

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 10 «Успех» городского округа Самара**

Принята на заседании предметного
методического объединения
(Протокол от 29.08.2018 № 1)

Утверждена
директором МБОУ Школа № 10 «Успех»
г. о Самара
(Приказ от 30.08.2018 № 565 – од)

Проверена
зам. директором
29.08.2018

Н.В. Панова

Рабочая программа
РУССКИЙ ЯЗЫК
5-9 классы
2018- 2019 учебный год

Самара, 2018

Предмет: **Русский язык**

Сроки реализации программы: **5-9 классы**

Уровень реализации программы: **базовый.**

Количество часов всего: 735.

5 класс в год 175 часов, всего 5 часов в неделю

6 класс в год 210 часов, всего 6 часов в неделю

7 класс в год 140 часов, всего 4 часа в неделю

8 класс в год 105 часов, всего 3 часа в неделю

9 класс в год 105 часов, всего 3 часа в неделю

Составлена на основе : Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку 5-9 классы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, федерального перечня учебников, авторской учебной программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский Русский язык 5-9 классы М., Просвещение 2013

Учебники, реализующие рабочую программу:

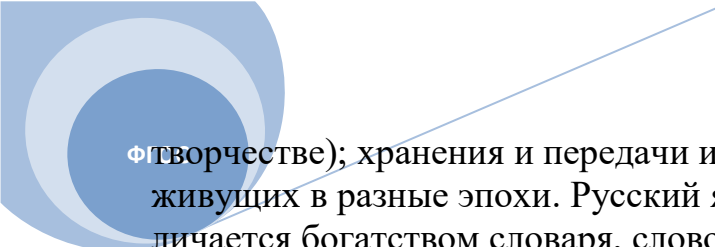
- 1) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. М., Просвещение, 2015
- 2) Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. М., Просвещение, 2015
- 3) Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 7 класс. М., Просвещение, 2014, 2016
- 4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 8 класс. М., Просвещение, 2014, 2016
- 5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык. 9 класс. М., Просвещение, 2014, 2018

Пояснительная записка

к рабочей программе по русскому языку в 5-9 классах

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с учебным планом для 5-9 классов и на основе авторской программы под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Л. А. Тростенцовой, А. Д. Дейкина М., Просвещение, 2011 и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденному Приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010, по русскому языку.

Русский язык - язык русского народа. Он служит ему средством: общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном

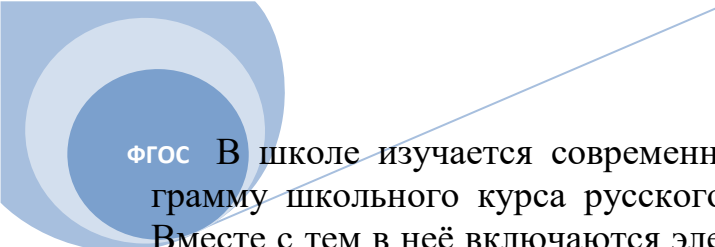


творчестве); хранения и передачи информации; связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи. Русский язык — один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных, грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение. Русский язык в современном мире — один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком — обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования: освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА



фгос В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

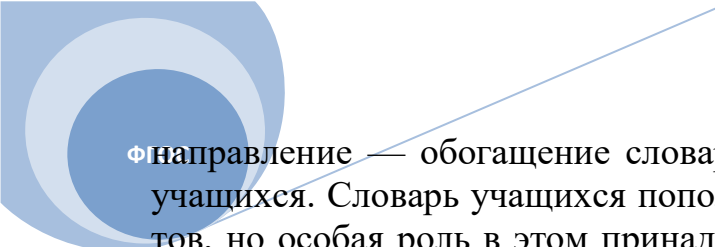
Программа содержит: отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говoreния, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое. Первое направление в развитии речи учащихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения её соответствия литературным нормам. Второе



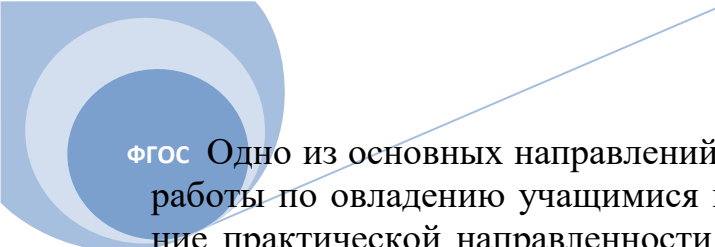
Фнаправление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся - формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства. На уроках русского языка уделяется внимание совершенствованию связной устной речи учащихся: учебно-научной и публичной (ораторской) на основе знакомства с основными видами бытового, общественно-политического и академического красноречия. Как обязательная составная часть в работе по развитию речи учащихся — предупреждение и устранение различных языковых ошибок.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение). Очень важно добиться, чтобы каждый связный текст не был прочитан монотонно, невыразительно.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.



ФГОС Одно из основных направлений преподавания русского языка - организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении, группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании прочных орфографических умений и навыков имеет систематическая работа над словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями. Запоминание требует обязательной зрительной опоры и целенаправленной тренировки. В словарно-лексической работе используются особые приёмы: тематическое объединение слов в особые лексические группы, составление с данными словами словосочетаний, предложений, включение их в самостоятельные работы, составление с ними гнёзд однокоренных слов, ведение индивидуальных словариков, обращение к этимологии слов, работа с орфографическими и толковыми словарями, использование словарных диктантов. Эти и другие виды упражнений способствуют прочному усвоению словаря-минимума, необходимого для грамотного человека. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех без исключения разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых учащимися при написании обучающимися особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников. Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Постепенно переходя от справочного аппарата учебника к специально созданным для школы словарям и справочникам, учитель вырабатывает у учащихся привычку обращаться к этим пособиям в

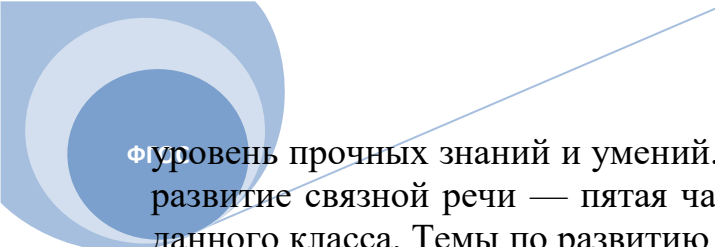


Фтрудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы. Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует тих, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе(классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый



