

Аннотация к рабочей программе

«БИОЛОГИЯ»

5-6 классы

1 час в неделю

68 часов

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Использована **авторская программа основного общего образования по биологии А.А.Вахрушева и А.С. Раутиана**. Данная программа является составной частью программы Образовательная система «Школа 2100» и обеспечена УМК для 5–6-го классов авторов А.А. Вахрушева, С.Н. Ловягина, Раутиан А.С. *Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Раутиан А.С.* Биология. Обо всём живом. Учебник для 5-го класса. – М. : Баласс, 2011 *Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С.* Биология. Они растут, цветут и пахнут. Учебник для 6-го класса. – М. : Баласс, 2011

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень демонстраций, лабораторных работ и практических занятий. Предусмотрено выполнение лабораторных работ. Часть лабораторных работ, обозначенных в программе, не требует специальных учебных часов, так как они выполняются в ходе урока при изучении новой темы.

Работа учащихся с контрольными работами и задачником организуется по выборочным заданиям, с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Данные издания содержат задания для необходимого, повышенного и максимального уровня знаний учащихся, что позволяет выбрать каждому ребёнку задание по силам и интересам. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Общая характеристика учебного предмета.

Биология является одним из ведущих предметов естественнонаучного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Без неё невозможно обеспечение здорового образа жизни и сохранение окружающей среды – места жизни всего человечества. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. В 5-м классе ученики знакомятся с общими свойствами живых организмов, их отличительными чертами и разнообразием, повторяя на протяжении первой части учебника сведения, изученные в начальной

школе. В 6-м классе ученики знакомятся с основными группами цветковых растений, их отличительными чертами и разнообразием. В курс биологии 5-6-го класса включен материал по сравнительной характеристике основных групп цветковых растений. Это позволяет школьникам изучать объекты, понимая их место в общей системе живых организмов.

Главной особенностью программы 5-6-го класса является последовательное функциональное объяснение всех основных жизненных процессов. Строение организма цветкового растения изучается с точки зрения его приспособления к выполнению жизненно важных функций. Этот метод позволяет ученикам не только узнать, но и понять принципы устройства и жизнедеятельности растительного организма.

Основными **задачами** учебно-методического комплекса Образовательной системы «Школа 2100» в 5- 6 классах являются:

- осознание учениками исключительной роли жизни на Земле и значения биологии в жизни человека и общества;
- овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей границы условия активности человечества и каждого отдельного человека;
- формирование представлений о природе как развивающейся системе;
- овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использование в практической жизни;
- понять историческую связь планов строения и жизнедеятельности циклов важнейших групп цветковых растений;
- изучить роль биотических и абиотических факторов в жизни растительных организмов и средообразующая роль каждой группы растений в экосистемах.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено по 34 часов для обязательного изучения биологии на ступени основного общего образования в 5 и 6 классах, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывает творческую инициативность учителя, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

6-й класс

1-я линия развития – осознание роли жизни:

- объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

- различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);
- определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);
- объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

5-я линия развития – оценивать риск взаимоотношений человека и природы:

– соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Темы	Кол-во часов
	5 класс	
1	Наука о жизни	7
2	Вещества и их превращения	1
3	Бактерии	5
4	Грибы	4
5	Низшие растения	7
6	Высшие растения	9
	6 класс	
7	Цветковые растения	15
8	Систематика цветковых растений	9
9	Сообщества	5
10	Повторение	3
11	Подведение итогов курса	2

Литература

Вахрушев А.А., Ловягин С.Н., Раутиан А.С. Биология. Обо всём живом. Учебник для 5-го класса. – М. : Баласс, 2011

Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Биология. Они растут, цветут и пахнут. Учебник для 6-го класса. – М. : Баласс, 2011

Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Задачник-практикум к учебнику «Биология». 5 класс. – М. : Баласс, 2011

Вахрушев А.А., Родыгина О.А., Ловягин С.Н. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Биология». 6 класс– М. : Баласс, 2011

Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Задачник-практикум к учебнику «Биология». 6 класс. – М. : Баласс, 2011

Вахрушев А.А., Родыгина О.А. Методические рекомендации для учителя к учебнику «О тех, кто растёт, но не бегает». 6-й класс. – М. : Баласс, 2011