> ударный слог; - <b>списывать</b> слова и предложения; - <b>писать</b> тексты по памяти, диктуя себе по слогам; - <b>составлять</b> предложения по схеме.	Развитие познавательных интересов. Формирование установки на бережное отношение к окружающей действительности, чувства сопричастности, ответственности за благосостояние общества. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Умение слушать и вступать в диалог.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности.	
36	Деление слов на слоги.	Комбинированный урок. 1						
37	Упражнения в делении слов на слоги.	Комбинированный урок. 1.						
38-39	Перенос слов.	Комбинированный урок. 2.						
40	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в	Комбинированный урок. 1						

	середине слова.							
<b>Раздел 7: «Предложение и текст» (12 часов)</b>								
41	Предложение как единица речи.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы: - сопоставлять слова и предложения; - анализировать деформированное предложение;	Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества.	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
42	Знаки препинания в конце предложения.	Комбинированный урок. 1	- устанавливать связи слов в предложении;	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Смысловое чтение. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно.	
43	Общее понятие о главных членах предложения.	Комбинированный урок. 1	- составлять предложения, правильно оформлять предложения на письме.	Формирование моральной самооценки.	Формирование универсального логического действия-анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения.	Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с нормами языка.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно.	
44-45	Диктант за 1 четверть. Работа над ошибками.	Урок проверки знаний. 2	В и д ы р а б о т ы: - писать под диктовку текст. – находить и выделять в тексте слова с изученной орфограммой.			Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно.	
<b>2 четверть – 35 часов.</b>								
1-2	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.	Комбинированный урок. 2	В и д ы р а б о т ы: - находить и подчеркивать в предложении	Формирование чувства сопричастности своей Родине,	Извлечение необходимой информации из прослушанных и	Умение слушать, вступать в диалог,	Волевая саморегуляция как способность к волевому	

			главные члены;	народу и истории и	прочитанных	участвовать в	усилию. Умение	
3	Общее понятие о тексте.	Комбинированный урок. 1	- <b>классифицировать</b> предложения по цели высказывания;	гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.	адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.	
4	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	Комбинированный урок. 1	- <b>находить</b> в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения;	Формирование мотивов достижения и социального признания.	Смысловое чтение. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно.	
5	Структурные части текста-повествования. Изложение.	Комбинированный урок. 1	- <b>сопоставлять</b> распространенные и нераспространенные предложения;	Формирование моральной самооценки.	Формирование универсального логического действия-анализа объектов с целью выделения признаков;	овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	
6	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Урок-обобщение 1	- <b>списывать</b> предложения и тексты, диктуя себе по слогам;		выбор оснований для сравнения.			
7	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	Комбинированный урок. 1	- <b>писать</b> изложения с опорой на иллюстрацию и план.					

### ***Раздел 8: «Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме» (8 часов)***

8	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквами гласных.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы: - <b>сравнивать и различать</b> твердые и мягкие согласные звуки;	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с	Формирование основ оптимистического восприятия мира.	
9	Мягкий знак на	Комбини-	- <b>группировать</b> согласные звуки по твердости-мягкости;	Формирование	Формирование умения	соответствии с	Умение взаимо-	

	конце слова как показатель мягкости согласного звука.	рованный урок. 1	- <b>характеризовать</b> согласные звуки по мягкости-твердости;	чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Оценка и самооценка результатов деятельности.	задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	действовать со взрослыми и сверстниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Контроль и оценка результатов деятельности.	
10-11	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	Комбинированный урок. 2	- <b>соотносить</b> звучание и написание слов;					
12	Слова-приветствия. Сопоставление слов, в которых мягкость согласных обозначается <i>ь</i> и не обозначается.	Комбинированный урок. 1	- <b>объяснять</b> случаи расхождения написания и звучания;					
13	Правописание и перенос слов с мягким знаком.	Комбинированный урок. 1	- <b>делить</b> слова с <i>ь</i> в середине слова на слоги и <b>переносить</b> их на другую строку;					
14	Изложение текста по вопросам.	Комбинированный урок. 1	- <b>выполнять</b> звуко-буквенный анализ слов;					
15	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	Урок-обобщение 1	- <b>группировать</b> слова по типу орфограмм;					
<b>Раздел 9: «Звонкие и глухие согласные звуки» (5 часов)</b>								
16	Парные	Комбини-	В и д ы р а б о т ы:	Развитие	Умение	Умение	Формирование	

	согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости.	рованный урок. 1	- <b>различать</b> парные глухие и звонкие согласные; - <b>анализировать</b> звуковой состав слова; -	доброжелательность и, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов.	слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Способность принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
17	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов.	Комбинированный урок. 1	- <b>характеризовать</b> согласные звуки по признаку звонкости-глухости, твердости-мягкости; - <b>находить</b> слова, требующие проверки;					
18-19	Способ проверки парных согласных на конце слова.	Комбинированный урок. 2	- <b>обосновывать</b> написание слов; - <b>сопоставлять</b> буквы в проверочном и проверяемом слове; - <b>доказывать</b> написание слов, используя орфографический словарь; -					
20	Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова. Контрольное списывание.	Комбинированный урок. 1	- <b>контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить и исправлять</b> ошибки.					

**Раздел 10: «Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах» (11 часов)**

21	Ударение. Ударный и безударный слог.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы: - <b>различать</b> ударные и безударные гласные звуки;	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации; синтез как составление целого из частей.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Способность принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Контроль и	
22	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Комбинированный урок. 1	- <b>находить</b> слова, различающиеся ударением;					
23	Особенности проверочного слова.	Комбинированный урок. 1	- <b>соотносить</b> гласные ударные и безударные звуки и их качественную характеристику;					
24	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	Комбинированный урок. 1	- <b>характеризовать</b> гласные звуки;					
25	Связь между предложениями в тексте. Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.	Комбинированный урок. 1	- <b>определять</b> наличие в слове орфограмм с безударными гласными;					
26	Проверка безударных гласных в двусложных словах. Текст и предложение.	Комбинированный урок. 1	- <b>соотносить</b> звучание и написание слова;					
27	Упражнения в	Комбини-	- <b>обосновывать</b> написание безударного гласного в слове;					

	написании слов с проверяемыми безударными гласными.	рованный урок. 1	<b>находить и исправлять</b> ошибки; - <b>объяснять</b> написание слов в ходе анализа текста диктанта;				оценка результатов деятельности.		
28	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	Комбинированный урок. 1	- <b>анализировать</b> предложения, <b>выделять</b> в них грамматическую основу;						
29	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	Комбинированный урок. 1	- <b>анализировать, восстанавливать и дополнять</b> деформированный текст.						
30-31	Диктант. Работа над ошибками.	Урок проверки знаний. 2	<b>В и д ы р а б о т ы:</b> - <b>писать</b> под диктовку текст. – <b>находить и выделять</b> в тексте слова с изученной орфограммой. - <b>оценивать</b> собственный диктант, <b>анализировать</b> допущенные ошибки.						

**Раздел 11: «Разделительный ь» (7 часов)**

32	Понятие о разделительном мягком знаке.	Комбинированный урок. 1	<b>В и д ы р а б о т ы:</b> - <b>соотносить и сравнивать</b> написание, произношение и	Формирование адекватной позитивной осознанной	Умение осознанно и произвольно строить речевое	Умение договариваться, находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ	
----	--	-------------------------	---	---	--	--	--	--

33	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного ъ.	Комбинированный урок. 1	значение слов с разделительным ъ и без него; - <b>сопоставлять и различать</b> функцию ъ-показателя мягкости и функцию разделительного ъ.	самооценки и самопринятия. Знание основных моральных норм. Выделение нравственного содержания поступков. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к животным, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Контроль и оценка результатов деятельности.	
34-35	Диктант за вторую четверть. Работа над ошибками.	Урок проверки знаний. 2	<b>В и д ы р а б о т ы:</b> - <b>писать</b> под диктовку текст. – <b>находить и выделять</b> в тексте слова с изученной орфограммой. - <b>оценивать</b> собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.					

### *3 четверть – 50 часов.*

1	Упражнения в написании слов с разделительным ъ и ъ-показателем мягкости согласных.	Комбинированный урок. 1	<b>В и д ы р а б о т ы:</b> - <b>анализировать</b> предложения: <b>находить</b> по схеме главные члены предложения и слова, связанные с ними по смыслу; - <b>задавать</b> смысловые	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к животным, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Формирование универсального логического действия-	Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая	
2	Упражнения в написании слов с ъ.	Комбинированный урок.						

		1	вопросы между словами в предложении, <b>устанавливать</b> связь между ними; - <b>писать</b> словарные диктанты, тексты из учебника по памяти, <b>контролировать</b> правильность записи текста.		анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения.		саморегуляция как способность к волевому усилию.
3	Проверка знаний о разделительном ь и ь- показателе мягкости согласных.	Урок обобщение знаний 1					

**Раздел 12: «Двойные согласные» (3 часа)**

4	Слова, в которых пишутся две одинаковые буквы.	Комбинированный урок. 3	В и д ы р а б о т ы: - <b>наблюдать и записывать</b> слова с двойными согласными; - <b>выяснить</b> значение таких слов с использованием словаря; - <b>определять</b> в слове наличие орфограмм с удвоенными согласными; - <b>доказывать</b> написание таких слов с опорой на словарь; - <b>делить</b> слова с удвоенными согласными на	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование мотивов достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать собеседника. Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Контроль и оценка
5-6	Перенос слов с двойными согласными.						