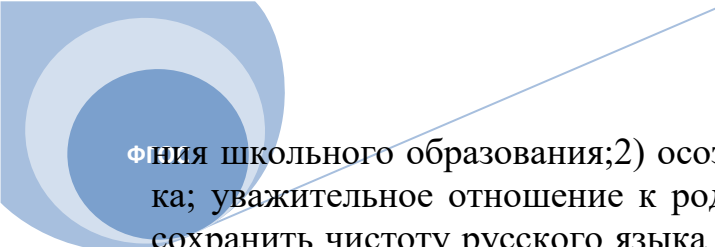
Фуровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи. В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы. Преподаватель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать её выполнение. Вместе с тем ему предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков. Для этого преподаватель располагает следующими возможностями: давать учащимся сходные и сложные темы обобщённо (в виде блоков); по-своему использовать материал повторения пройденного; увеличивать (за счёт повторения пройденного в сильных классах) количество работ по развитию связной речи. Разные коллективы учащихся по-разному подготовлены к восприятию нового. Учитывая реальный объём знаний школьников и уровень владения умениями, а также значимость материала для их формирования, учитель сам распределяет время на программные темы того или иного класса.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе — 105 ч, в 9 классе — 105 ч. Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 661 ч. Вариативная часть программы составляет 74 ч и формируется авторами рабочих программ.

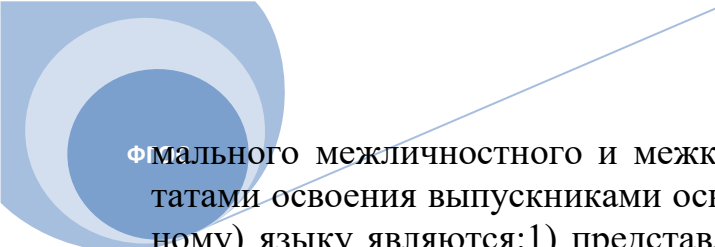
ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получе-



Фония школьного образования;2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального



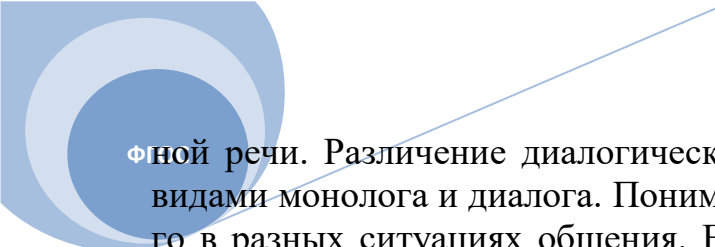
формального межличностного и межкультурного общения. Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. 2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письмен-



ной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

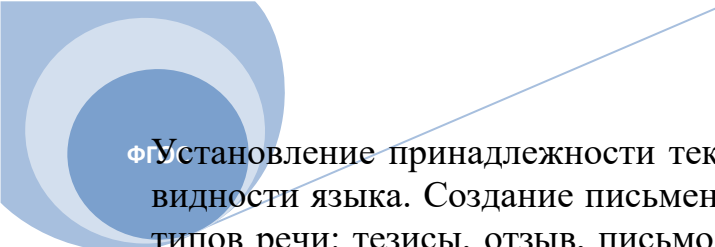
1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. 2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. 3. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. 4. Овладение различными видами аудирования. 5. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. 6. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста. 2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому значению речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа). 2.



ф Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

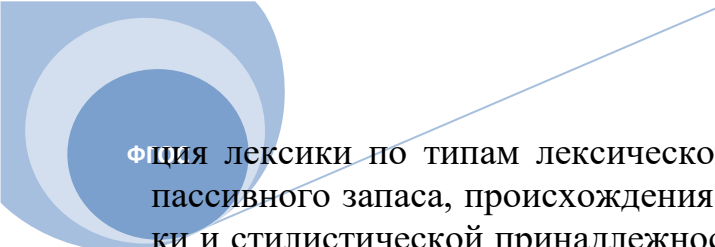
1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [Ј’].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Дифференциация



Функция лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

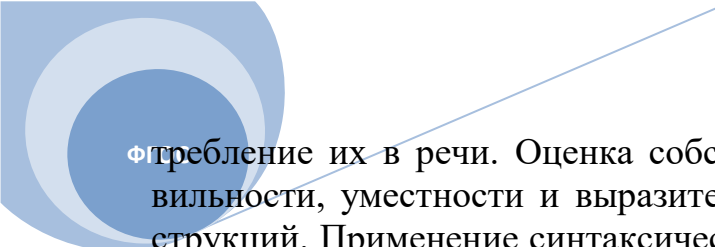
Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное упо-



употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и Ъ. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматику интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения русского языка Речь и речевое общение

Выпускник научится: в 5-6 классе

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального неформального, межличностного и межкультурного общения;



7-8 классе

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

в 9 классе

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

в 5-6 классе

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

в 7-8 классе

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

в 9 классе

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

в 5 классе

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудио текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

в 6-7 классе

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудио текстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

в 8-9 классе

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудио текстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

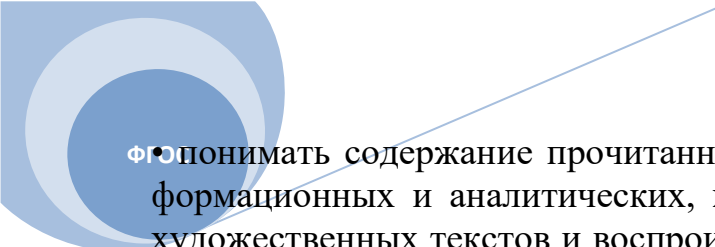
в 9 классе

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

в 5-6 классе



ФГОС понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

в 7-8 классе

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

в 9 классе

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

в 5-7 классе

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

в 8-9 классе

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

в 5-6 классе

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

в 7-8 классе

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;



Формировать умение извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

в 9 классе

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

В 5-6 классе

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

в 7-8 классе

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

в 9 классе

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

в 5-6 классе

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

в 7-8 классе

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

в 9 классе

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

в 5-9 классе

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Выпускник научится:

5-6 классе

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

в 7-8 классе

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.

