

Спецификация 1 этапа мониторинговой работы по биологии 7 класс

Работа состоит из 18 заданий, рассчитана на 40 минут. 13 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня

№ задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Биология как наука	Б	1
2	Признаки биологических объектов	Б	1
3	Основы систематики	Б	1
4	Простейшие	Б	1
5	Тип Кишечнополостные	Б	1
6	Тип Черви	Б	1
7	Тип Черви	Б	1
8	Тип Членистоногие	Б	1
9	Тип Членистоногие	Б	1
10	Классы рыб	Б	1
11	Класс Земноводные	Б	1
12	Класс Рептилии	Б	1
13	Тип Моллюски	Б	1
14	Царство животные. Определение структуры объекта	П	2
15	Биология как наука. Работа с графиками.	П	2
16	Царство животные. Умение проводить множественный выбор	П	2
17	Царство животные. Умение устанавливать соответствие.	П	2
18	Царство животные. Работа с биологическими текстами.	В	3
Итого			24

Система оценивания:

Задания с 1 по 13 оцениваются по 1 баллу

С 14 по 17 задание по 2 балла

18 задание -3 балла

Итого 24 балла

Оценка	2	3	4	5
Баллы	0-11	12-16	17-20	21- 24

Примерный вариант мониторинговой работы по биологии 7 класс (1 этап)

1. Какая наука изучает ископаемые остатки вымерших организмов?
1) палеонтология 2) генетика 3) эмбриология 4) систематика
2. Некоторые животные с приходом зимы меняют окраску шерсти. Как называется данное свойство живых организмов?
3. Наименьшей систематической категорией является?
1) царство 2) тип 3) род 4) вид
4. Какой одноклеточный организм относят к царству Животные?
1) амёбу 2) хлореллу 3) хламидомонаду 4) дрожжи
5. Что свидетельствует о древности кишечнорастных животных?
1) наличие ротового отверстия 2) прикрепленный (сидячий) образ жизни
3) наличие раздельнополых особей 4) небольшое разнообразие клеток, образующих их тело
6. На каком рисунке изображено животное, которое может быть промежуточным хозяином печёночного сосальщика?

1)



3)



2)



4)



7. Вследствие деятельности дождевых червей происходит
1) обогащение перегноем почвы 2) подавление развития почвенных растений
3) повреждение корней растений 4) распространение возбудителей заболеваний растений
8. Какие особенности строения клещей и пауков указывают на их сходство?
1) три отдела тела: голова, туловище и хвост 2) три пары ног и одна пара усиков
3) четыре пары ног и простые глаза 4) замкнутая кровеносная система и пара дыхалец
9. К насекомым с полным превращением относится
1) кузнечик 2) тля 3) саранча 4) бабочка-капустница
10. Имеющиеся у рыб органы боковой линии выполняют функции
1) опоры и движения 2) обоняния 3) ощущения температуры воды
4) ощущения направления и силы течения воды
11. Какой орган у лягушки участвует в дыхании?
1) кожа 2) сердце 3) почки 4) желудок
12. Пресмыкающиеся, в отличие от земноводных, настоящие сухопутные животные, так как они
1) приспособлены к наземному размножению и развитию
2) имеют две пары рычажных конечностей
3) помимо кожного дыхания осуществляют лёгочное дыхание
4) имеют развитую нервную систему
13. Представитель какого типа царства Животные изображён на рисунке?

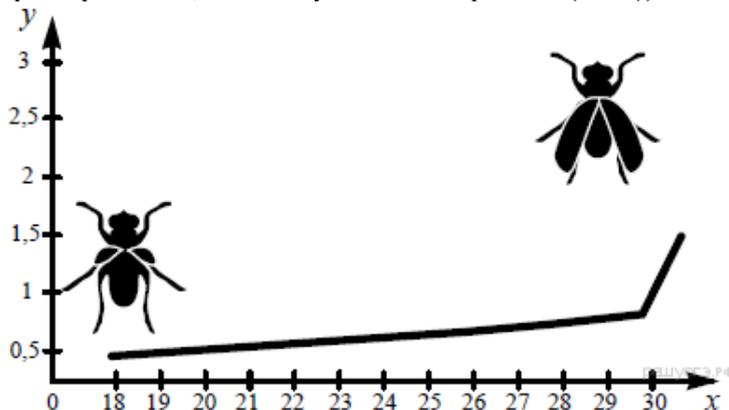


- 1) Моллюски
- 2) Кишечнополостные
- 3) Членистоногие
- 4) Кольчатые черви

14. Между позициями первого и второго столбцов приведённой ниже таблицы имеется определённая связь:

Целое	Часть	Какой объект следует вписать на место пропуска в этой таблице? 1) улитка виноградная 2) планария белая 3) лягушка озёрная 4) жук майский
...	Трахеи	
Краб	Жабры	

15. Изучите график, отражающий зависимость роста длины крыльев у самок дрозофилы от температуры окружающей среды (по оси x — отложена температура (в °С) окружающей среды во время развития, а по оси y — длина крыльев (в мм)).



Какие два из приведённых ниже описаний наиболее точно характеризуют данную зависимость в указанном диапазоне температур?

- 1) Крылья мух растут вместе с увеличением размеров тела при росте температуры.
 - 2) Длина крыльев линейно растёт с ростом температуры в диапазоне от 18 до 30 градусов.
 - 3) Максимальная длина крыльев — 1,5 мм.
 - 4) При температуре ниже 18 градусов крылья у мух не изменяются.
 - 5) При температуре 30 градусов наблюдается резкий скачок роста длины крыльев.
16. Какие особенности развились у китообразных в связи с обитанием в водной среде? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) дыхание атмосферным кислородом
 - 2) преобразование конечностей в ласты
 - 3) наличие диафрагмы
 - 4) толстый слой подкожного жира
 - 5) обтекаемая форма тела
 - 6) выкармливание детёнышей молоком
17. Установите соответствие между признаком и животными, для которых он характерен. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАК	ЖИВОТНЫЕ
А) тело удлинённое торпедообразное	1) акулы
Б) большинство видов ведёт донный образ жизни	2) скаты
В) питаются преимущественно донными моллюсками	
Г) края грудных плавников срослись с боками головы и туловища	
Д) голова оканчивается вытянутым рылом — рострумом	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

18. Вставьте в текст «Дыхательная система членистоногих» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов, а затем запишите получившуюся последовательность цифр

ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЧЛЕНИСТОНОГИХ

Речной рак дышит при помощи жабр. Растворённый в воде кислород проникает через тонкие стенки жабр в _____ (А). У паука-крестовика имеются _____ (Б) и два пучка трахей, которые сообщаются с внешней средой через _____ (В). При дыхании насекомых с помощью _____ (Г) кровь не участвует в переносе кислорода и углекислого газа и транспортирует только питательные вещества.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) внешняя среда	2) кровь	3) полость тела	4) лёгочные мешки
5) трахея	6) жабра	7) дыхательное отверстие	8) ротовое отверстие

Спецификация 2 этапа мониторинговой работы по биологии 7 класс

Работа состоит из 17 заданий, 12 из них базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 1 задание высокого уровня

Распределение заданий по содержанию

№ п/п	Проверяемые элементы	Уровень сложности	максимальный балл за задание
1	Класс Млекопитающие	Б	1
2	Класс Птицы	Б	1
3	Царство животные. Покровы и полости тела	Б	1
4	Царство животные. Опорно-двигательная система.	Б	1
5	Царство животные. Дыхание	Б	1
6	Царство животные. Пищеварение.	Б	1
7	Царство животные. Кровеносная система	Б	1
8	Царство животные. Выделительная система	Б	1
9	Царство животные. Нервная система. Органы чувств.	Б	1
10	Царство животные. Размножение и развитие	Б	1
11	Царство животные. Биоценоз	Б	1
12	Царство животные. Определение структуры объекта	Б	1
13	Биология как наука. Работа с графиками	П	2
14	Царство животные. Множественный выбор	П	2
15	Влияние экологических факторов на организм	П	2
16	Пищевая цепь	П	2
17	Царство животные. Соотношение морфологических признаков организма	В	3