			слоги и для переноса.				результатов деятельности.	
<b>Раздел 13: «Слово и предложение. Имя существительное.» (14 часов)</b>								
7	Слово и предложение.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы: - <b>задавать</b> вопросы к словам – названиям предметов, признакам предметов, действиям предметов;	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации; синтез как составление целого из	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
8	Понятие о словах, обозначающих предметы (имена существительные)	Комбинированный урок. 1	- <b>классифицировать</b> слова по их принадлежность к разным частям речи;					
9	Распознавание существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? (одушевленные и неодушевленные сущ.)	Комбинированный урок. 1	- <b>наблюдать</b> за признаками имен существительных в предложении, <b>распознавать</b> одушевленные и неодушевленные имена существительные;					
10	Изложение текста по вопросам.	Комбинированный урок. 1	- <b>различать</b> имена собственные и нарицательные;					
11	Работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу.	Комбинированный урок. 1	- <b>употреблять</b> при записи имен собственных заглавную букву; - <b>выделять</b> в					

12	Упражнения в распознавании одушевленных и неодушевленных имен существительных.	Комбинированный урок. 1	предложении главные члены, <b>устанавливать</b> связь между словами в предложении; - <b>составлять</b> предложения из данных слов; - <b>записывать</b> слова и предложения под диктовку; - <b>анализировать</b> и <b>восстанавливать</b> деформированные предложения; - <b>воспроизводить</b> текст по вопросам и опорным словам; - <b>определять</b> наличие в слове изученные орфограммы.		частей.			
13-14	Обобщение знаний об именах существительных.	Урок обобщения знаний 2						
15	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек.	Комбинированный урок. 1						
16-17	Употребление заглавной буквы в собственных именах существительных.	Комбинированный урок. 2						
18	Изложение по вопросам с дополнением текста.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы: - <b>писать</b> под диктовку текст. – <b>находить и выделять</b> в тексте слова с изученной	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
19	Диктант.	Урок проверки						

		знаний.	орфограммой. - <b>оценивать</b> собственный диктант, <b>анализировать</b> допущенные ошибки.		форме; составлять план; отвечать на вопросы.	соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	
20	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.	Комбинированный урок. 1					

#### *Раздел 14: «Глагол» (8 часов)*

21	Понятие о словах, обозначающих действия предметов (глаголах)	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы - <b>ставить</b> вопросы к глаголам в предложении; - <b>устанавливать</b> связь между словами в предложении; - <b>наблюдать</b> за употреблением глаголов в речи в разных формах времени и числа; - <b>изменять</b> глаголы по числам, временам;	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование мотивов достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование умение устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ	Умение слушать собеседника. Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Контроль и оценка результатов деятельности.
22	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? (глаголы в единственном и во множественном числе)	Комбинированный урок. 1					
23	Глаголы в единственном и во множественном числе.	Комбинированный урок. 1					
24	Употребление глаголов в разных формах.	Комбинированный урок. 1					
25	Глаголы, отвечающие не	Комбинированный	- <b>анализировать</b> деформированный текст; - <b>устанавливать</b> последовательность частей текста.				

	вопросы что делать? что сделать?	урок. 1			ситуации. Оценка и самооценка результатов деятельности.			
26-27	Упражнения в употреблении глаголов в речи.	Урок обобщение 2						
28	Восстановление деформированного текста по картинкам и его продолжение.	Комбинированный урок. 1						

**Раздел 15: «Имя прилагательное» (8 часов)**

29	Понятие о словах, обозначающих признаки предметов (имена прилагательные)	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы - <b>наблюдать</b> за ролью имен прилагательных в речи; - <b>ставить</b> вопросы к именам прилагательным в предложении; - <b>подбирать</b> имена прилагательные к именам существительным, составлять словосочетания; - <b>составлять</b> текст – описание, <b>подбирать</b> заголовки к тексту, <b>анализировать</b>	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать свое предположение. Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль и оценка результатов деятельности.	
30	Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?	Комбинированный урок. 1						
31	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	Комбинированный урок. 1						
32	Прилагательные, близкие и противоположные	Комбинированный урок.						

	ые по смыслу, их употребление в речи.	1	созданный текст, <b>оценивать</b> свою работу; - <b>писать</b>					
33	Употребление прилагательных в речи.	Комбинированный урок. 1	слуховые диктанты; - <b>списывать</b> текст из учебника,					
34-35	Обобщение знаний о существительных, прилагательных, глаголах.	Урок обобщение 2	находить прилагательные; - <b>определять наличие</b> изученных орфограмм в тексте;					
36	Контрольное списывание.	Урок проверки знаний 1	- <b>контролировать</b> правильность записи текста и <b>исправлять</b> ошибки.					

**Раздел 16: «Предлог» (7 часов)**

37	Предлог как слово и его роль в речи.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы - <b>наблюдать</b> за особенностями употребления предлогов в речи;	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование мотивов достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Осознанное построение	Умение слушать собеседника. Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.	
38	Раздельное написание предлогов со словами.	Комбинированный урок. 1	- <b>определять</b> наличие орфограмм в тексте;					
39	Единообразное написание предлогов независимо от их произношения.	Комбинированный урок. 1	- <b>анализировать</b> деформированный текст; - <b>определять</b> границы предложений;					
40	Составление	Комбини-						

	устного рассказа по картинке. Озаглавливание текста, связь предложений в тексте.	урок. 1	- <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения; - <b>контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неверно записанные слова и исправлять ошибки;	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	речевого высказывания в устной форме.		Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Контроль и оценка результатов деятельности.	
41-42	Проверочная работа. Работа над ошибками.	Урок проверки знаний 2						
43	Речевой этикет. Слова благодарности.	Комбинированный урок. 1	- <b>восстанавливать</b> деформированный текст; - <b>составлять</b> текст по аналогии, <b>озаглавливать</b> его.					

**Раздел 17: «Родственные (однокоренные) слова» (9 часов)**

44	Общее понятие об однокоренных (родственных) словах.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы - <b>наблюдать</b> за однокоренными словами, вычлняя их признаки;	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической	Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому	
45-46	Признаки однокоренных слов.	Комбинированный урок. 2	- <b>выделять</b> в словах корень; - <b>наблюдать</b> за единообразным написанием корня в родственных словах;					
47-48	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Комбинированный урок. 2	- <b>группировать</b> слова по общему корню;					
49	Диктант за третью	Урок проверки						

	четверть.	знаний 1	- <b>контролировать</b> правильность объединения слов в группу однокоренных слов; - <b>подбирать</b> родственные слова; - <b>объяснять</b> значение слова с помощью простейшего словообразовательного анализа.		Поиск и выделение необходимой информации.	формой речи в соответствии с нормами языка.	усилию. Контроль и оценка результатов деятельности.	
50	Работа над ошибками	Комбинированный урок. 1						

#### *4 четверть – 40 часов.*

1	Сочинение по картинке и опорным словам.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы - <b>составлять</b> текст по картинке и по вопросам;	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; составлять план; отвечать на вопросы.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
2	Работа над ошибками.	Комбинированный урок. 1	- <b>озаглавливать</b> текст; - <b>писать</b> текст по памяти с предварительным языковым анализом.					

#### *Раздел 18: «Безударные гласные в корне» (5 часов)*

3	Способы проверки безударных гласных в корне.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы - <b>знакомиться</b> со способом проверки безударных гласных в корне и	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к животным, готовности к	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и	Формирование основ оптимистического восприятия мира.	
4	Распознавание	Комбини-						

	проверочных слов и слов, которые нужно проверять. Подбор однокоренного проверочного слова.	рованный урок. 1	<b>применять</b> его в практике письма наряду с изменением формы слова; - <b>подбирать</b> однокоренные слова;	сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Формирование универсального логического действия-анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения.	взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
5	Проверка безударных гласных в корне.	Комбинированный урок. 1	- <b>определять</b> в корне орфограммы; - <b>доказывать</b> правильность подбора проверочного слова;					
6-7	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.	Комбинированный урок. 2	- <b>анализировать</b> текст в учебнике, <b>делить</b> его на части.					

**Раздел 19: «Парные звонкие и глухие согласные в корне» (6 часов)**

8	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы - <b>Наблюдать</b> за произношением и написанием парных глухих и звонких согласных в корне слова;	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к животным, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Формирование универсального логического действия-анализа объектов с целью выделения	Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
9	Проверка парных согласных в корне путем подбора однокоренных слов.	Комбинированный урок. 1	- <b>применять</b> два способа проверки написания парных звонких и глухих согласных;					
10	Изложение по опорным словам.	Комбинированный урок.	- <b>подбирать</b> однокоренные слова;					

	Проверка парных согласных в корне.	1	- <b>определять</b> в корне орфограммы; - <b>доказывать</b>		признаков; выбор оснований для сравнения.			
11	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	Комбинированный урок. 1	правильность подбора проверочного слова; - <b>обосновывать</b> написание слов;					
12-13	Диктант. Работа над ошибками.	Урок проверки знаний 2	- <b>оценивать</b> свое написание диктанта, <b>анализировать</b> допущенные ошибки.					

**Раздел 20: «Предложение» (5 часов)**

14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы - <b>анализировать</b> деформированный текст: - <b>определять</b> границы предложений,	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование мотивов достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование адекватной	Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение необходимой информации из прослушанных и	Умение слушать собеседника. Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Контроль и оценка	
15	Связь слов в предложении.	Комбинированный урок. 1	<b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения;					
16	Сочинение по серии картинок и началу.	Комбинированный урок. 1	- <b>устанавливать</b> связь слов в предложении;					
17	Работа над ошибками.	Комбинированный урок. 1	- <b>находить</b> главные члены и зависимые от них второстепенные члены;					
18	Упражнения в установлении	Комбинированный	- <b>составлять</b>					

	связи слов в предложении.	урок. 1	схемы предложений; - <b>выбирать</b> наиболее подходящий заголовок для текста; - <b>составлять</b> текст по картинному плану и заданному началу; - <b>анализировать</b> <b>и</b> <b>корректировать</b> созданный текст.	позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Оценка и самооценка результатов деятельности.		результатов деятельности.	
--	---------------------------	------------	--	--	---	--	---------------------------	--

### *Раздел 21: «Повторение» (22 часа)*

19	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	Урок обобщение 1	В и д ы р а б о т ы - <b>характеризовать</b> звуки; - <b>делить</b> слова на слоги, в том числе для переноса; - <b>сопоставлять и сравнивать</b> части речи по значению и роли в предложении; - <b>определять</b> в словах наличие изученных орфограмм; - <b>анализировать</b> текст с точки зрения наличия в нем изученных	Умение выделить нравственный аспект поведения ( понимание добра и зла).	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.	
20	Обобщение знаний об алфавите.	Урок обобщение 1		Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, конвенциональными нормами поведения.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	умение коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.		
21	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге.	Урок обобщение 1		Формирование мотивов достижения и социального признания; чувства прекрасного.	Умение работать с иллюстрацией.	умение аргументировать свое предположение.		
22	Правописание слов с разделительнымъ.	Урок обобщение 1		признания; чувства прекрасного.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей;		
23	Обобщение правил переноса и слов с ъ и буквой й в	Урок обобщение 1		Развитие доброжелательност	Формирование универсального	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей;		

	середине слова.		орфограмм;	и и внимательности	логического	овладение	Целеполагание	
24	Слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	Урок обобщение 1	- <b>списывать</b> тексты из учебника, определяя в них роль изученных частей речи;	к людям. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	действия-анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения.	монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	как постановка учебной задачи на основе соотнесения	
25	Слова с сочетаниями чн, чк.	Урок обобщение 1	- <b>писать</b> тексты под диктовку и по памяти,	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;	Овладение правильной монологической речью, правилами декламации.	того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно.	
26	Сочинение по серии картинок и готовому плану.	Комбинированный урок. 1	<b>контролировать</b> правильность записи текста;	Развитие познательных интересов.	составлять план; отвечать на вопросы.		Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками.	
27	Работа над ошибками.	Комбинированный урок. 1	- <b>находить</b> неверно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки;	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.			Преодоление импульсивности и непроизвольности.	
28	Повторение сведений об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	Урок обобщение 1	- <b>делить</b> текст на части;	Развитие познавательных интересов.			Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
29	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	Урок обобщение 1	- <b>воспроизводить</b> текст по вопросам;	Формирование установки на бережное отношение к окружающей действительности, чувства сопричастности, ответственности за благосостояние общества.			Формирование умения действовать по плану и планировать свою деятельность;	
30	Изложение текста по вопросам.	Комбинированный урок. 1	- <b>составлять</b> текст по картинкам и по плану;				способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной	
31	Работа над ошибками.	Комбинированный урок.	- <b>озаглавливать</b> текст;				в учебной	
			- <b>анализировать</b> и <b>редактировать</b> свой текст;					
			- <b>оценивать</b> свою работу;					
			- <b>находить</b> в тексте смысловые ошибки.					