в 9 классе;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

в 5 классе

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

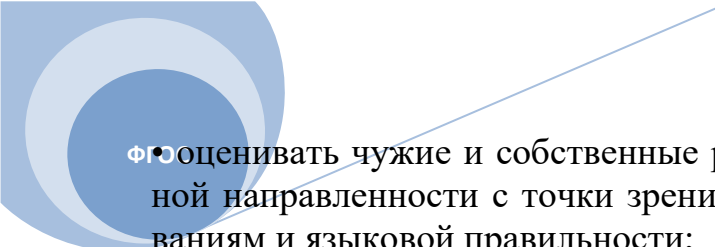
в 6 классе

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

в 7 классе

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля ; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

в 8 классе



оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

В 9 классе

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

в 5 классе

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

в 6-7 классе

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские

письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

в 8-9 классе

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика**Выпускник научится:****в 5 классе**

- проводить фонетический анализ слова;

в 6-7 классе

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

8-9 классе

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:**в 5-9 классе**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование**Выпускник научится:****5-6 класс**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

в 7 класс

- различать изученные способы словообразования;

в 8 классе

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

в 9 классе

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:**в 5 классе**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

в 6 классе

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

в 7 классе

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;



Ф в 8-9 классе

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

В 5 классе

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

в 6 классе

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

в 7 классе

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

в 8 классе

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

в 9 классе

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

в 5 -6классе

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

в 7-8 классе

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

в 9 классе

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе



Ф.мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

В 5 классе

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

в 6-7 классе

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

в 8-9 классе

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

В 5-6 классе

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

в 7-8 классе

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

в 9 классе

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

В 5- 6 классе

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

в 7 классе

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

в 8 классе

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;



ФВ 9 классе

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

в 5-6 классе

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

в 7-8 классе

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

в 9 классе

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

В 5 классе

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

в 6-7классе

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

в 8-9 классе

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

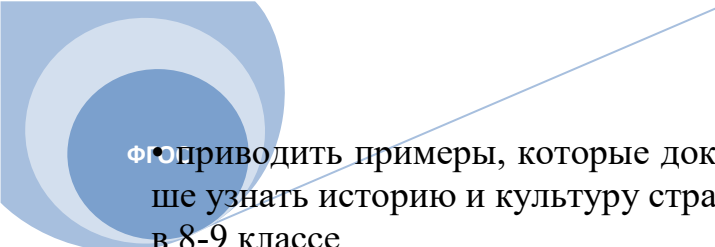
Язык и культура

Выпускник научится:

в 5-6 классе

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

в 7 классе



ФГОС приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

в 8-9 классе

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе

№ п/п	Содержание раздела	Кол-во часов
-------	--------------------	--------------

	(темы)	
I.	Язык и общение	3
II.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	19
III.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	31
IV.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	16
V.	Лексика. Культура речи	11
VI.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	21
VII.	Морфология. Орфография. Культура речи.	60
VIII.	Повторение и систематизация изученного	9
	Итого	170

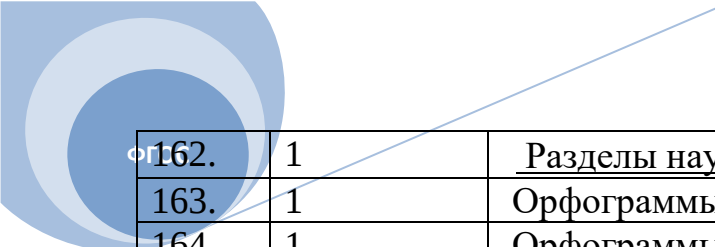
<i>№</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема урока</i>
<i>Язык и общение – 3ч.(2+1Р.Р.)</i>		
1.	1	Язык и человек. Язык и речь.
2.	1	Язык и его единицы.
3.	1	<i>Р.Р.</i> Стили речи
<i>Вспоминаем, повторяем, изучаем – 19ч. (15+4Р.Р.)</i>		
4.	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.
5.	1	Орфограмма.
6.	1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
7.	1	Правописание проверяемых согласных в корне слова.
8.	1	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.
9.	1	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.
10.	1	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
11.	1	<i>Р.Р.</i> Что мы знаем о тексте.
12.	1	Части речи.
13.	1	Глагол.
14.	1	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.
15.	1	<i>Р.Р.</i> Тема текста. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».
16.	1	<i>Р.Р.</i> Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».
17.	1	Личные окончания глаголов.
18.	1	Имя существительное.
19.	1	Имя прилагательное.
20.	1	Местоимение.
21.	1	Контрольный диктант.
22.	1	<i>Р.Р.</i> Основная мысль текста.
<i>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 31ч. (26+5Р.Р.)</i>		
23.	1	Синтаксис. Пунктуация.
24.	1	1 этап мониторинга (входной).
25.	1	Анализ входного мониторинга. Составление индивидуальных планов коррекционной работы.
26.	1	Словосочетание. Виды словосочетаний.
27.	1	Разбор словосочетания.
28.	1	Предложение.
29.	1	Виды предложений по цели высказывания.
30.	1	Восклицательные предложения.
31.	1	<i>Р.Р.</i> Подготовка к сжатою изложению(упр.127. с. 60)
32.	1	<i>Р.Р.</i> Изложение.

33.	1	<u>Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.</u>
34.	1	Сказуемое.
35.	1	Тире между подлежащим и сказуемым.
36.	1	Нераспространённые и распространённые предложения.
37.	1	Второстепенные члены предложения. Дополнение.
38.	1	<i>Р.Р.</i> Основная мысль в сочинении. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».
39.	1	<i>Р.Р.</i> Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».
40.	1	Определение.
41.	1	Обстоятельство.
42.	1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.
43.	1	Предложения с однородными членами.
44.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
45.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
46.	1	Предложения с обращениями.
47.	1	<i>Р.Р.</i> Письмо.
48.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.
49.	1	Простые и сложные предложения.
50.	1	Синтаксический разбор сложного предложения.
51.	1	Прямая речь.
52.	1	Диалог.
53.	1	Повторение.
<i>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи - 16ч.(13+3Р..Р.)</i>		
54.	1	Фонетика. Гласные звуки.
55.	1	Гласные звуки.
56.	1	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие.
57.	1	Позиционное чередование гласных и согласных.
58.	1	<i>Р.Р.</i> Повествование. <u>Обучающее изложение с элементами описания.</u>
59.	1	<i>Р.Р.</i> <u>Обучающее изложение с элементами описания.</u>
60.	1	Согласные твёрдые и мягкие.
61.	1	Согласные звонкие и глухие.
62.	1	Алфавит.
63.	1	<i>Р.Р.</i> Описание предмета.
64.	1	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

65.	1	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .
66.	1	Орфоэпия.
67.	1	Фонетический разбор слова.
68.	1	Повторение.
69.	1	Контрольная работа по теме «Фонетика».
Лексика и культура речи – 11ч. (9+2Р.Р.)		
70.	1	Слово и его лексическое значение.
71.	1	Однозначные и многозначные слова.
72.	1	Прямое и переносное значение слов.
73.	1	Р.Р. Сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
74.	1	Р.Р. Сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
75.	1	Омонимы.
76.	1	2 этап мониторинга.
77.	1	Анализ входного мониторинга. Составление индивидуальных планов коррекционной работы.
78.	1	Синонимы.
79.	1	Антонимы.
80.	1	Повторение.
Морфемика. Орфография. Культура речи – 21ч. (17+4Р.Р.)		
81.	1	Морфема. Изменение и образование слов.
82.	1	Окончание и основа слова.
83.	1	Корень слова.
84.	1	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению.
85.	1	Р.Р. Сочинение – рассуждение.
86.	1	Суффикс.
87.	1	Приставка.
88.	1	Чередование звуков.
89.	1	Беглые гласные.
90.	1	Варианты морфем.
91.	1	Р.Р. Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине». (упр.470)
92.	1	Р.Р. Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».
93.	1	Морфемный разбор слова.
94.	1	Правописание гласных и согласных в приставках.
95.	1	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.
96.	1	Буквы <i>а – о</i> в корне <i>–лаг-</i> - <i>-лож-</i> .
97.	1	Буквы <i>а – о</i> в корне <i>–раст-</i> - <i>-рос-</i> .
98.	1	Буквы <i>ё – о</i> после шипящих.
99.	1	Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i> .

