

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 10 «Успех» городского округа Самара

Принята на заседании предметного
методического объединения
(Протокол от 29.08.2018 № 1)

Утверждена
директором МБОУ Школа № 10 «Успех»
г. о Самара
(Приказ от 30.08.2018 № 565 – о/л)

Проверена
зам. директора
29.08.2018

Н.В. Панова

Рабочая программа
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10-11 классы

2018- 2019 учебный год

Самара, 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ) ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

Пояснительная записка

1. Характеристика нормативно-правовых актов и методических материалов

Рабочая программа по обществознанию (профильный уровень) предназначена для 10-11 классов основной общеобразовательной школы и составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС): основное общее образование. - М.: Просвещение, 2008.
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторская программа Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева «Обществознание 10-11 классы, базовый уровень» (в сб. «Обществознание, 10-11 классы // Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. - М.: Просвещение, 2009).

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Обществознание: профильный уровень: Учебник для 10 классов общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. - М.: Просвещение, 2007.
- Обществознание: профильный уровень: Учебник для 11 классов общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин. - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 204 часа (102 часа в 10 и 102 часа в 11 классах из расчета 3 учебных часа в неделю).

2. Цели и задачи обучения

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, психологии и др.

Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, экономике, политике, праве, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни - религии, искусстве, быденном сознании.

Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

Изучение обществознания на профильном уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности обучающегося, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об основных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, для соотношения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

3. Планируемые результаты изучения предмета

А) Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «обществознание» на базовом уровне выпускник:

- получит системные представления о жизни общества и человека в нем, адекватные современному уровню научных знаний;
- овладеет знаниями об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- получит опыт познавательной и практической деятельности по решению задач, отражающих типичные социальные ситуации.
- научится работать с широким спектром источников информации об обществе, давать им характеристику, критически анализировать информацию из различных источников;
- сформирует умение вести диалог, участвовать в дискуссии по социальной тематике, ориентироваться в дискуссионных вопросах общественного развития и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Б) Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии достижения целей;
- выбирать пути достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений оппонента; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию, подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, эксперт и т.д.);
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В) Личностные результаты

Выпускник получит навыки:

- ориентации на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способности к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, , готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирования мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладения основами гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)» ДЛЯ 10 КЛАССА (102 ЧАСА)

Глава 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (14 часов)

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения социально-гуманитарного профиля. Основные профессии, связанные с социально-гуманитарными знаниями.

Глава 2. Общество и человек (23 часа)

Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Язык как форма мысли. Понятие информации.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий.

Понятие системы общественных отношений. Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе. Системное строение общества. Структура общества. Социальная система и ее среда. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.

Глава 3. Деятельность как способ существования людей (12 часов)

Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты. Многообразие деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Политическое лидерство.

Глава 4. Сознание и познание (22 часа)

Бытие и познание. Онтология. Познаваемость мира. Познание как деятельность. Чувственное и рациональное познание. Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Миф как способ познания мира. Опыт повседневной жизни. Здравый смысл. Народная мудрость. Особенности научного познания. Уровни и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Научное мышление. Научные революции. Научное социальное познание. Обыденное социальное познание. Гуманитарное знание. Сознание индивидуальное и общественное. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самосознание.

Глава 5. Личность. Межличностные отношения (28 часов)

Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности. Социализация индивида. Факторы формирования личности. Стадии развития личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Ролевой набор личности. Ролевое поведение. Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений.

Межличностные отношения в группах. Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Слушание и говорение. Традиционные и новые формы общения. Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация. Общение как взаимодействие. Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения).

Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности. Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как

информация о восприятии человека партнерами по общению. Идентификация в межличностном общении. Конформность и неконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество. Общение в юношеском возрасте. Значение общения для юношеского возраста. Специфика средств и стиля молодежного общения. Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Деловое общение. Межличностная совместимость.

Групповая дифференциация. Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Чувство групповой принадлежности. Групповые роли и ожидания как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы

Итоговое повторение (3 часа).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)» ДЛЯ 11 КЛАССА (102 ЧАСА)

Раздел 1. Социальное развитие современного общества (38 час)

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

Раздел 2. Политическая жизнь современного общества (36 часов)

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическая культура. Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение. Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование). Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

Раздел 3. Духовная культура (18 часов)

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность. Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

Раздел 4. Современный этап мирового развития (10 часов)

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

Учебно-тематическое планирование курса «Обществознание. Профильный уровень» 10 класс (102 часа)