		1					деятельности.	
32	Сочинение по плану на тему, аналогичную изложению.	Комбинированный урок. 1						
33	Работа над ошибками.	Комбинированный урок. 1						
34	Правописание слов с ь-показателем мягкости и разделительным ь.	Урок обобщение 1						
35-36	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.	Урок обобщение 2						
37	Контрольный диктант	Урок проверки знаний 1						
38	Контрольное списывание	Урок проверки знаний 1						
39-40	Работа над ошибками.	Комбинированный урок. 2						

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе.**

**3 класс (170 часов; 5 ч в неделю)**

**Выполнила Плешакова М.Ю.**

№ п.п	Тема урока.	Тип урока. Количество часов.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.				Дата
				Личностные УУД.	Познавательные УУД.	Коммуникативные УУД.	Регулятивные УУД.	
<b>1 четверть – 45 часов.</b>								
<b>Повторение изученного во 2 классе ( 16 часов).</b>								
1	Текст, предложение, слово – единицы языка и речи.	Комбинированный урок. 1	<i>Виды работ:</i> - <b>Знакомиться</b> с учебником, его структурой, назначением; - <b>анализировать</b> текст и предложения; - <b>производить</b> звуко-буквенный анализ слов. - <b>наблюдать</b> за произношением мягких согласных звуков и способами обозначения мягкости на письме. - <b>сопоставлять</b> произношение парных глухих и звонких согласных звуков. - <b>применять</b> известные способы проверки слабой позиции	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение выделить нравственный аспект поведения.	Умение работать с книгой: различать тип книги, использование выходных данных(автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавления. Наблюдение за текстом и предложением как единицами речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно.	
2	Обобщение знаний о предложении.	Комбинированный урок. 1						
3	Текст – единица языка и речи.	Комбинированный урок 1						
4	Слова, называющие предметы, признаки предмета и действия предмета.	Комбинированный урок 1						
5	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	Комбинированный урок 1						
6	Имена	Комбини-						

	собственные. Заглавная буква.	роvanный урок 1	согласных звуков. - <b>наблюдать</b> за произношением безударных гласных. - <b>обозначать</b> безударные гласные в корне, применяя способ проверки слабой позиции. - <b>делить</b> слова на слоги для переноса. - <b>определять</b> в словах наличие изученных орфограмм. - <b>распознавать и</b> <b>подбирать</b> однокоренные слова. - <b>распознавать</b> части речи по вопросам. - <b>составлять</b> словосочетания. - <b>анализировать</b> деформированный текст, определять границы предложений. - <b>списывать</b> <b>тексты, писать</b> диктанты. - <b>проверять</b>					
7	Однокоренные слова.	Комбини- роvanный урок 1						
8	Звуки и буквы. Буквы <i>е. ё. ю, я.</i>	Комбини- роvanный урок 1						
9	Слово и слог. Перенос слов.	Комбини- роvanный урок 1						
10	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Комбини- роvanный урок 1						
11	Правописание слов с сочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн.</i>	Комбини- роvanный урок 1						
12	Текс и его части. Связь между частями текста. Разделитель- ный <b>ь</b> .	Комбини- роvanный урок 1						
13	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Комбини- роvanный урок 1						
14	Ударные и	Комбини-						

	безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	рванный урок 1	написанное (самопроверка, взаимопроверка)					
15	Диктант.	Урок проверки знаний. 1	– <b>писать</b> под диктовку небольшой текст.	Выбор оптимальных форм сотрудничества с одноклассниками. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Работа с разным видом информации (схемы, модели слов). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Взаимоконтроль как форма интенсивного установления дружеских контактов.	
16	Работа над ошибками. Упражнения в построении предложений.	Комбинированный урок 1	- <b>анализировать</b> допущенные ошибки					
<b>Предложение (11 часов)</b>								
17	Повествовательные. Вопросительные и побудительные предложения.	Комбинированный урок. 1.	<i>Виды работ:</i> - <b>классифицировать</b> предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, по степени распространенности.	Умение выделить нравственный аспект поведения (понимание добра и зла). Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, конвенциональными нормами поведения. Формирование мотивов	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение работать с иллюстрацией.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в	
18	Предложение и структура текста. Связь заголовком и концовкой текста.	Комбинированный урок. 1.						
19	Восклицательные предложения.	Комбинированный урок.	- <b>задавать</b> смысловые					

		1.	вопросы к словам в предложении.	достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование универсального логического действия-анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы.	мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Овладение правильной монологической речью, правилами декламации.	способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Формирование умения действовать по плану и планировать свою
20	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	Комбинированный урок. 1.	- <b>определять</b> грамматическую основу предложения. - <b>находить</b> второстепенные члены предложения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие познавательных интересов. Формирование установки на бережное отношение к окружающей действительности, чувства			
21	Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении.	Комбинированный урок. 1	- <b>выделять и составлять</b> словосочетания - <b>анализировать</b> деформированный текст: <b>определять</b> границы предложения, правильно <b>оформлять</b> предложение на письме.				
22	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Комбинированный урок. 1	- <b>воспроизводить</b> текст по вопросам. - <b>устанавливать</b> последовательность частей текста. - <b>озаглавливать</b> текст. - <b>анализировать</b> и <b>корректировать</b> созданный текст. - <b>списывать</b> текст из учебника				
23	Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения. Простое и сложное предложение.	Комбинированный урок. 1					
24	Словосочетание.	Комбинированный урок. 1					

25	Предложение и словосочетание.	Комбинированный урок. 1	выполнять задания.	сопричастности, ответственности за благосостояние общества.			деятельность; способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	
26	Сочинение по материалам экскурсии.	Комбинированный урок. 1						
27	Работа над ошибками.	Комбинированный урок. 1						

**Текст. (3 часа)**

28	Текст. Тема текста.	Комбинированный урок. 1	<i>Виды работ:</i> - <b>определять</b> тему текста. - <b>анализировать</b> текст: <b>определять</b> основную мысль, <b>озаглавливать</b> текст. - <b>списывать</b> тексты из учебника.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование мотивов достижения и социального признания; чувства прекрасного.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы. Развитие умения употреблять в речи слова, обозначающие приветствия. Формирование умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.	
29	Основная мысль текста.	Комбинированный урок. 1						
30	Заголовок текста.	Комбинированный урок. 1						

### Состав слова (15 часов)

31	Корень. Однокоренные слова.	Комбини- рованный урок. 1	<p><i>В и д ы р а б о т:</i></p> <p>- <b>наблюдать</b> за признаками однокоренных слов.</p> <p>- <b>изменять</b> слова по алгоритму.</p> <p>- <b>группировать</b> однокоренные слова.</p> <p>- <b>распознавать</b> и подбирать однокоренные слова.</p> <p>- <b>выделять</b> в слове окончание, основу.</p> <p>- <b>сопоставлять</b> словоформы и однокоренные слова.</p> <p>- <b>выделять</b> приставку и суффикс в слове.</p> <p>- <b>наблюдать</b> за смысловыми значениями приставок и суффиксов.</p> <p>- <b>образовывать</b> новые слова с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>- <b>разбирать</b> слова по составу.</p>	<p>Выделение нравственного содержания поступков.</p> <p>Формирование моральной самооценки.</p> <p>Развитие познавательных интересов, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p> <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;</p> <p>составлять план; отвечать на вопросы.</p> <p>Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов.</p> <p>Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Формирование универсального действия-анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения.</p> <p>Поиск и выделение</p>	<p>Формирование потребности в общении со взрослыми людьми.</p> <p>Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей;</p> <p>Овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.</p> <p>Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.</p> <p>Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Формирование основ оптимистического восприятия мира.</p> <p>Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками.</p> <p>Способность принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.</p> <p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.</p> <p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p>	
32	Написание корня в однокоренных словах.	Комбини- рованный урок. 1.						
33	Понятие об окончании и его роли в речи.	Комбини- рованный урок. 1.						
34	Роль окончания и предлога в предложении.	Комбини- рованный урок. 1.						
35	Сочинение по серии картинок.	Комбини- рованный урок. 1.						
36	Работа над ошибками. Упражнение в подборе и написании однокоренных слов.	Комбини- рованный урок. 1						
37	Общее понятие о приставке и суффиксе.	Комбини- рованный урок 1						
38	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как	Комбини- рованный урок. 1						

	значимых частях слова.		- <b>определять</b> наличие изученных орфограмм в тексте. - <b>списывать</b> из учебника тексты. - <b>выполнять</b> морфемный разбор слов. - <b>анализировать</b> деформированные предложения, <b>исправлять</b> их, правильно записывать. - <b>наблюдать</b> за ролью предлога в предложении, <b>сопоставлять</b> его роль с ролью окончания. - <b>создавать</b> повествовательный текст по словесному или картинному плану. - <b>передавать</b> содержание текста по вопросам. - <b>озаглавливать</b> текст. - <b>анализировать</b> и <b>редактировать</b> свой текст.		необходимой информации. Умение работать с орфографическим словарем.	Управление поведением партнера-контроль, коррекция, оценка его действий. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Контроль и оценка результатов деятельности.	
39	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса.	Комбинированный урок. 1						
40	Значение приставок и их роль в языке. Образование слов с помощью приставок.	Комбинированный урок. 1						
41	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе слов по составу.	Урок обобщение 1						
42	Диктант.	Урок проверки знаний. 1						
43	Работа над ошибками. Упражнения в образовании однокоренных слов.	Комбинированный урок. 1.						
44	Структура текста. Изложение текста по	Комбинированный урок. 1						

	вопросам.		- <b>оценивать</b> его, <b>находить</b> смысловые ошибки и <b>исправлять</b> их					
45	Работа над ошибками в изложении.	Комбинированный урок. 1						

## 2 четверть – 35 часов

### *Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (10 часов)*

1	Правописание безударных гласных, глухих и звонких согласных в корне.	Комбинированный урок. 1	<i>Виды работ:</i> - <b>наблюдать</b> за единообразным написанием корня. - <b>выполнять</b> звуко-буквенный анализ слова. - <b>определять</b> в корне слова наличие орфограмм . - <b>объяснять</b> правописание слов с парными согласными в корне, на конце и в середине слова.	Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества. Формирование мотивов достижения и социального признания. Формирование моральной самооценки.	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование универсального действия-анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно. способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.
2-3	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	Комбинированный урок. 2					
4	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Комбинированный урок. 1					
5	Обучающее изложение.	Урок проверки знаний. 1					
6	Работа над ошибками. Упражнения в правильном написании слов	Комбинированный урок. 1	- <b>применять</b> способы проверки слабой позиции парных глухих и звонких согласных звуков. - <b>списывать</b> текст из учебника, объясняя				

	с глухими и звонкими согласными в корне.		написание орфограмм. - <b>писать</b> тексты под диктовку.		сравнения.			
7-8	Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Комбинированный урок. 2	- <b>анализировать</b> деформированный текст. - <b>составлять</b> текст по картинке и опорным словам					
9	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний 1	- <b>анализировать и редактировать</b> свой текст, <b>оценивать</b> его.					
10	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	Урок-обобщение 1	- <b>контролировать</b> правильность записи, <b>находить и исправлять</b> ошибки.					

***Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (19 часов)***

11	Наблюдение над проверяемыми гласными. Проверочные слова.	Комбинированный урок. 1	<i>Виды работ:</i> - определять ударный слог в односложных словах. - наблюдать за особенностями проверяемых и проверочных слов: соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Формирование умение устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение необходимой	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция как способность	
12	Правило проверки безударных гласных в корне.	Комбинированный урок. 1						
13	Обобщение знаний о способах проверки	Урок обобщение 1						

	безударных гласных в корне.		звучания и написания слова. - определять в корне слова наличие орфограмм на безударные проверяемые и непроверяемые гласные.	культурой.	информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Оценка и самооценка результатов деятельности.		к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Контроль и оценка результатов деятельности.			
14	Сочинение по картинке «Зимние забавы детей»	Комбинированный урок. 1	- обосновывать написание слов с проверяемыми безударными гласными.							
15	Работа над ошибками. Правописание слов с безударной гласной в корне.	Комбинированный урок. 1	- доказывать правильность написания слов, используя орфографический словарь.							
16	Слова с проверяемыми и непроверяемым и гласными в корне.	Комбинированный урок. 1	- усваивать алгоритм проверки безударных гласных в корне слова.							
17-18	Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне.	Урок-обобщение 2	- выполнять звуко-буквенный разбор слова.							
19	Изложение повествовательного текста	Комбинированный урок. 1	- списывать из учебника тексты. - составлять предложения по картинке.							
20	Работа над ошибками.	Комбинированный	- восстанавливать деформированные							

	Закрепление знаний о предложении и написании корня слова	урок. 1	предложения. - составлять текст по картинке и опорным словам. - передавать содержание текста по вопросам и по плану.					
21	Слова с буквой <i>e</i> , проверяемой буквой <i>ё</i> .	Комбинированный урок. 2	- определять основную мысль текста.ю озаглавливать его. - писать диктанты – объяснять написание слов в ходе диктанта, анализировать допущенные ошибки.					
22	Диктант.	Урок проверки знаний. 1						
23	Работа над ошибками. Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	Комбинированный урок. 1						
24	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.	Комбинированный урок. 1						
25	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Комбинированный урок. 1						
26	Распознавание слов, которые различаются буквой гласного звука	Комбинированный урок. 1						

	в корне.							
27	Правописание слов с безударными гласными, глухими и звонкими согласными в корне.	Комбинированный урок. 1						
28	Диктант.	Урок проверки знаний 1						
29	Работа над ошибками. Упражнение в анализе и составление текста – описания.	Комбинированный урок. 1						

***Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (6 часов)***

30	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.	Комбинированный урок. 1	<i>Виды работ:</i> - <b>наблюдать</b> произношение и написание слов с непроизносимыми согласными звуками. - <b>соотносить</b> звучание и написание слова. - <b>объяснять</b> случаи расхождения	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Знание основных моральных норм. Выделение нравственного содержания поступков. Развитие	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы. Постановка и решение проблемы; анализ	Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Контроль и оценка результатов деятельности.	
31-32	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Комбинированный урок. 2						
33	Проверка слов с непроизносимыми согласными.	Комбинированный урок. 1						

34	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний. 1	звучания и написания. - <b>определять</b> в корне слова изученную орфограмму. - <b>обосновывать</b> написание слов с непроизносимыми согласными. - <b>анализировать</b> допущенные в диктанте ошибки. - <b>восстанавливать</b> деформированные предложения, <b>разбирать</b> их по членам предложения. - <b>писать</b> изложение повествовательного текста по опорным словам.	доброжелательность и, доверия и внимательности к животным, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	ситуации. Смысловое чтение.			
35	Работа над ошибками. Составление новогоднего поздравления.	Комбинированный урок. 1						

**3 четверть – 50 часов.**

**Обобщение правил о правописании корня (3 часа)**

1	Обобщение правил о правописании корня.	Комбинированный урок. 1	<i>В и д ы р а б о т:</i> - <b>определять</b> в слове наличие изученных орфограмм	Развитие доброжелательности и, доверия и внимательности к животным,	Осознанное построение речевого высказывания в	Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль	Формирование основ оптимистического восприятия	
---	--	----------------------------	--	---	---	--	--	--

2	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.	Комбинированный урок. 1	- <b>соотносить</b> звучание и написание слова. - <b>объяснять</b> случаи расхождения звучания и написания - <b>обосновывать</b> написание слова. - <b>передавать</b> содержание текста по опорным словам - <b>анализировать и корректировать</b> полученный текст.	готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	устной форме. Формирование универсального логического действия-анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения.	и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
3	Изложение с использованием памятки.	Комбинированный урок. 1						

***Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (7 часов)***

4	Приставка – значимая часть слова.	Комбинированный урок. 1	<i>Виды работ:</i> - <b>анализировать</b> слова с точки зрения состава слова. - <b>группировать</b> слова с общим корнем, с одинаковыми приставками. - <b>образовывать</b> слова с приставками. - <b>соотносить</b> звучание и написание частей	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои	Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому	
5	Правописание приставок.	Комбинированный урок. 1						
6	Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.	Комбинированный урок. 1						
7	Упражнение в написании приставок и	Комбинированный урок.						

	безударных гласных в корне.	1	слова, в том числе приставок - <b>объяснять</b>		текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации; синтез как составление целого из частей.	мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	усилию.	
8	Обучающее изложение.	Комбинированный урок. 1	случаи расхождения звучания и написания - <b>наблюдать</b> за написанием приставок.					
9	Правописание предлогов и приставок.	Комбинированный урок. 1	- <b>определять</b> в приставке и корне наличие орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание.					
10	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	Комбинированный урок. 1	- <b>различать</b> предлоги и приставки. - <b>анализировать</b> деформированные тексты. - <b>определять</b> границы предложений и правильно <b>оформлять</b> на письме.					

***Разделительный твердый знак ( 5 часов)***

11	Разделительный твердый знак.	Комбинированный урок. 1	<i>В и д ы р а б о т:</i> - <b>анализировать</b> слово с точки зрения состава.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование	Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной	Умение слушать собеседника. Владение вербальными и невербальными средствами	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение	
12	Мягкий и твердый разделительные знаки.	Комбинированный урок. 1	- <b>группировать</b> слова с разделительными					

13	Написание слов с разделительными мягким и твердым знаками.	Комбинированный урок. 1	ь и ъ знаками. - <b>сравнивать</b> и различать слова с разделительными ь и ъ знаками. - <b>определять</b> в слове изученную орфограмму.	мотивов достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	форме. Формирование умение устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Оценка и самооценка результатов деятельности.	общения.	корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Контроль и оценка результатов деятельности.	
14	Изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок. 1	- <b>обосновывать</b> написание данной орфограммы.					
15	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	Урок обобщение 1	- <b>писать</b> зрительно-слуховые диктанты. - <b>отгадывать</b> загадки, списывать их, писать отгадки. - <b>разбирать</b> предложения по членам. - <b>воспроизводить</b> текст-повествование по частям. - <b>писать</b> изложение повествовательного текста.					

### *Части речи (5 часов)*

16	Понятие о частях речи.	Комбинированный урок. 1	<i>Виды работ:</i> - <b>распознавать</b> части речи по значению,	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к	Постановка и решение проблемы; анализ	Умение аргументировать свое предположение.	Формирование основ оптимистического	
17	Общее понятие	Комбини-						

	о местоимении как части речи.	урок. 1	вопросу и роли в предложении.	людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	ситуации. Смысловое чтение. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль и оценка результатов деятельности.
18	Части речи и члены предложения.	Комбинированный урок. 1	- <b>классифицировать</b> слова по принадлежности к частям речи.				
19	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов	Комбинированный урок. 1	- <b>наблюдать</b> за изменением знаменательных частей речи в тексте по числам. - <b>наблюдать</b> за употреблением местоимений в тексте.				
20	Обобщение сведений о частях речи. Составление текста по картинке и по плану.	Урок обобщение 1	- <b>анализировать</b> деформированный текст - <b>разбирать</b> предложения по членам. - <b>наблюдать</b> за ролью предлога в предложении. - <b>передавать</b> содержание текста по плану.				

### *Имя существительное (20 часов)*

21	Имя существительное.	Комбинированный урок. 1	<i>Виды работ:</i> - <b>наблюдать</b> за ролью имен существительных в речи.	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование мотивов достижения и	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение	Умение слушать собеседника. Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить
22	Одушевленные и неодушевленные имена	Комбинированный урок. 1	- <b>уточнять</b> лексическое				

	существительные.		значение слов. - <b>сопоставлять</b> значения многозначных слов - <b>классифицировать и группировать</b> имена	социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.		изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Контроль и оценка результатов деятельности.	
23	Обучающее изложение.	Комбинированный урок. 1						
24	Большая буква в именах собственных.	Комбинированный урок. 1	существительные по признаку одушевленности неодушевленности и , по родам. - <b>различать</b> имена существительные по родам. - <b>наблюдать</b> за окончаниями имен существительных. - <b>изменять</b> имена существительные по числам и падежам. - <b>определять</b> падеж имени существительного по вопросу и предлогу. - <b>сопоставлять</b> синтаксическую функцию имени существительного в именительном и					
25	Род имен существительных.	Урок проверки знаний 1						
26	Род имен существительных в единственном и множественном числе.	Комбинированный урок. 1						
27	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	Комбинированный урок. 1						
28-29	Родовые окончания имен существительных.	Комбинированный урок. 2						
30	Изменение имен существительных по числам.	Комбинированный урок. 1						
31	Упражнение в изменении имен	Урок проверки знаний						

	существительных по числам и определение рода.	1	косвенных падежах. - <b>анализировать</b> грамматические признаки имен существительных.					
32	Изменение имен существительных по падежах. Общее понятие о склонении.	Комбинированный урок. 1	- <b>определять</b> наличие орфограммы на правописание ь на конце слова после шипящих, на употребление большой буквы в именах собственных.					
33	Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей	Комбинированный урок. 1	- <b>группировать</b> однокоренные слова.					
34	Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении имен существительных в именительном падеже.	Комбинированный урок. 1	- <b>образовывать</b> слова с помощью суффиксов. - <b>разбирать</b> предложение по членам предложения. - <b>анализировать</b> деформированный текст					
35	Упражнения в склонении имен существительных и распознавании падежей.	Комбинированный урок. 1	- <b>писать</b> зрительно-слуховые диктанты. - <b>отгадывать</b> загадки,					
36	Обучающее изложение.	Комбинированный	списывать их, писать отгадки.					