100.	1	Повторение изученного.
101.	1	Контрольный диктант.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное – 18ч. (15+3Р.Р.)		
102.	1	Имя существительное как часть речи.
103.	1	Р.Р. Доказательства в рассуждении.
104.	1	<u>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.</u>
105.	1	<u>Имена существительные собственные и нарицательные.</u>
106.	1	Род имен существительных.
107.	1	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.
108.	1	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.
109.	1	Три склонения имен существительных.
110.	1	Падеж имен существительных.
111.	1	Р.Р. Подготовка к изложению с изменением лица.(упр.547)
112.	1	Р.Р. Изложение с изменением лица.
113.	1	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном лице.
114.	1	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном лице.
115.	1	Множественное лицо имен существительных.
116.	1	Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.
117.	1	Морфологический разбор имени существительного.
118.	1	Повторение.
119.	1	Контрольный диктант.
Имя прилагательное – 11ч. (9+2Р.Р.)		
120.	1	Имя прилагательное как часть речи.
121.	1	<u>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</u>
122.	1	<u>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</u>
123.	1	Р.Р. Описание животного.
124.	1	Р.Р. Описание животного.
125.	1	Прилагательные краткие и полные.
126.	1	Прилагательные краткие и полные
127.	1	Морфологический разбор имени прилагательного.
128.	1	Систематизация и обобщение изученного.

129.	1	Контрольная тестовая работа.
130.	1	Анализ тестовых работ.
Глагол – 31ч. (26+5Р.Р.)		
131.	1	Глагол как часть речи.
132.	1	Не с глаголами.
133.	1	Р.Р. Рассказ.
134.	1	Неопределенная форма глагола.
135.	1	Неопределенная форма глагола.
136.	1	3 этап мониторинга.
137.	1	Анализ входного мониторинга. Составление индивидуальных планов коррекционной работы.
138.	1	Правописание –тся и –ться
139.	1	Правописание –тся и –ться .
140.	1	Виды глагола.
141.	1	Буквы е-и в корнях с чередованием.
142.	1	Буквы е-и в корнях с чередованием.
143.	1	Р.Р. Подготовка к сочинению. Невыдуманный рассказ (о себе).
144.	1	Р.Р. Сочинение. Невыдуманный рассказ (о себе).
145.	1	Время глагола
146.	1	Прошедшее время.
147.	1	Настоящее время.
148.	1	Будущее время.
149.	1	Спряжение глагола.
150.	1	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.
151.	1	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.
152.	1	Морфологический разбор глагола.
153.	1	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению «Шоколадный торт»
154.	1	Р.Р. Сжатое изложение «Шоколадный торт».
155.	1	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.
156.	1	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа
157.	1	Употребление времен.
158.	1	Употребление времен.
159.	1	Повторение изученного о глаголе.
160.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
161.	1	Анализ контрольного диктанта.
Повторение и систематизация изученного – 9ч.		



162.	1	<u>Разделы науки о языке.</u>
163.	1	Орфограммы в приставках и корнях слов.
164.	1	Орфограммы в окончании слов.
165.	1	Употребление ь и ъ.
166.	1	Раздельное и дефисное написание слов.
167.	1	Знаки препинания в простом предложении.
168.	1	Знаки препинания при однородных членах.
169.	1	Знаки препинания в сложных предложениях.
170.	1	Знаки препинания при прямой речи.

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов
I.	ВВЕДЕНИЕ	1
II.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ	12
III.	ТЕКСТ	5
IV.	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ	8
V.	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	4
VI.	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	24
VII.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	26
VIII.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	27
IX.	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	16
X.	МЕСТОИМЕНИЕ	29
XI.	ГЛАГОЛ	37
XII.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ	15
	Итого	204

<i>№</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема урока</i>
<i>Русский язык – один из развитых языков мира - 1ч.</i>		
1.	1	Русский язык - один из развитых языков мира
<i>Повторение изученного в 5 классе – 12ч.</i>		
2.	1	Фонетика и графика.
3.	1	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
4.	1	Части речи. Разбор слова по составу.
5.	1	Орфограммы в приставках и в корнях слов.
6.	1	Части речи. Морфологический разбор слова.
7.	1	Орфограммы в окончаниях слов.
8.	1	Словосочетание
9.	1	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения.
10.	1	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.
11.	1	Синтаксический разбор предложений.
12.	1	Прямая речь. Диалог.
13.	1	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>
<i>Текст - 5ч. (3+2Р.Р.)</i>		
14.	1	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста.
15.	1	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи
16.	1	<i>1 этап мониторинга.</i>
17.	1	<i>Р.Р.</i> Подготовка к сочинению.(упр.38)
18.	1	<i>Р.Р.</i> Сочинение.
<i>Лексика. Культура речи – 8ч. (6+2Р.Р.)</i>		
19.	1	Повторение изученного в 5 классе.
20.	1	<i>Р.Р.</i> Подготовка к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя».
21.	1	<i>Р.Р.</i> Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»
22.	1	Общеупотребительные слова. Диалектные слова.
23.	1	Профессионализмы.
24.	1	Исконно русские слова и заимствованные слова.
25.	1	Новые слова (неологизмы).
26.	1	Устаревшие слова.

Фразеология. Культура речи – 4ч.

27.	1	Фразеологизмы.
28.	1	Источники фразеологизмов.
29.	1	Повторение по теме «Лексика и фразеология».
30.	1	Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология»

Словообразование. Орфография. Культура речи – 24ч. (20+4Р.Р.)