№	Тема	Кол-во часов
І. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность		14
1	Социально-гуманитарные науки, их классификация	1
2	Специфика философского знания	1
3-4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	2
5-6	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	2
7-8	Русская философская мысль в XI – XVIII веках.	2
9-10	Русская философская мысль в XIX– XX веках.	2

11	Мир профессий. Мотивы выбора.	1
12	Профессии социально-гуманитарной направленности.	1
13-14	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу	2
II. Общество и человек		23
15-16	Происхождение человека и становление общества	2
17-18	Сущность человека как проблема философии.	2
19-20	Социальная сущность деятельности.	2
21-22	Общество и общественные отношения.	2
23	Взаимодействие природы и общества.	1
24-25	Общество как развивающаяся система.	2
26	Сферы общественной жизни.	1
27-28	Типология обществ.	2
29-30	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротeorии. Формации и цивилизации	2
31-32	Исторический процесс	2
33	Роль народа в историческом процессе.	1
34	Общественный прогресс: его критерии и противоречивость.	1
35	Многообразие путей и форм общественного развития	1
36	Свобода в деятельности человека.	1
37	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу	1
III. Деятельность как способ существования людей»		12
38-39	Деятельность людей и ее многообразие.	2
40-41	Содержание и формы духовной деятельности.	2
42-43	Трудовая деятельность.	2
44-45	Политическая деятельность.	2
46-47	Власть. Легитимность власти.	2
48-49	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу	2
IV. Сознание и познание		22
50-51	Познание как деятельность. Чувственное познание.	2
52-53	Рациональное познание.	2
54	Истина и ее критерии.	1
55-56	Абсолютная и относительная истина.	2
57-58	Многообразие путей познания мира.	2
59-60	Научное познание.	2
61-62	Социальное познание	2
63	Сознание индивидуальное и общественное.	1
64-65	Теоретическое и обыденное сознание.	2
66-67	Самопознание	2
68-69	Самосознание и формирование личности.	2
70-71	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	2
V. Личность. Межличностные отношения		28
72-73	Индивид, индивидуальность, личность.	2
74-75	Становление личности.	2

76-77	Направленность личности.	2
78-79	Общение как обмен информацией.	2
80-81	Общение как взаимодействие.	2
82-83	Общение как понимание.	2
84-85	Малые группы.	2
86-87	Групповая сплочённость.	2
88	Конформное поведение.	1
89	Групповая дифференциация.	1
90-91	Лидерство.	2
92-93	Семья как малая группа.	2
94-95	Антисоциальные и криминальные молодёжные группы.	2
96-97	Конфликт в межличностных отношениях.	2
98-99	Урок контроля, оценки и коррекции знаний по разделу	2
100-102	Итоговый урок за курс	3
Итого		102

**Учебно-тематическое планирование
курса «Обществознание. Профильный уровень»
11 класс (102 часа)**

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Социальное развитие современного общества		38
1-2	Социальная структура и социальные отношения	2
3-4	Социальные институты	2
5-7	Роль экономики в жизни общества	3
8-10	Социальные статусы и роли	3
11-13	Социальные ценности и нормы	3
14-16	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	3
17-19	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	3
20-21	Этнос и нация	2
22-23	Межэтнические отношения и национальная политика	2
24-25	Демография современной России	2
26-28	Институт семьи и брака	3
29-30	Быт и бытовые отношения	2
31-33	Молодежь в современном обществе	3
34-36	Социальная структура российского общества	3
37-38	Повторение	2
Раздел 2. Политическая жизнь современного общества		36
39-41	Политическая система и политический режим	3
42-44	Демократия	3
45-46	Государство в политической системе	2

47-48	Правовое государство и гражданское общество	2
49-50	Роль СМИ в политической жизни	2
51-54	Политическое сознание и политическое поведение	4
55-57	Политические партии и движения	3
58-60	Лидеры и элиты в политической жизни	3
61-64	Выборы в демократическом обществе	4
65-67	Человек в политической жизни	3
68-70	Политический конфликт	3
71-72	Политический процесс	2
73-74	Повторение	2
Раздел 3. Духовная культура		18
75-76	Духовное развитие общества	2
77-78	Духовный мир личности	2
79-80	Мораль и нравственность	2
81-82	Наука	2
83-84	Образование	2
85-86	Роль религии в жизни общества	2
87-88	Место искусства в духовной культуре	2
89-90	Массовая культура	2
91-92	Повторение	2
Раздел 4. Современный этап мирового развития		10
93	Многообразие современного мира	1
94-95	Глобализация и ее последствия	2
96-97	Сетевые структуры в современной мировой политике	2
98-99	Целостность и противоречивость современного мира	2
100	Повторение	1
101-102	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	2
Итого		102