		урок. 1						
37	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Комбинированный урок. 1						
38	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.	Комбинированный урок. 1						
39	Диктант.	Урок проверки знаний 1						
40	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.	Урок обобщений знаний 1						

***Имя прилагательное (15 часов)***

41	Понятие об имени прилагательном как части речи.	Комбинированный урок. 1	<i>Виды работ:</i> - <b>наблюдать</b> за ролью имен прилагательных в речи. - <b>уточнять</b> лексическое значение имен прилагательных. - <b>ставить</b> вопросы к именам прилагательным. - <b>выяснять</b>	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Осознанное построение речевого высказывания в устной и	Умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей;	Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция	
42	Связь имен прилагательных с именами существительными.	Комбинированный урок. 1						
43	Прилагательные – синонимы и антонимы.	Комбинированный урок. 1						

44	Текст – описание.	Комбинированный урок. 1	зависимость имен прилагательных от имен существительных.		письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации.	овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	как способность к волевому усилию. Контроль и оценка результатов деятельности.	
45	Сочинение – описание животного.	Комбинированный урок. 1	- <b>наблюдать</b> за изменениями имен прилагательных по родам.					
46-47	Изменение имен прилагательных по родам.	Комбинированный урок. 2	- <b>определять</b> род и число имен прилагательных.					
48	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Комбинированный урок. 1	- <b>подбирать</b> имена прилагательные к именам существительным					
49	Изменение имен прилагательных по числам.	Комбинированный урок. 1	- <b>соотносить</b> форму имени прилагательного с именем существительным					
50	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний. 1	- <b>устанавливать</b> связь слов в предложении. - <b>определять</b> синтаксическую функцию имен прилагательных.					

**4 четверть – 40 часов.**

1	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном	Комбинированный урок. 1	<i>Виды работ:</i> - <b>находить</b> в именах прилагательных орфограммы на безударные	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
---	--	----------------------------	--	--	--	---	--	--

	числе.		гласные в окончаниях.		форме;	соответствии с	
2-3	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных	Комбинированный урок. 2	- <b>объяснять</b> написание слов в ходе предварительного анализ текста диктанта.		составлять план; отвечать на вопросы.	задачей.	
4	Обобщение знаний об имени прилагательном	Комбинированный урок. 1	- <b>анализировать</b> допущенные в диктанте ошибки. – <b>составлять</b> предложения с именами прилагательными				
5	Изложение по вопросам научно-популярного текста	Комбинированный урок. 1	- <b>предавать</b> содержание научно-познавательного текста по вопросам.				

### *Глагол (25 часов)*

6	Понятие о глаголе как части речи.	Комбинированный урок. 1	<i>Виды работ:</i> - <b>наблюдать</b> за особенностями глагола как части речи.	Умение выделить нравственный аспект поведения ( понимание добра и зла).	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов.	Умение слушать, вступать в диалог,	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
7	Роль глаголов в предложении.	Комбинированный урок. 1	- <b>определять</b> по вопросам и по значению глагол среди других частей речи.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, конвенциональными нормами поведения.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ
8	Глаголы – синонимы и антонимы.	Комбинированный урок. 1	- <b>уточнять</b> лексическое значение глаголов	Формирование мотивов достижения и	Умение работать с иллюстрацией.	Умение выражать свои мысли с	
9	Употребление глаголов в прямом и	Комбинированный урок.			Контроль и		

	переносном смысле.	1	- <b>наблюдать</b> за изменениями глаголов по числам и временам.	социального признания; чувства прекрасного.	оценка процесса и результатов деятельности.	достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей;	действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.	
10	Текст – рассуждение.	Комбинированный урок. 1	- <b>определять</b> по вопросам и по значению формы числа и времени глаголов.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.	Формирование универсального логического действия-анализа объектов с целью выделения признаков;	соответствии с задачей;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно.	
11	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок. 1	- <b>отличать</b> форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу –л- в форме прошедшего времени.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	анализа объектов с целью выделения признаков;	Овладение правильной монологической речью, правилами декламации.	Умение соотносить того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно.	
12	Упражнение в определении числа глагола и изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок. 1	- <b>отличать</b> форму настоящего времени от формы прошедшего времени по вопросу и суффиксу –л- в форме прошедшего времени.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	выбор оснований для сравнения.		Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками.	
13	Обучающее изложение.	Комбинированный урок. 1	- <b>узнавать</b> по вопросам неопределенную форму глагола.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;		Преодоление импульсивности и произвольности.	
14	Работа над ошибками.	Комбинированный урок. 1	- <b>изменять</b> вопросы по временам.	Развитие познавательных интересов.	составлять план; отвечать на вопросы.		Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.	
15	Понятие о временных формах глагола.	Комбинированный урок. 1	- <b>выполнять</b> синтаксический разбор предложения.	Формирование установки на бережное отношение к окружающей действительности, чувства сопричастности,			Формирование умения действовать по плану и планировать свою деятельность;	
16	Упражнение в определении времени глагола.	Комбинированный урок. 1	- <b>подбирать</b> однокоренные слова.					
17	Неопределенная форма глагола.	Комбинированный урок. 1	- <b>определять</b> наличие					
18	Речевой этикет.	Комбини-						

	Составление приглашения.	рованный урок. 1	орфограмм в словах. - <b>отличать</b>	ответственности за благосостояние общества.			способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	
19	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок. 1	предлоги от приставок. - <b>распознавать</b>					
20	Обучающее изложение.	Комбинированный урок. 1	отрицательную частицу <i>не</i> при глаголах. - <b>доказывать</b>					
21	Работа над ошибками. Упражнение в определении времени глагола.	Комбинированный урок. 1	написание слов, используя орфографический словарь. - <b>составлять</b>					
22	Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени.	Комбинированный урок. 1	предложения, используя глаголы. - <b>распознавать</b> в тексте значения многозначных слов. - <b>знакомиться с</b>					
23	Употребление глаголов прошедшего времени.	Комбинированный урок. 1	текстом – рассуждением. - <b>контролировать</b>					
24-25	Употребление и правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Комбинированный урок. 2	правильность записи текста. - <b>анализировать</b>					
26	Повторение правил о написании корня и окончаний.	Комбинированный урок. 1	допущенные в диктанте ошибки.					
27	Обобщение	Урок						

	знаний о глаголе.	обобщение 1									
28	Диктант.	Урок проверки знаний 1									
29	Работа над ошибками. Повторение орфографических правил.	Комбинированный урок. 1									
30	Изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок. 1									
<b>Повторение (10 часов)</b>											
31	Обобщение знаний о предложении.	Урок обобщение 1	<p><i>Виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять разные языковые единицы: значимые части слова, слова, словосочетания и предложения.</li> <li>- наблюдать и анализировать лексическое значение слов в текстах.</li> <li>- разбирать слова по составу.</li> <li>- подбирать однокоренные слова.</li> <li>- анализировать</li> </ul>	<p>Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование мотивов достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и</p>	<p>Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение работать с иллюстрацией. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование универсального</p>	<p>Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.</p>				
32	Обобщение знаний о тексте.	Комбинированный урок. 1									
33	Состав слова. Значимые части слова.	Комбинированный урок. 1									
34	Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова.	Урок обобщение 1									
35	Правописание приставок. Разделительны	Комбинированный урок.									

	е ъ и ь.	1	<p>схему слова и подбирать к ней слова.</p> <p>- <b>группировать</b> слова с одним корнем. С одинаковым окончанием, с одной приставкой.</p> <p>- <b>различать</b> слова разных частей речи.</p> <p>- <b>списывать</b> тексты из учебника.</p> <p>- <b>определять</b> наличие изученных орфограмм в тексте.</p> <p>- <b>обосновывать</b> написание слов.</p> <p>- <b>оценивать</b> собственный диктант.</p> <p>- <b>анализировать</b> допущенные ошибки.</p> <p>- <b>проводить</b> синтаксический разбор предложения.</p> <p>- <b>передавать</b> содержание повествовательного текста.</p>	самопринятия.	<p>логического действия-анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы.</p>	<p>задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Овладение правильной монологической речью, правилами декламации.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Формирование умения действовать по плану и планировать свою деятельность; способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной</p>	
36	Упражнение в написании корня слова.	Урок обобщение 1						
37	Диктант.	Урок проверки знаний 1						
38	Работа над ошибками.	Комбинированный урок 1						
39	Повторение сведений о частях речи.	Комбинированный урок 1						
40	Упражнение в точном употреблении в тексте имен прилагательных и глаголов.	Комбинированный урок 1						

			- составлять тексты разных типов по картинке, по вопросам, по плану.				деятельности.	
--	--	--	---	--	--	--	---------------	--

**Календарно-тематическое планирование  
предметной линии «Русский язык» в 4 классе  
в рамках учебно-методического комплекта «РИТМ» (170 часов – 5 часа в неделю).  
Выполнила Плешакова М.Ю.**

№ п.п	Тема урока.	Тип урока. Количество часов.	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.				Дата
				Личностные УУД.	Познавательные УУД.	Коммуникативные УУД.	Регулятивные УУД.	
<b>1 четверть – 45 часов.</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1: «Повторяем то, что знаем» (24 часа).</b>								
1	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т: <b>Различают</b> гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. <b>Характеризуют</b> особенности гласных и согласных звуков. <b>Определяют</b> звук по его характеристике. <b>Соотносят</b> звук и его качественную	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение выделить нравственный аспект поведения. Выбор оптимальных форм	Умение работать с книгой: различать тип книги, использование выходных данных (автор, заглавие, подзаголовки и др.), оглавления. Наблюдение за текстом и предложением как единицами речи. Осознанное	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено учащимся и того, что неизвестно. Взаимоконтроль	
2	Виды предложения по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный урок. 1						

3	Связь слов в предложении. Словосочетания.	Комбинированный урок 1	характеристику. <b>Оценивают</b> правильность характеристики звука, <b>находят</b> ошибки в характеристике звуков. <b>Группируют</b> слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами. <b>Контролируют</b> правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов). <b>Анализируют</b> заданную схему состава слова и <b>подбирают</b> к ней слова. <b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами. <b>Объясняют</b> значение слов с опорой на состав его основы. <b>Определяют</b> состав слова, приводя	сотрудничества с одноклассниками. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Умение выделить нравственный аспект поведения ( понимание добра и зла). Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, конвенциональными нормами поведения. Формирование мотивов достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	построение речевого высказывания в устной форме. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Умение работать с иллюстрацией. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование универсального действия-анализа объектов с целью выделения признаков;	точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Работа с разным видом информации (схемы, модели слов). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и	как форма интенсивного установления дружеских контактов. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно. Умение взаимо-	
4	Текст. Виды текстов.	Комбинированный урок 1						
5	Звуки и буквы. Алфавит. Слоги.	Комбинированный урок 1						
6	Тема и заголовок текста. Сочинение по рисунку и опорным словам.	Комбинированный урок 1						
7	Входящий диктант.	Урок проверки знаний. 1						
8	Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте.	Комбинированный урок 1						
9	Однокоренные слова. Корень слова.	Комбинированный урок. 1.						
10	Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова.	Комбинированный урок. 1.						