31.	1	Повторение изученного в 5 классе.
32.	1	Р.Р. Подготовка к изложению (описание помещения)
33.	1	Р.Р. Изложение.
34.	1	Основные способы образования слов.
35.	1	Основные способы образования слов. Этимология слов.
36.	1	Буквы о-а в корне -кос- - -кас- .
37.	1	Буквы о-а в корне -кос- - -кас- .
38.	1	Буквы о-а в корне -гор- - -гар- .
39.	1	Буквы о-а в корне -гор- - -гар- .
40.	1	Буквы о-а в корне -зор- - -зар- .
41.	1	Буквы о-а в корнях с чередованием.
42.	1	Буквы ы-и после приставок.
43.	1	Гласные в приставках пре- - -при- .
44.	1	Гласные в приставках пре- - -при- .
45.	1	Гласные в приставках пре- - -при- .
46.	1	Соединительные о и е в сложных словах.
47.	1	Сложносокращенные слова.
48.	1	Сложносокращенные слова.
49.	1	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Т.Н.Яблонской «Утро». (упр.225)
50.	1	Р.Р. Сочинение.
51.	1	Морфемный и словообразовательный разбор.
52.	1	Повторение о обобщение изученного.
53.	1	Контрольный диктант.
54.	1	Анализ контрольного диктанта.

Морфология. Орфография. Культура речи**Имя существительное – 26ч. (22+4Р.Р.)**

55.	1	Повторение изученного в 5 классе.
56.	1	Повторение изученного в 5 классе.
57.	1	Разносклоняемые имена существительные.
58.	1	Буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя .
59.	1	Несклоняемые имена существительные.
60.	1	Род несклоняемых имен существительных.
61.	1	Род сложносокращенных слов.

62.	1	Имена существительные общего рода.
63.	1	Р.Р. Подготовка к изложению.
64.	1	Р.Р. Изложение.
65.	1	Морфологический разбор имен существительных.
66.	1	Не с существительными.
67.	1	Не с существительными.
68.	1	Не с существительными.
69.	1	Буквы щ и ч в суффиксе -щик- - -чик- .
70.	1	Буквы щ и ч в суффиксе -щик- - -чик- .
71.	1	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик- .
72.	1	Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик- .
73.	1	Р.Р. Подготовка к сочинению.
74.	1	Р.Р. Сочинение.
75.	1	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.
76.	1	Дефисное и слитное написание слов пол- и полу- .
77.	1	Дефисное и слитное написание слов пол- и полу- .
78.	1	Повторение и обобщение изученного.
79.	1	Повторение и обобщение изученного.
80.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
Имя прилагательное – 27ч.(23+4Р.Р.)		
81.	1	Повторение изученного в 5 классе.
82.	1	Р.Р. Подготовка к сочинению. Описание природы. (упр. 329)
83.	1	Р.Р. Сочинение.
84.	1	Повторение изученного в 5 классе.
85.	1	Степени сравнения имен прилагательных.
86.	1	Образование сравнительной степени имен прилагательных.
87.	1	Образование превосходной степени имен прилагательных.
88.	1	2 этап мониторинга.
89.	1	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные.
90.	1	Относительные прилагательные.
91.	1	Притяжательные прилагательные.
92.	1	Морфологический разбор имен прилагательных.
93.	1	Не с прилагательными.
94.	1	Не с прилагательными.
95.	1	Не с прилагательными.
96.	1	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилага-

огос		тельных.
97.	1	Одна и две Н в суффиксах прилагательных.
98.	1	Одна и две Н в суффиксах прилагательных.
99.	1	Одна и две Н в суффиксах прилагательных.
100.	1	Р.Р. Подготовка к изложению.
101.	1	Р.Р. Изложение.
102.	1	Различие на письме суффиксов прилагательных –К– , –СК– .
103.	1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
104.	1	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
105.	1	Повторение изученного.
106.	1	Повторение изученного.
107.	1	Диктант.
Имя числительное – 16ч. (14+2Р.Р.)		
108.	1	Имя числительное как часть речи.
109.	1	Простые и составные числительные.
110.	1	Р.Р. Подготовка к изложению.
111.	1	Р.Р. Изложение.
112.	1	Б на конце и в середине числительных.
113.	1	Б на конце и в середине числительных.
114.	1	Разряды количественных имен числительных.
115.	1	Числительные, обозначающие целые числа.
116.	1	Числительные, обозначающие целые числа.
117.	1	Дробные числительные.
118.	1	Собирательные числительные.
119.	1	Собирательные числительные.
120.	1	Порядковые числительные.
121.	1	Морфологический разбор имени числительного.
122.	1	Повторение и обобщение изученного.
123.	1	Диктант.
Местоимение – 29ч. (23+6Р.Р.)		
124.	1	Местоимение как часть речи.
125.	1	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»
126.	1	Р.Р. Сочинение.
127.	1	Разряды местоимений. Личные местоимения.
128.	1	Личные местоимения.
129.	1	Возвратное местоимение себя .
130.	1	Вопросительные местоимения.
131.	1	Р.Р. Подготовка к изложению.

132.	1	Р.Р. Изложение.
133.	1	Относительные местоимения.
134.	1	Относительные местоимения.
135.	1	Неопределенные местоимения.
136.	1	Неопределенные местоимения.
137.	1	Отрицательные местоимения.
138.	1	Отрицательные местоимения.
139.	1	Отрицательные местоимения.
140.	1	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
141.	1	Притяжательные местоимения.
142.	1	Притяжательные местоимения.
143.	1	Р.Р. Подготовка к сочинению.(упр.494)
144.	1	Р.Р. Сочинение.
145.	1	Указательные местоимения.
146.	1	Указательные местоимения.
147.	1	Определительные местоимения.
148.	1	Определительные местоимения.
149.	1	Морфологический разбор местоимения.
150.	1	Повторение и обобщение изученного.
151.	1	Повторение и обобщение изученного
152.	1	Контрольный диктант.
Глагол – 37ч. (31+6Р.Р.)		
153.	1	Повторение изученного в 5 классе.
154.	1	Повторение изученного в 5 классе.
155.	1	Повторение изученного в 5 классе.
156.	1	Разноспрягаемые глаголы.
157.	1	Разноспрягаемые глаголы.
158.	1	Переходные и непереходные глаголы.
159.	1	Переходные и непереходные глаголы.
160.	1	Р.Р. Подготовка к изложению.
161.	1	Р.Р. Изложение.
162.	1	Наклонение глагола.
163.	1	Изъявительное наклонение глагола.
164.	1	Условное наклонение глагола.
165.	1	Условное наклонение глагола.
166.	1	3 этап мониторинга.
167.	1	Повелительное наклонение глагола.
168.	1	Образование глаголов повелительного наклонения.
169.	1	Правописание глаголов повелительного наклонения.
170.	1	Правописание глаголов повелительного наклонения.
171.	1	Диктант.