Система оценивания

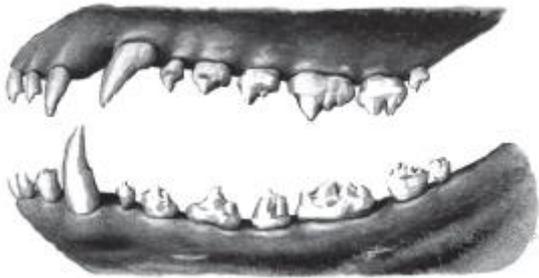
Задания 1-12 по 1 баллу,
задания 13-16 по 2 балла,
17 -3 балла.

Итого 23 балла.

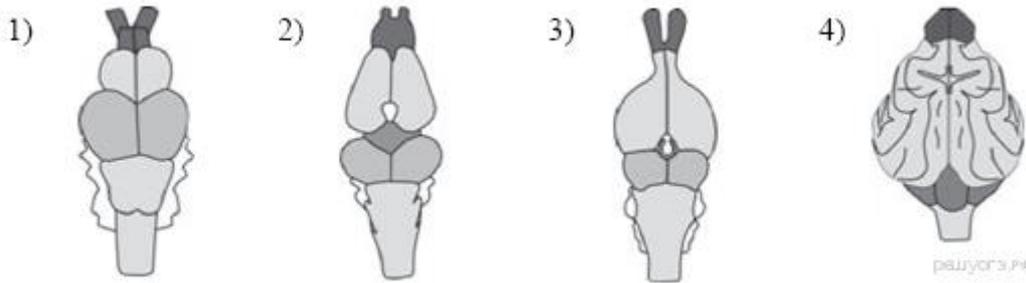
Оценка	2	3	4	5
Баллы	0-11	12-16	17-20	21- 23

Примерный вариант 2 этапа мониторинговой работы по биологии 7 класс (40 минут)

1. Эмбрион млекопитающих получает питание для своего развития через систему органов
 - 1) кровообращения
 - 2) пищеварения
 - 3) дыхания
 - 4) выделения
2. Какие органы предохраняют птиц от перегрева в полёте?
 - 1) кожа, покрытая перьями
 - 2) зоб и два отдела желудка
 - 3) воздушные мешки и лёгкие
 - 4) четырёхкамерное сердце и сложная сеть кровеносных сосудов
3. У каких животных впервые в ходе эволюции появилась полость тела?
 - 1) Кишечнополостные
 - 2) Плоские черви
 - 3) Круглые черви
 - 4) Кольчатые черви
4. Число позвонков в шейных отделах позвоночника жирафа и мыши
 - 1) одинаково
 - 2) у жирафа больше
 - 3) у жирафа изменяется вместе с ростом животного
 - 4) у обоих изменяется вместе с ростом
5. Для какого класса хордовых характерно наличие кожно-лёгочного дыхания?
 - 1) Рыбы
 - 2) Земноводные
 - 3) Рептилии
 - 4) Птицы
6. На рисунке изображена зубная система животного. Представители какого класса обладают таким набором зубов?