11	Правописание букв гласных и согласных в корне слова (обобщение правил)	Урок обобщения знаний 1	доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы. <b>Определяют</b> в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непроносимые и двойные согласные, разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> , слитное написание приставок.)	оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия. Развитие познавательных интересов. Формирование установки на бережное отношение к окружающей действительности, чувства сопричастности, ответственности за благосостояние общества. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование мотивов достижения и социального признания; чувства	выбор оснований для сравнения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы. Развитие умения употреблять в речи слова, обозначающие приветствия. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение необходимой информации из прослушанных и	точно в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Владение правильной монологической речью, правилами декламации. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точно в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать	действовать со взрослыми и со сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Формирование умения действовать по плану и планировать свою деятельность; способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в	
12	Упражнение в правописании букв гласных и согласных в корнях слов, в точном употреблении слов в тексте.	Комбинированный урок. 1.						
13	Упражнение в написании корня слова.	Комбинированный урок. 1	<b>Объясняют</b> и <b>доказывают</b> написание слов. <b>Группируют</b> слова по типу орфограмм. <b>Моделируют</b> в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. <b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <b>Оценивают</b> собственный диктант. <b>Анализируют</b> допущенные					
14	Упражнение в написании слов с непроносимыми согласными, с двойными согласными.	Комбинированный урок. 1						
15	Приставки и предлоги. Правописание приставок.	Комбинированный урок. 1						
16	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	Комбинированный урок. 1						
17	Структура повествователь	Комбинированный						

	ного текста (начало, основная часть, концовка). Красная строка. Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	урок. 1	ошибки. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Определяют</b> грамматические характеристики частей речи, формы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов.	прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Оценка и самооценка результатов деятельности.	свое предположение.	случае расхождения с правилом, эталоном. Формирование целустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками.	
18	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Комбинированный урок. 1	<b>Анализируют, сравнивают и сопоставляют</b> грамматические признаки различных частей речи.					
19	Части речи (сопоставление). Род имен существительных.	Комбинированный урок. 1	<b>Осваивают</b> алгоритм распознавания частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?).					
20	Склонение имен существительных.	Комбинированный урок. 1						
21	Имя прилагательное.	Комбинированный урок. 1						
22	Глагол как часть речи.	Комбинированный урок. 1.	<b>Находят</b> орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные родовые окончания глагола и					
23	Контрольный диктант.	Контроль знаний 1.						
24	Работа над	Комбини-						

	<p>ошибками, допущенными в диктанте. Повторение сведений о глаголе.</p>	<p>рованный урок. 1.</p>	<p><b>объясняют</b> их написание. <b>Классифицируют</b> предложения по цели высказывания. <b>Находят</b> в тексте и <b>распознают</b> повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. <b>Различают</b> распространенные и нераспространенные предложения. <b>Анализируют</b> деформированные предложения и тексты. <b>Выбирают</b> знак для постановки в конце предложения. <b>Составляют</b> схемы предложений. <b>Выделяют</b> грамматическую основу и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство). <b>Устанавливают</b> связь слов в предложении. <b>Составляют</b> предложения из данных слов на</p>					
--	---	------------------------------	--	--	--	--	--	--

			<p>определенную тему, по схеме.  <b>Определяют</b> тему текста. <b>Объясняют</b> заголовок.  <b>Различают</b> тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение).  <b>Анализируют</b> и <b>сопоставляют</b> содержание текстов.  <b>Воспроизводят</b> текст. <b>Составляют</b> текст по картинке и по опорным словам.  <b>Озаглавливают</b> собственный текст.  <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст, <b>оценивают</b> его, <b>находят</b> в нем ошибки</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**РАЗДЕЛ 2: « Однородные члены предложения» ( 10 часов).**

1 (25)	Однородные члены предложения (общее понятие)	Комбинированный урок. 1.	<p><b>В и д ы р а б о т ы:</b>  <b>- правильно называть</b> буквы алфавита;  <b>- производить</b> звуко-буквенный анализ слова;  <b>- развивать</b> умение <b>пользоваться</b> алфавитом в</p>	<p>Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие познавательных интересов.</p>	<p>Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и</p>	<p>Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в</p>	<p>Формирование целеустремленности, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. Умение учиться и способность к организации</p>
2 (26)	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и	Комбинированный урок. 1					

	интонации перечисления.		практической деятельности (при работе со словарями, в библиотеке и т.д.)		произвольно строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы.	соответствии с нормами языка. Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.	своей деятельности.	
3 (27)	Связь однородных членов без союзов и с помощью союзов. Запятая между однородными членами предложения.	Комбинированный урок. 1.	В и д ы р а б о т ы: <b>Наблюдают</b> за употреблением и связью однородных членов в предложении. <b>Классифицируют</b> члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения). <b>Анализируют</b> предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов.	Развитие познавательных интересов. Формирование установки на бережное отношение к окружающей действительности, чувства сопричастности, ответственности за благосостояние общества. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Умение слушать и вступать в диалог.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Контроль и оценка результатов деятельности.	
4 (28)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными без союзов и союзом и.	Комбинированный урок. 1						
5 (29)	Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, но.	Комбинированный урок. 1.						

6 (30)	Упражнения в составлении предложений с однородными членами.	Комбинированный урок. 1.	<b>Распознают</b> предложения с однородными членами в тексте. <b>Соблюдают</b> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.					
7 (31)	Упражнение в анализе, составлении и написании предложений с однородными членами, соединенными как при помощи союзов, так и без них.	Комбинированный урок. 1	<b>Расставляют</b> знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Составляют</b> предложения с однородными членами, в том числе по схеме.					
8 (32)	Употребление в повествовательном тексте предложений с однородными сказуемыми. Изложение.	Комбинированный урок. 1.	<b>Передают</b> содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам.					
9 (33)	Анализ изложений и работа над ошибками.	Комбинированный урок. 1.	<b>Анализируют и корректируют</b> созданный текст.					
10 (34)	Обобщение знаний об однокоренных членах предложения.	Комбинированный урок. 1.	<b>Оценивают</b> текст, находят в нем ошибки.					

**Раздел 3: «Текст» (4 часа)**

1	Тема и	Комбини-	<b>Определяют</b> тему	Формирование	Извлечение	Умение	Волевая	
---	--------	----------	------------------------	--------------	------------	--------	---------	--

(35)	основная мысль текста	рванный урок. 1	и основную мысль текста. <b>Передают</b> содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. <b>Озаглавливают</b> текст, опираясь на тему и основную мысль. <b>Определяют</b> наличие изученных орфограмм в тексте, <b>объясняют</b> написание слов. <b>Составляют</b> тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. <b>Составляют</b> план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты	чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества. Формирование мотивов достижения и социального признания. Формирование моральной самооценки.	необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование универсального логического действия-анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения.	слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно. способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	
2 (36)	Заголовок текста.	Комбинированный урок. 1						
3 (37)	Изложение по самостоятельно составленному плану.	Комбинированный урок. 1						
4 (38)	Анализ текста и составление плана в виде вопросов. Самостоятельная письменная передача текста.	Комбинированный урок. 1						

**Раздел 4: «Имя существительное» (7 часов)**

1 (39)	Упражнение в склонении имен	Комбинированный урок.	Виды работы: <b>Наблюдают</b> за особенностями	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-	Осознанное построение речевого	Умение слушать, вступать в	Целеполагание как постановка учебной задачи	
--------	-----------------------------	-----------------------	--	---	--------------------------------	----------------------------	---	--

	существительных и в распознавании падежей.	1	падежей. <b>Определяют</b> падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предложениями, систематизированными в таблице. <b>Сопоставляют и сравнивают</b> синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах.	нравственной отзывчивости. Развитие познавательных интересов. Формирование мотивов достижения и социального признания. Формирование моральной самооценки.	высказывания в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации; Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка	на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно. способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	
2 (40)	Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	Комбинированный урок. 1	<b>Склоняют</b> имена существительные. <b>Знакомятся</b> с несклоняемыми именами существительными.					
3 (41)	Контрольный диктант.	Урок контроля знаний 1	<b>Определяют</b> связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных.					
4 (42)	Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных.	Комбинированный урок. 1	<b>Наблюдают</b> за употреблением имен существительных в косвенных падежах.					
5 (43)	Родительный падеж имен существительных.	Комбинированный урок. 1	<b>Знакомятся</b> со значениями косвенных падежей и их синтаксической ролью. <b>Учатся</b> осознанно					
6 (44)	Дательный падеж имен существительных.	Комбинированный урок. 1						
7 (45)	Винительный падеж имен существительных.	Комбинированный урок. 1						

			употреблять их в речи. <b>Отгадывают</b> загадки, <b>записывают</b> их и отгадки к ним. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Определяют</b> в тексте изученные орфограммы.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2 четверть – 35 часов.**  
**«Имя существительное» (35 часов)**

1 (46)	Творительный падеж имен существительных.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы: <b>Классифицирую</b> т слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению. <b>Анализируют</b> имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). <b>Изменяют</b> имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов	Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества. Формирование мотивов достижения и социального признания. Формирование моральной самооценки. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формирование универсального действия-анализа объектов с целью	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно. способности принимать, сохранять цели и следовать им	
2 (47)	Изложение по коллективно составленному плану.	Комбинированный урок. 1						
3 (48)	Работа над ошибками. Закрепление знаний о творительном падеже имен существительных.	Комбинированный урок. 1						
4 (49)	Предложный падеж имен существительных.	Комбинированный урок. 1						
5	Повторение	Урок-						

(50)	сведений о падежах имен существительных.	обобщение 1	(предложений). <b>Определяют</b> синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения).	самопринятия. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с отечественной художественной культурой.	выделения признаков; выбор оснований для сравнения. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Формирование умение устанавливать причинно-следственные связи.	нормами языка. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	в учебной деятельности. Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
6 (51)	Распознавание именительного и винительного, винительного и предложного падежа.	Комбинированный урок. 1	и набор его грамматических характеристик, <b>выбирают</b> из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками	Развитие доброжелательности и, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой	Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Оценка и самооценка результатов деятельности.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Умение учиться и способность к организации своей деятельности.	
7 (52)	Структура повествовательного текста. Изложение.	Комбинированный урок. 1	<b>Соотносят</b> слово					
8 (53)	Три типа склонения имен существительных в единственном языке.	Комбинированный урок. 1	и набор его грамматических характеристик, <b>выбирают</b> из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками					
9 (54)	Упражнение в определении склонения имен существительных	Комбинированный урок. 1	существительных					
10 (55)	Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных, употребленных в косвенных падежах	Комбинированный урок. 1	с существительных					
11	Ударные и	Комбини-	с существительных					