172.	1	Отличие глаголов во мн. числе в повелительном наклонении от форм 2-го лица мн.ч. наст. и буд. времени в изъяв. накл.
173.	1	Р.Р. Подготовка к сочинению.
174.	1	Р.Р. Сочинение.
175.	1	Правописание глаголов повелительного наклонения.
176.	1	Употребление наклонений.
177.	1	Безличные глаголы.
178.	1	Безличные глаголы.
179.	1	Морфологический разбор глагола.
180.	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
181.	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
182.	1	Правописание гласных в суффиксах глаголов.
183.	1	Р.Р. Подготовка к изложению.
184.	1	Р.Р. Изложение.
185.	1	Повторение и обобщение изученного.
186.	1	Повторение и обобщение изученного.
187.	1	Повторение и обобщение изученного.
188.	1	Контрольный диктант.
189.	1	Анализ контрольного диктанта.
Повторение и обобщение изученного – 15ч. (13+2Р.Р.)		
190.	1	Разделы науки о языке.
191.	1	Р.Р. Подготовка к изложению.
192.	1	Р.Р. Изложение.
193.	1	Синтаксис и пунктуация.
194.	1	Орфограммы в приставках.
195.	1	Орфограммы в приставках.
196.	1	Орфограммы в корне.
197.	1	Орфограммы в корне.
198.	1	Орфограммы в суффиксах.
199.	1	Орфограммы в окончаниях.
200.	1	Ь после шипящих.
201.	1	Орфограмм – пробел: слитное, дефисное и раздельное написание слов.
202.	1	Лексика и фразеология.
203.	1	Словообразование.
204.	1	Морфология. Морфологический разбор слова.

Учебно-тематическое планирование в 7 классе

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1
2.	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V – VI КЛАССАХ	11
3.	ПРИЧАСТИЯ	32
4.	ДЕЕПРИЧАСТИЯ	12
4.	НАРЕЧИЯ	27
5.	СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ	4
6.	ПРЕДЛОГИ	11
7.	СОЮЗЫ	13
8.	ЧАСТИЦЫ	15
9.	МЕЖДОМЕТИЯ	2
10.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	8
	ИТОГО	136

Календарно-тематическое планирование

№	Количество часов	Тема урока
<i>Русский язык как развивающееся явление (1 час)</i>		
1.	1	1. Русский язык как развивающееся явление
<i>Повторение изученного в V – VI классах (8ч. + 3Р.Р.)</i>		
2.	1	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.
3.	1	Пунктуация. Пунктуационный разбор.
4.	1	Лексика и фразеология.
5.	1	Фонетика и орфография.
6.	1	Фонетический разбор слова.
7.	1	Словообразование и орфография.
8.	1	Морфология и орфография.
9.	1	Контрольный диктант.
10.	1	<i>Р.Р.</i> Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»
11.	1	<i>Р.Р.</i> Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»
12.	1	<i>Р.Р.</i> Стили литературного языка
<i>Причастие (28ч. + 4Р.Р.)</i>		
13.	1	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола.
14.	1	Склонение причастий.
15.	1	Причастный оборот.
16.	1	Знаки препинания при причастном обороте.
17.	1	Выделение причастных оборотов запятыми.
18.	1	1 этап мониторинга (входной).
19.	1	Действительные и страдательные причастия.
20.	1	Краткие и полные страдательные причастия.
21.	1	Действительные причастия настоящего времени.
22.	1	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
23.	1	Действительные причастия прошедшего времени.
24.	1	Действительные причастия прошедшего времени.
25.	1	<i>Р.Р.</i> Подготовка к изложению. (упр.151)
26.	1	<i>Р.Р.</i> Изложение
27.	1	Страдательные причастия настоящего времени.
28.	1	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
29.	1	Страдательные причастия прошедшего времени.
30.	1	Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких причастий.

31.	1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.
32.	1	Анализ контрольного диктанта.
33.	1	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий
34.	1	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий
35.	1	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий
36.	1	Морфологический разбор причастия.
37.	1	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
38.	1	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
39.	1	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
40.	1	Р.Р. Подготовка к сочинению по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»
41.	1	Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям на тему «Вы с ним знакомы»
42.	1	Повторение пройденного.
43.	1	Повторение пройденного.
44.	1	Контрольный диктант по теме «Причастие».
Деепричастие (10ч. + 2Р.Р.)		
45.	1	Деепричастие как особая форма глагола.
46.	1	Деепричастный оборот.
47.	1	Знаки препинания при деепричастном обороте.
48.	1	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.
49.	1	Деепричастия несовершенного вида.
50.	1	Деепричастия совершенного вида.
51.	1	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь»
52.	1	Р.Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»
53.	1	Морфологический разбор деепричастия.
54.	1	Повторение по теме «Деепричастие»
55.	1	Повторение по теме «Деепричастие»
56.	1	2 этап мониторинга.
Наречие (21ч. + 6Р.Р.)		
57.	1	Наречие как часть речи.
58.	1	Значения, выраженные наречиями.

59.	1	Р.Р. Подготовка к сочинению в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)
60.	1	Р.Р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)
61.	1	Смысловые группы наречий.
62.	1	Степени сравнения наречий.
63.	1	Степени сравнения наречий.
64.	1	Морфологический разбор наречий.
65.	1	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е .
66.	1	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е .
67.	1	Р.Р. Подготовка к изложению (описание действий)
68.	1	Р.Р. Изложение (описание действий)
69.	1	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
70.	1	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
71.	1	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е .
72.	1	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е .
73.	1	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.
74.	1	Буквы А и О на конце наречий.
75.	1	Буквы А и О на конце наречий.
76.	1	Р.Р. Подготовка к сочинению. Описание животного, человека и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья»
77.	1	Р.Р. Сочинение. Описание животного, человека и действий человека по картине Е.Н.Широкова «Друзья»
78.	1	Дефис между частями слова в наречиях.
79.	1	Дефис между частями слова в наречиях.
80.	1	Слитное и раздельное написание приставок, образованных от существительных и количественных числительных.
81.	1	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
82.	1	Повторение по теме «Наречие».
83.	1	Контрольная работа по теме «Наречие».
Категория состояния (2ч.+2Р.Р.)		
84.	1	Категория состояния как часть речи.
85.	1	Морфологический разбор категории состояния.
86.	1	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению с описанием состояния природы (упр.322)

87.	1	<i>Р.Р.</i> Сжатое изложение
<i>Служебные и самостоятельные части речи (1час)</i>		
88.	1	Служебные и самостоятельные части речи
<i>Предлог (8ч.+ 2Р.Р.)</i>		
89.	1	Предлог как часть речи.
90.	1	Употребление предлогов.
91.	1	Непроизводные и производные предлоги.
92.	1	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.
93.	1	<i>Р.Р.</i> Подготовка к сочинению по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»
94.	1	<i>Р.Р.</i> Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»
95.	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
96.	1	Слитное и раздельное написание производных предлогов.
97.	1	Повторение по теме «Предлог».
98.	1	Контрольный диктант.
<i>Союз (11ч. + 2Р.Р.)</i>		
99.	1	Союз как часть речи.
100.	1	Простые и составные союзы.
101.	1	Союзы сочинительные и подчинительные.
102.	1	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
103.	1	Сочинительные союзы.
104.	1	Подчинительные союзы.
105.	1	Морфологический разбор союза.
106.	1	<i>Р.Р.</i> Подготовка к изложению.
107.	1	<i>Р.Р.</i> Изложение.
108.	1	Слитное написание союзов <i>ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.</i>
109.	1	Слитное написание союзов <i>ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.</i>
110.	1	Повторение по теме «Союз».
111.	1	3 этап мониторинга.
<i>Частица (13ч.+2Р.Р.)</i>		
112.	1	Понятие о частице.
113.	1	Разряды частиц. Формообразующие частицы.
114.	1	Смыслоразличительные частицы.
115.	1	Смыслоразличительные частицы.