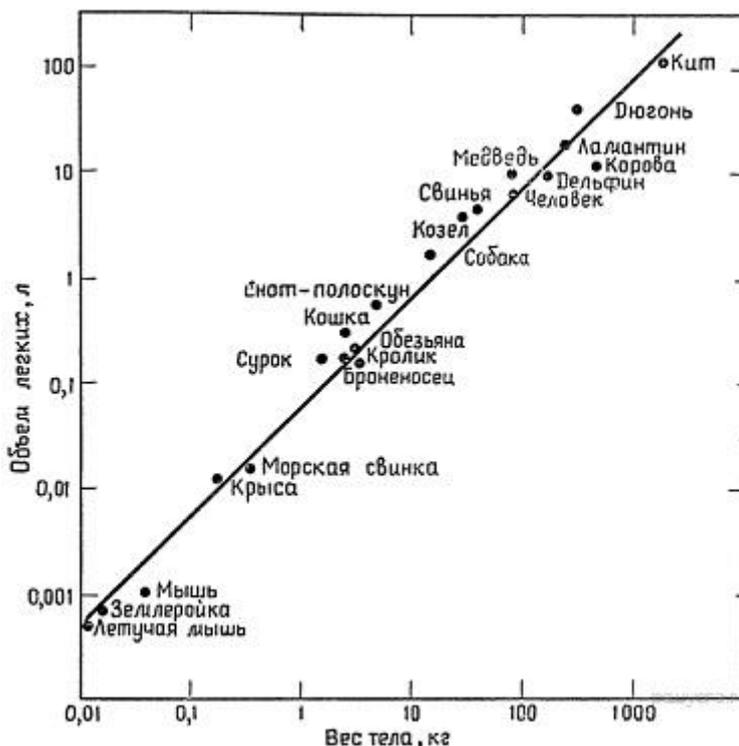
- 1) Пресмыкающиеся
 - 2) Брюхоногие
 - 3) Земноводные
 - 4) Млекопитающие
7. У какой группы в ходе эволюции впервые появилась кровеносная система?
 - 1) Кишечнополостные
 - 2) Плоские черви
 - 3) Кольчатые черви
 - 4) Моллюски
 8. У какой группы в ходе эволюции впервые появилась выделительная система?
 - 1) Кишечнополостные
 - 2) Плоские черви
 - 3) Кольчатые черви
 - 4) Моллюски
 9. На каком из рисунков изображён головной мозг млекопитающего?



10. Развитие со стадией личинки, претерпевающей изменения при превращении во взрослую особь, характерно для представителей класса
 - 1) Двустворчатые моллюски
 - 2) Паукообразные
 - 3) Брюхоногие моллюски (наземные)
 - 4) Малощетинковые черви
11. Между какими организмами складываются взаимовыгодные отношения в природе?
 - 1) паук–клещ
 - 2) рак отшельник–актиния
 - 3) лиса–заяц
 - 4) ласка–горностай
12. Изучите таблицу, в которой приведены две группы животных:

Группа 1	Группа 2	<p>Что из перечисленного ниже было положено в основу разделения (классификации) этих животных в группы?</p> <p>1) источник питания</p> <p>2) способ размножения</p> <p>3) характер передвижения</p> <p>4) органы кровообращения</p>
Кролик	Лягушка	
Жираф	Паук	
Слон	Лев	

13. Изучите график зависимости объёма легких животного от его веса тела (по оси x — масса тела (в кг), а по оси y отложен объём в л).



Какие два из нижеприведённых описаний наиболее точно отражают данную зависимость?

- 1) Зависимость объёма легких от веса тела животного описывается параболой.
- 2) Объём легких увеличивается с увеличением массы тела животного.
- 3) У животных, объём легких которых равен 10 л, вес тела находится в пределах 10 кг.
- 4) Чем выше масса тела животного, тем больше жизненная ёмкость легкого животного.
- 5) Объём легких кита равен примерно 100 л.

14. Какие из приведённых организмов являются потребителями готового органического вещества в сообществе соснового леса? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1) почвенные зелёные водоросли | 2) гадюка обыкновенная |
| 3) мох сфагнум | 4) подрост сосны |
| | 5) тетерев |
| | 6) лесная мышь |

15. Установите соответствие между организмами и типом биотических отношений, который между ними существует. Для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ОРГАНИЗМЫ

- А) жук-плавунец и малёк рыбы
- Б) щука и карась
- В) человек и чесоточный зудень

ТИП ОТНОШЕНИЙ

- 1) паразит — хозяин
- 2) хищник — жертва

Г) лисица и мышь

Д) свинья и свиной цепень

Е) бактерия и бактериофаг

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

16. Составьте пищевую цепь из следующих объектов живой природы: моллюски, водоросли, плотва, щука

17. Рассмотрите фотографии собаки породы азавак. Выберите характеристики, соответствующие её внешнему строению, по следующему плану: окрас собаки, форма головы, форма ушей, положение шеи, форма хвоста. При выполнении работы используйте линейку и карандаш.