(56)	безударные окончания имен существительных в единственном числе	рванный урок. 1	слова. <b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак в конце предложения. <b>Оценивают</b> собственный диктант, <b>анализируют</b> допущенные ошибки.	художественной культурой.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих компонентов. Умение осознанно и произвольно	достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение.	Контроль и оценка результатов деятельности. Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Способность принимать, сохранять цели, следовать им в учебной деятельности. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Способность принимать, сохранять цели,	
12 (57)	Проверка безударных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения.	Комбинированный урок. 1	<b>Анализируют</b> повествовательный текст: <b>выделяют</b> в нем структурные части, <b>делят</b> текст на части, <b>передают</b> содержание текста по плану и по заголовку. <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст. <b>Оценивают</b> текст, <b>находят</b> в нем ошибки. <b>Создают</b> продолжение исходного					
13 (58)	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Комбинированный урок. 1						
14 (59)	Повествовательный текст с элементами описания. Изложение	Комбинированный урок. 1						
15 (60)	Работа над ошибками. Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже	Урок-обобщение 1						
16 (61).	Правописание окончаний	Комбинированный						

	имен существительных 1-го и 3-го склонения в дательном падеже.	урок. 1	текста		строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы.	следовать им в учебной деятельности.
17 (62)	Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Комбинированный урок. 1			Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации; синтез как составление целого из частей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.
18 (63)	Сравнение окончаний имен существительных в родительном и дательном падеже.	Комбинированный урок. 1				Умение учиться и способность к организации своей деятельности.
19 (64)	Родительный и винительный падежи имен существительных.	Комбинированный урок. 1				Контроль и оценка результатов деятельности.
20, (65)	Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух.	Комбинированный урок. 1				
21 (66)	Анализ изложения, работа над ошибками.	Комбинированный урок. 1				

22 (67)	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Комбинированный урок. 1						
23 (68)	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	Комбинированный урок. 1						
24 (69)	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	Комбинированный урок. 1						
25 (70)	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Комбинированный урок. 1						
26 (71)	Правописание окончание имен существительных в родительном, дательном и предложном	Комбинированный урок. 1						

	падежах (сопоставление )							
27 (72)	Правописание окончание имен существительн ых в родительном, дательном и предложном падежах	Комбини- рованный урок. 1						
28 (73)	Упражнение в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках и в окончаниях имен существительн ых.	Комбини- рованный урок. 1						
29 (74)	Связь между частями текста. Изложение с продолжением.	Комбини- рованный урок. 1						
30 (75)	Работа над ошибками. Упражнения в написании окончаний имен существительн ых.	Комбини- рованный урок. 1						
31 (76)	Правописание окончаний	Комбини- рованный						

	имен существительных в родительном, дательном и предложных падежах.	урок. 1						
32 (77)	Диктант.	Урок проверки знаний. 1	В и д ы р а б о т ы: - <b>писать</b> под диктовку текст. – <b>находить и выделять</b> в тексте слова с изученной орфограммой. - <b>оценивать</b> собственный диктант, <b>анализировать</b> допущенные ошибки.					
33 (78)	Работа над ошибками. Множественное число имен существительных.	Комбинированный урок 1	В и д ы р а б о т ы:	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Знание основных моральных норм. Выделение нравственного содержания поступков. Развитие	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы. Постановка и решение проблемы; анализ	Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Контроль и оценка результатов деятельности.	
34 (79)	Склонение имен существительных во множественном числе. Распознавание именительного и винительного падежей	Комбинированный урок. 1						

35 (80)	Окончание имен существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже множественного числа	Комбинированный урок. 1		доброжелательности, доверия и внимательности к животным, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	ситуации. Смысловое чтение.			
------------	--	----------------------------	--	--	--------------------------------	--	--	--

**3 четверть – 50 часов.  
«Имя существительное» (5 часов)**

1 (81)	Родительный падеж множественного числа имен существительных	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы: <b>Анализируют</b> имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). <b>Изменяют</b> имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов (предложений). <b>Определяют</b> синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к животным, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование мотивов достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Формирование универсального логического действия-анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных	Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Умение слушать собеседника. Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. . Контроль и оценка результатов деятельности.	
2 (82)	Родительный падеж множественного числа имен существительных	Комбинированный урок. 1						
3 (83)	Дательный, творительный и предложный падежи множественного числа имен существительных							
4 (84)	Диктант.	Контроль знаний 1						
5 (85)	Работа над ошибками.	Урок						

	Обобщение знаний об имени существительном.	обобщение знаний 1	(именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения).	к людям. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.			
--	--	-----------------------	---	---	--	--	--	--

**Раздел 5: «Имя прилагательное.» (33 часа)**

1 (86)	Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам и числам.	Комбинированный урок. 1	В и д ы р а б о т ы: <b>Наблюдают</b> за ролью прилагательных в речи. <b>Подбирают</b> максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному,	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей;	Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
2 (87)	Родовые окончания имен прилагательных.	Комбинированный урок. 1	у, в том числе и близкие по смыслу.					
3 (88)	Склонение имен прилагательных.	Комбинированный урок. 1	<b>Соотносят</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное					
4 (89)	Повествовательные текст с элементами описания. Сочинение по рисунку.	Комбинированный урок. 1	существительное					

5 (90)	Работа над ошибками. Распознавание падежей имен прилагательных.	Комбинированный урок. 1	+ имя прилагательное». <b>Распознают</b> падежи имен прилагательных в тексте, предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных. <b>Склоняют</b> имена прилагательные, используя таблицу в учебнике. <b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак в конце предложения. <b>Определяют</b> в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.		Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации; синтез как составление целого из частей.	овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.						
6 (91)	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный урок. 1										
7 (92)	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода.	Комбинированный урок. 1										
8 (93)	Свободный диктант.	Комбинированный урок. 1										
9 (94)	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении, о частях речи.	Комбинированный урок. 1										
10 (95)	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Комбинированный урок. 1										
11 (96)	Правописание падежных окончаний имен	Комбинированный урок.							Формирование адекватной позитивной осознанной	Умение осознанно и произвольно	Умение выражать свои мысли с	Волевая саморегуляция как способность

	прилагательных мужского и среднего рода в родительном и дательном падежах.	1	<b>Анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. <b>Оценивают</b> собственный диктант, <b>анализируют</b> допущенные ошибки. <b>Пишут</b> зрительно-слуховые диктанты. <b>Анализируют</b> тексты, выделяя в них структурные части. <b>Определяют</b> тему текста. Правильно <b>употребляют</b> имена прилагательные в текстах. <b>Соотносят</b> заголовок с темой и основной мыслью текста. <b>Передают</b> содержание текста по вопросам. Кратко	самооценки и самопринятия. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование мотивов достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	строить речевое высказывание в письменной форме; составлять план; отвечать на вопросы. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование умение устанавливать причинно-следственные связи. Извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Оценка и	достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Умение слушать собеседника. Владение вербальными и невербальными средствами общения.	к волевому усилию. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Контроль и оценка результатов деятельности.	
12 (97)	Употребление имен прилагательных в родительном и дательном падежах. Изложение.	Комбинированный урок. 1						
13 (98)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный урок. 1						
14 (99)	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Комбинированный урок. 1						
15 (100)	Правописание падежных окончаний имен	Комбинированный урок. 1						

	прилагательных мужского и среднего рода. Структура текста – описания.		<b>передают</b> содержание по предварительно составленному плану. <b>Составляют</b> повествовательный текст с элементами описания, <b>озаглавливают</b> его. <b>Создают</b> текст описание картины, <b>корректируют</b> созданный текст, <b>исправляют</b> в нем ошибки		самооценка результатов деятельности.			
16 (101)	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Комбинированный урок. 1						
17 (102)	Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода.	Комбинированный урок. 1						
18 (103)	Сопоставление безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода в именительном падеже.	Комбинированный урок. 1						
19 (104)	Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных	Урок обобщение 1						

	ых. Составление текста по рисунку.							
20 (105 )	Сравнение безударных окончаний имен прилагательны х мужского и женского рода.	Комбини- рованный урок. 1						
21 (106 )	Краткое изложение повествователь ного текста с элементами описания	Комбини- рованный урок. 1	В и д ы р а б о т ы - <b>наблюдать</b> за ролью имен прилагательных в речи; - <b>ставить</b> вопросы к именам прилагательным в предложении; - <b>подбирать</b> имена прилагательные к именам существительным , составлять словосочетания; - <b>составлять</b> текст – описание, <b>подбирать</b> заголовки к тексту, <b>анализировать</b> созданный текст, <b>оценивать</b> свою работу; - <b>писать</b>	Развитие доброжелательност и, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументироват ь свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.	Формирование основ оптимисти- ческого восприятия мира. Умение взаимо- действовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Контроль и оценка результатов деятельности.	
22 (107 )	Анализ изложений. Работа над ошибками.	Комбини- рованный урок. 1						
23 (108 )	Винительный и творительный падежи имен прилагательны х женского рода.	Комбини- рованный урок. 1						
24 (109 )	Обобщение знаний о склонении имен прилагательны х в единственном числе. Знакомство со склонением	Комбини- рованный урок. 1						

	прилагательных во множественном числе.		слуховые диктанты; - <b>списывать</b> текст из учебника,	нравственной отзывчивости. Формирование мотивов	прослушанных и прочитанных текстов. Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	вербальными и невербальными средствами общения.	к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Контроль и оценка результатов деятельности.	
25 (110)	Падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Именительные и винительные падежи.	Комбинированный урок. 1	находить прилагательные; - <b>определять наличие</b> изученных орфограмм в тексте; - <b>контролировать</b> правильность записи текста и <b>исправлять</b> ошибки. В и д ы р а б о т ы	достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.				
26 (111)	Изложение повествовательного текста.	Комбинированный урок. 1	- <b>наблюдать</b> за особенностями употребления предлогов в речи; - <b>определять</b> наличие орфограмм в тексте;					
27 (112)	Работа над ошибками. Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	Комбинированный урок. 1	- <b>анализировать</b> деформированный текст; - <b>определять</b> границы предложений; - <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения;					
28 (113)	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	Комбинированный урок. 1	-					
29 (114)	Обобщение знаний об именах	Урок обобщения знаний.	-					