116.	1	Раздельное и дефисное написание частиц.
117.	1	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассказу с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».
118.	1	Р.Р. Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».
119.	1	Морфологический разбор частицы.
120.	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ .
121.	1	Различение на письме частиц НЕ и НИ .
122.	1	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .
123.	1	Частица НИ , приставка НИ- , союз НИ...НИ .
124.	1	Частица НИ , приставка НИ- , союз НИ...НИ .
125.	1	Повторение изученного о частице.
126.	1	Контрольный диктант.
Междометие (2 часа)		
127.	1	Междометие как часть речи.
128.	1	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
Повторение в конце года (7ч. + 1Р.Р.)		
129.	1	Р.Р. Текст и стили речи.
130.	1	Фонетика. Графика.
131.	1	Лексика и фразеология.
132.	1	Морфемика. Словообразование.
133.	1	Морфология.
134.	1	Орфография.
135.	1	Синтаксис.
136.	1	Пунктуация.

Учебно-тематическое планирование в 8 классе

Раздел программы	Количество часов программы
Введение	1 час
Повторение пройденного в 5 – 7х классах	9 часов
Словосочетание	4 часа
Простое предложение	4 часа
Главные члены предложения	9 часов
Второстепенные члены предложения	8 часов
Простые односоставные и неполные предложения	12 часов
Однородные члены предложения	13 часов
Обособленные члены предложения	17 часов
Обращения, вводные слова	8 часов
Прямая и косвенная речь	7 часов
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	10 часов
Итого	102 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема урока
Введение. 1 час		
1	1	Функции русского языка в современном мире.
Повторение в начале года. (8 часов+ 1Р.Р.)		
2	1	Комплексное повторение (анализ текста).
3	1	Фонетика, графика, орфография.
4	1	Состав слова, словообразование.
5	1	Повторение орфографии.
6	1	Лексика, фразеология.
7	1	Морфология.
8	1	Синтаксис.
9	1	Р.Р. Стили речи. Строение текста.
10	1	Контрольный диктант по теме «Повторение в начале года»
Словосочетание. (4 часа)		
11	1	Словосочетание, строение и грамматическое значение.
12	1	Связь слов в словосочетании.
13	1	Виды связи.
14	1	Тестирование по теме «Словосочетание»
Простое предложение (общая характеристика) (3 часа + 1 Р.Р.)		
15	1	Предложение как средство выражения мысли. Строение предложения.
16	1	Грамматическое значение предложения.
17	1	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.
18	1	Р.Р. Сочинение на тему «Характеристика человека»
Главные члены предложения. (7 часов + 2Р.Р.)		
19	1	Подлежащее.
20	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
21	1	Составное глагольное сказуемое.
22	1	Составное именное сказуемое.
23	1	Составное именное сказуемое.
24	1	Р.Р. Сочинение описание памятника архитектуры
25	1	Р.Р. Сочинение описание памятника архитектуры
26	1	Тире между подлежащим и сказуемым.
27	1	Контрольное тестирование по теме «Главные члены

ФГОС		предложения»
Второстепенные члены предложения (6 часов + 2Р.Р.)		
28	1	Дополнение
29	1	Определение
30	1	Приложение
31	1	Р. Р. Изложение художественного текста
32	1	Обстоятельство
33	1	Обстоятельство
34	1	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»
35	1	Р.Р. Ораторская речь и ее особенности.
Односоставные и неполные предложения (9 часов + 3 Р.Р.)		
36	1	Основные группы односоставных предложений
37	1	Определенно – личные предложения
38	1	Неопределенно – личные предложения
39	1	Безличные предложения
40	1	Р.Р. Рассказ на свободную тему.
41	1	Назывные предложения
42	1	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»
43	1	Неполные предложения
44	1	Неполные предложения
45	1	Р.Р. Изложение
46	1	Р.Р. Изложение
47	1	Тест по теме «Односоставные предложения»
Предложения с однородными членами (11 часов + 2Р.Р.)		
48	1	Понятие об однородных членах
49	1	Однородные и неоднородные определения
50	1	Однородные и неоднородные определения
51	1	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
52	1	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
53	1	Р.Р. Сжатое изложение публицистического стиля.
54	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения
55	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения
56	1	Р.Р. Сочинение на тему «Достопримечательность нашего края»
57	1	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»
58	1	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»

59	1	Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами»
60	1	Тестирование по теме «Однородные члены предложения»
Предложения с обособленными и уточняющими членами (14 часов + 3 Р.Р.)		
61	1	Понятие об обособленных членах предложения
62	1	Обособление согласованных определений
63	1	Обособление определений с обстоятельственным оттенком
64	1	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению
65	1	Обособление согласованных приложений
66	1	Р.Р. Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему
67	1	Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как»
68	1	Отсутствие или наличие запятой перед союзом «как»
69	1	Повторение орфографии.
70	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепр оборотами и одиночными деепричастиями
71	1	Обособление обстоятельств, выраженных сущ с предлогами
72	1	Обособление уточняющих членов предложения
73	1	Р. Р. Сжатое изложение текста публицистического стиля
74	1	Р. Р. Сжатое изложение текста публицистического стиля
75	1	Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»
76	1	Обобщение изученного по теме
77	1	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»
Предложения с обращениями и вводными конструкциями (7 часов + 1 Р.Р.)		
78	1	Знаки препинания в предложениях с обращениями
79	1	Знаки препинания в предложениях с обращениями
80	1	Вводные слова и предложения
81	1	Вводные слова и предложения
82	1	Р.Р. Изложение художественного текста
83	1	Вставные конструкции
84	1	Обобщение по теме «Предложения с вводными и вставными конструкциями»
85	1	Тестирование по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями»
Способы передачи чужой речи (6 часов + 1 Р.Р.)		
86	1	Предложения с прямой речью, знаки препинания в них
87	1	Предложения с прямой речью, знаки препинания в них

88	1	Диалог
89	1	Р. Р. Сочинение-рассуждение на литературную тему
90	1	Предложения с косвенной речью
91	1	Замена прямой речи косвенной
92	1	Цитаты и знаки препинания при них
Итоговое повторение в конце учебного года (9 часов + 1Р.Р.)		
93	1	Основные разделы лингвистики
94	1	Р.Р. Сжатое изложение публицистического стиля.
95	1	Основные виды разборов
96	1	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием
97	1	Анализ контрольного диктанта
98	1	Итоговое тестирование
99	1	Повторение словосочетания и простого предложения.
100	1	Повторение пунктуации при однородных членах предложения
101	1	Повторение пунктуации в предложениях с обособленными членами
102	1	Итоговое повторение орфографии

Учебно-тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Международное значение русского языка	1
2.	Повторение пройденного в 5-8 классе	7
3.	Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного в 5-8 классе. Сложное предложение. Союзные сложные предложения.	8
4.	Сложносочиненное предложение	11
4.	Сложноподчиненные предложения.	27
5.	Сложные предложения с различными видами связи	7
6.	Бессоюзные сложные предложения	9
6.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	32
	ВСЕГО	102

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе

<i>№</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема урока</i>
Международное значение русского языка (1ч.)		
1.	1	1. Международное значение русского языка.
Повторение изученного в V – VIII классах(5ч. + 2 Р.Р.)		
2.	1	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.
3.	1	Р.Р. Текст. Стили речи.
4.	1	Р.Р.Сочинение-описание (упр.22)
5.	1	Простое предложение и его грамматическая основа.
6.	1	Предложения с обособленными членами.
7.	1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
8.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием
Сложное предложение (6ч. + 2 Р.Р.)		
9.	1	Понятие о сложном предложении.
10.	1	Союзные и бессоюзные сложные предложения.
11.	1	Р.Р.Сочинение. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»
12.	1	Р.Р.Сочинение. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»
13.	1	Выделительные и разделительные знаки между частями сложного предложения.
14.	1	Интонация сложного предложения.
15.	1	1 этап мониторинга (входной).
16.	1	1 этап мониторинга (входной).
Сложносочиненное предложение (10ч. + 1 Р.Р.)		
17.	1	Понятие о сложносочиненном предложении.
18.	1	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.
19.	1	ССП с соединительными союзами.
20.	1	ССП с разделительными союзами.
21.	1	ССП с противительными союзами.
22.	1	Р.Р.Сочинение-рецензия на литературное произведение.
23.	1	Разделительные знаки препинания между частями ССП
24.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.
25.	1	Обобщение по теме «ССП»
26.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «ССП»
27.	1	Анализ контрольного диктанта.
Сложноподчиненное предложение (21ч.+6Р.Р.)		
28.	1	Понятие о СПП.
29.	1	Место придаточного предложения по отношению к главному.
30.	1	Р.Р.Подготовка к сочинению-отзыву по картине И.Тихого «Аисты».
31.	1	Р.Р.Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты».
32.	1	Союзы и союзные слова в СПП.
33.	1	Союзные слова в СПП.

34.	1	Роль указательных слов в СПП.
35.	1	Р.Р.Подготовка к сжатою изложению по рассказу В. Солоухина «История о травинке»
36.	1	Р.Р.Сжатое изложение по рассказу В. Солоухина «История о травинке»
37.	1	Основные группы СПП.
38.	1	СПП с придаточными определительными.
39.	1	Синтаксические синонимы придаточных определительных.
40.	1	СПП с придаточными изъяснительными.
41.	1	Приемы разграничения придаточных изъяснительных и определительных, присоединяемых омонимичными союзом и союзным словом <i>что</i> .
42.	1	СПП с придаточными времени и места.
43.	1	СПП с придаточными причины.
44.	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
45.	1	СПП с придаточными следствия.
46.	1	СПП с придаточными условия.
47.	1	СПП с придаточными уступки.
48.	1	СПП с придаточными цели.
49.	1	СПП с придаточными образа действия, меры и степени.
50.	1	Р.Р.Подготовка по картине В.Фельдмана «Родина»
51.	1	Р.Р.Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина»
52.	1	СПП с придаточными сравнения.
53.	1	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».
54.	1	Тестовая работа по теме «Сложноподчиненные предложения»
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (5ч.+2Р.Р.)		
55.	1	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
56.	1	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными
57.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.
58.	1	Р.Р.Подготовка к изложению (упр. 177)
59..	1	Р.Р.Изложение.
60.	1	Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения».
61.	1	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»
Бессоюзные сложные предложения(7ч.+2Р.Р.)		
62.	1	Понятие о БСП. Интонация в БСП.
63.	1	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.
64.	1	Двоеточие в БСП.
65.	1	Тире в БСП.
66.	1	Р.Р.Подготовка к изложению с элементами сочинения по тексту В.П.Астафьева «и прахом своим».
67.	1	Р.Р.Изложение с элементами сочинения по тексту В.П.Астафьева «и прахом своим».
68.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.

69.	1	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»
70.	1	Контрольные диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»
Сложные предложения с различными видами связи (6ч. +2Р.Р.)		
71.	1	Употребление союзной связи в сложных предложениях.
72.	1	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
73.	1	Постановка знаков препинания в сложном предложении с различными видами связи.
74.	1	Р.Р.Подготовка к изложению (упр. 219)
75.	1	Р.Р.Изложение.
76.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
77.	1	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложное предложение»
78.	1	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»
Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (22ч. + 2Р.Р.).		
79.	1	Фонетика. Графика.
80.	1	Лексикология. Фразеология.
81.	1	Морфемика. Словообразование.
82.	1	Морфология. Имя существительное.
83.	1	Морфология. Имя прилагательное и числительное.
84.	1	Морфология. Местоимение.
85.	1	Морфология. Глагол.
86.	1	Морфология. Причастие и деепричастие.
87.	1	Морфология. Наречие.
88.	1	Морфология. Служебные части речи.
89.	1	Р.Р.Подготовка к сочинению-отзыву на прочитанную книгу (просмотренный фильм и т.д.)(упр. 260)
90.	1	Р.Р.Сочинение-отзыв на прочитанную книгу (просмотренный фильм и т.д.)
91.	1	Синтаксис. Словосочетание.
92.	1	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ.
93.	1	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ.
94.	1	Орфография. Орфограммы в приставках и корне слова.
95.	1	Орфография. Орфограммы в суффиксах.
96.	1	Орфография. Орфограммы в окончаниях.
97.	1	Орфография. Слитное и дефисное написание слов.
98.	1	Синтаксис и пунктуация простого предложения.
99.	1	Синтаксис и пунктуация сложного предложения.
100.	1	Прямая и косвенная речь.
101.	1	Повторение.
102.	1	Повторение.