	прилагательных и именах существительных	1	<b>контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неверно записанные слова и исправлять ошибки;					
30 (115)	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний. 1	-					
31 (116)	Работа над ошибками.	Комбинированный урок. 1	<b>восстанавливать</b> деформированный текст;					
32 (117)	Изложение текста – описания по картине В.М.Васнецова «Богатыри».	Урок проверки знаний 1	<b>- составлять</b> текст по аналогии, <b>озаглавливать</b> его.					
33 (118)	Работа над ошибками. Синтаксические упражнения..	Комбинированный урок. 1						

### **Раздел 6: «Местоимение» (7 часов)**

1 (119)	Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных.	Комбинированный урок. 1	<b>В и д ы р а б о т ы Знакомятся</b> с ролью местоимений в речи. <b>Наблюдают</b> за личными местоимениями. <b>Определяют</b> наличие в тексте местоимений. <b>Распознают</b> местоимения в тексте. <b>Заменяют</b> повторяющиеся в	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. Смысловое чтение. Осознанное построение речевого высказывания в устной и	Умение аргументировать свое предположение. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей;	Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция	
2 (120)	Личные местоимения 1,2,3-го лица.	Комбинированный урок. 1						
3 (121)	Раздельное написание	Комбинированный						

)	местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами.	урок. 1	<p>тексте имена существительные соответствующим и местоимениями. <b>Определяют</b> в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами. <b>Передают</b> содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его композицию.</p>		<p>письменной форме. Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>овладение монологической формой речи в соответствии с нормами языка.</p>	<p>как способность к волевому усилию. Контроль и оценка результатов деятельности.</p>	
4 (122)	Раздельное написание предлогов с местоимениями 3-го лица.	Урок проверки знаний 1						
5 (123)	Композиция повествовательного текста. Изложение.	Комбинированный урок. 1						
6 (124)	Работа над ошибками. Упражнения в раздельном написании местоимений с предлогами.	Комбинированный урок. 1						
7 (125)	Упражнения в правильном употреблении и написании местоимений, построении и разборе предложений.	Комбинированный урок. 1						

### *Раздел 6: «Глагол» (5часов)*

1 (126)	Глагол как часть речи.	Комбинированный урок. 1	<p><b>Распознают</b> глагол среди других частей речи, <b>отличают</b> глагол от именных частей речи, прямое и переносное значение</p>	<p>Развитие познавательных интересов. Формирование установки на бережное отношение к окружающей действительности,</p>	<p>Формирование универсального логического действия-анализа объектов с целью</p>	<p>Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Умение слушать собеседника. Владение</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Формирование основ оптимистического</p>	
2 (127)	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок. 1						
3	Изменение по	Комбини-						

(128 )	родам глаголов прошедшего времени. Правописание родовых окончаний.	рованный урок. 1	глаголов, <b>различают</b> глаголы_ синонимы и глаголы-антонимы.	чувства сопричастности, ответственности за благосостояние общества.	выделения признаков; выбор оснований для сравнения.	вербальными и невербальными средствами общения	восприятия мира.	
4 (129 )	Контрольный диктант.	Урок проверки знаний 1	<b>Соотносят</b> начальную форму и временные формы глаголов,					
5 (130 )	Работа над ошибками.	Комбинированный урок. 1	<b>ставят</b> вопросы к неопределенной форме глагола (что сделать? что сделать?), дифференцируя их по видам глагола.					

**4 четверть – 40 часов.**  
**Раздел 6: «Глагол» (34 часа)**

1 (131 )	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март» с предварительной подготовкой к тексту	Комбинированный урок. 1	<b>Виды работы</b> <b>Распознают</b> временные формы глаголов, <b>распознают</b> лицо глагола; осознанно <b>употребляют</b>	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия. Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к животным, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме; составлять план; отвечать на вопросы. Осознанное построение речевого	Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей. Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками.	
2 (132 )	Работа над ошибками. Неопределенная форма глагола.	Комбинированный урок. 1	глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам					
3 (133 )	Неопределенная форма – начальная	Комбинированный урок.	и числам, изменяя					

	форма глагола.	1	глаголы по лицам	Развитие	высказывания в	взаимопомощь	Волевая	
4 (134 )	Спряжение глаголов (общее понятие)	Комбинированный урок. 1	в настоящем времени, по родам в прошедшем времени.	доброжелательности и, доверия и внимательности к животным,	устной форме. Формирование универсального	по ходу выполнения задания.	саморегуляция как способность к волевому усилию.	
5 (135 )	Повествовательный текст с элементами рассуждения. Изложение по диафильму.	Комбинированный урок. 1	<b>Составляют</b> план составляемого текста, <b>пишут</b> изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания, <b>исправляют</b>	готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. Формирование мотивов	логического действия-анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Формирование универсального	Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. Умение слушать собеседника. Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Формирование основ оптимистического восприятия мира. Умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	
6 (136 )	Работа над ошибками.	Комбинированный урок. 1	ошибки и недочеты собственного текста <b>Наблюдают</b> за спряжением глаголов в форме настоящего времени.	достижения и социального признания; чувства прекрасного. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	высказывания в устной форме. Формирование универсального действия-анализа объектов с целью выделения признаков; выбор оснований для сравнения. Осознанное		Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.	
7 (137 )	Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов	Комбинированный урок. 1	<b>исправляют</b> ошибки и недочеты собственного текста <b>Наблюдают</b> за спряжением глаголов в форме настоящего времени.					
8 (138 )	Употребление в глаголах 2-го лица единственного числа	Комбинированный урок. 1	<b>исправляют</b> ошибки и недочеты собственного текста <b>Наблюдают</b> за спряжением глаголов в форме настоящего времени.					
9 (139 )	I и II спряжение глаголов.	Комбинированный урок. 1	<b>исправляют</b> ошибки и недочеты собственного текста <b>Наблюдают</b> за спряжением глаголов в форме настоящего времени.					
10 (140 )	Окончания глаголов I и II спряжения	Комбинированный урок. 1	<b>исправляют</b> ошибки и недочеты собственного текста <b>Наблюдают</b> за спряжением глаголов в форме настоящего и будущего времени.					
11 (141 )	Структура повествовательного текста с элементами рассуждения.	Комбинированный урок. 1	<b>исправляют</b> ошибки и недочеты собственного текста <b>Наблюдают</b> за спряжением глагола по суффиксу					



	неопределенно й форме.	1	на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов.	к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	прочитанных текстов.	монологической речью, правилами декламации.	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено уч-ся и того, что неизвестно.	
17 (147 )	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Комбинированный урок. 1	<b>Применяют</b> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.		Умение работать с иллюстрацией.	
18 (148 )	Структура текста-описания. Сочинение по картине..	Комбинированный урок. 1	<b>Овладевают</b> навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола.	Развитие познавательных интересов.	Умение работать с иллюстрацией.		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
19 (149 )	Анализ сочинения и работа над ошибками.	Комбинированный урок. 1	<b>Спрягают</b> глаголы, различают I и II спряжение глаголов.	Формирование установки на бережное отношение к окружающей действительности, чувства сопричастности, ответственности за благосостояние общества.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		Формирование универсального логического действия-анализа объектов с целью выделения признаков;	
20 (150 )	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	Комбинированный урок. 1	<b>Изменяют</b> глаголы прошедшего времени по родам.		выбор оснований для сравнения.		Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;	
21 (151 )	Глаголы – исключения.	Комбинированный урок. 1	<b>Подбирают</b> заголовки к тексту.		составлять план;		отвечать на вопросы.	
22 (152 )	Правописание глаголов – исключений.	Комбинированный урок. 1	<b>Передают</b> по памяти содержание					
23 (153 )	Диктант.	Урок проверки знаний 1						
24 (154 )	Работа над ошибками.	Комбинированный						

)		урок. 1	описательного текста.					
25 (155 )	Обобщение пройденного о глаголе. Наблюдение за точным употреблением глаголов в речи.	Урок обобщение 1	<b>Составляют</b> текст, описание по картинке с опорой на план и ключевые слова. <b>Анализируют</b> и <b>корректируют</b> созданный текст,					
26 (156 )	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Комбини- рованный урок. 1	<b>оценивают</b> текст. <b>Находят</b> в нем смысловые ошибки					
27 (157 )	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени.	Комбини- рованный урок. 1						
28 (158 )	Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. Изложение повествователь- ного текста.	Комбини- рованный урок. 1						
29 (159 )	Анализ изложения. Работа над ошибками.	Комбини- рованный урок. 1						
30 (160 )	Изменение глаголов по временам.	Комбини- рованный урок. 1						
31	Изменение	Комбини-						

(161) )	глаголов совершенного и несовершенного вида по временам. Упражнение в образовании временных форм глаголов.	рванный урок. 1						
32 (162) )	Изложение самостоятельно подготовленного текста.	Комбинированный урок. 1						
33 (163) )	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе как части речи.	Урок обобщение 1						
34 (164) )	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (повторение)	Урок обобщение 1						

### *Раздел 7: «Повторение» (6 часов)*

1 (165) )	Обобщение знаний о предложении.	Урок обобщение 1	Виды работ: <b>Анализируют</b> деформированный текст: <b>определяют</b> границы предложений, <b>выбирают</b> знак в конце предложения. <b>Анализируют</b> текст, <b>находят</b> в тексте предложения с однородными членами,	Развитие познавательных интересов. Формирование установки на бережное отношение к окружающей действительности,	Формирование универсального логического действия-анализа объектов с целью выделения признаков;	Умение выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачей; овладение	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Формирование умения	
2 (166) )	Состав слова.	Урок обобщение 1						
3 (167)	Правописание безударных	Урок обобщение						

)	гласных в корне, приставке и суффиксе.	1	<p><b>соотносят</b> предложение со схемой предложения. <b>Определяют</b> в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании). <b>Распознают</b> приставки и предлоги, <b>анализируют</b> текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. <b>Контролируют</b> правильность записи текста. <b>Находят</b> неправильно записанные слова и <b>исправляют</b> ошибки. <b>Объясняют</b> написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. <b>Сопоставляют</b> части речи по существенным признакам. <b>Распознают</b> части речи в тексте, правильно их <b>употребляют</b> в речи. <b>Распознают</b> типы склонения имен существительных. <b>Склоняют</b> имена существительные. <b>Подбирают</b> имена прилагательные к именам существительным. <b>Определяют</b> род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное». <b>Склоняют</b> имена прилагательные, <b>употребляют</b> имена</p>	<p>чувства сопричастности, ответственности за благосостояние общества.</p>	<p>выбор оснований для сравнения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; составлять план; отвечать на вопросы.</p>	<p>монологической формой речи в соответствии с нормами языка. Овладение правильной монологической речью, правилами декламации</p>	<p>действовать по плану и планировать свою деятельность; способности принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p>	
4 (168 )	Части речи.	Урок обобщение 1						
5 (169 )	Склонение имен существительных. Правописание безударных гласных в корне, приставке, окончании.	Урок обобщение 1						
6 (170 )	Правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	Урок обобщение 1						

			прилагательные в тексте в нужной форме. <b>Отличают</b> местоимения от имен существительных.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--