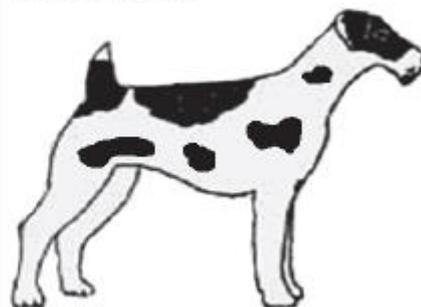


репетитор.рф

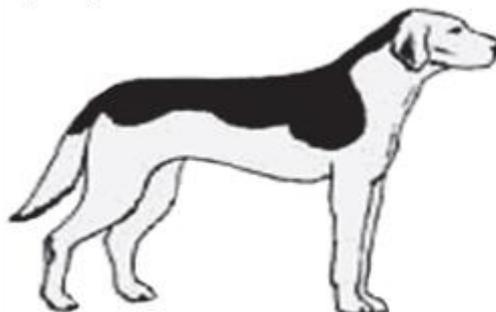
1) однотонный



2) пятнистый



3) чепрачный



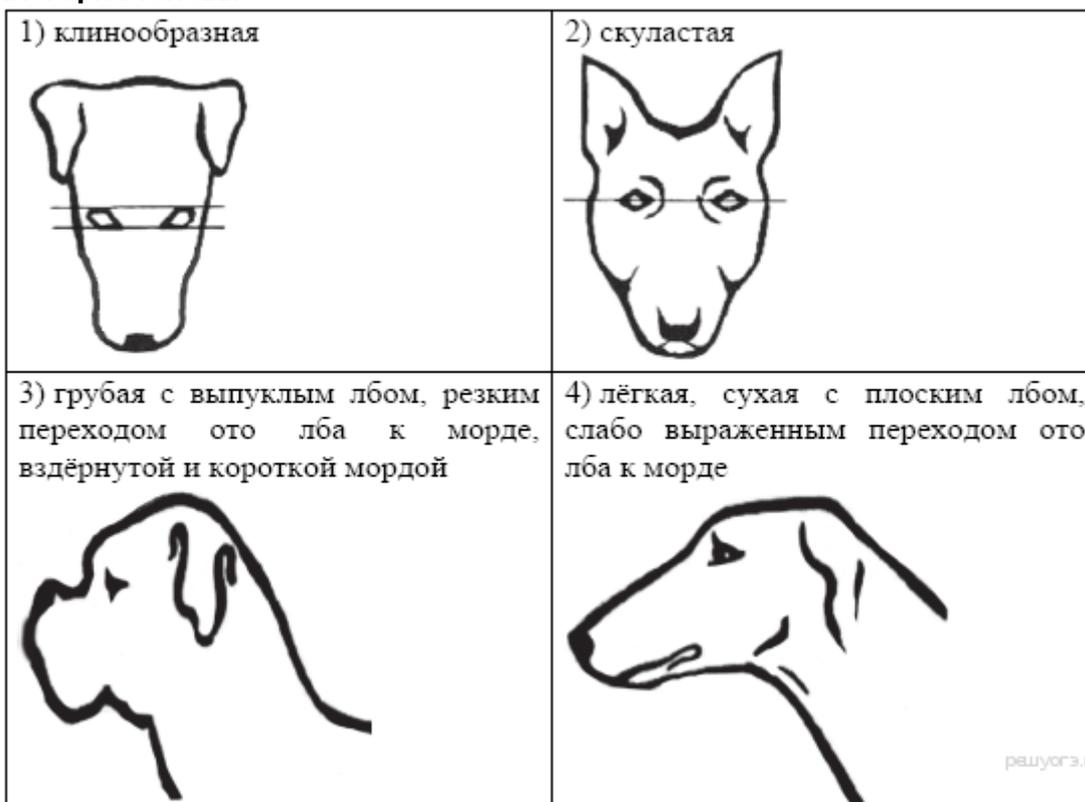
4) подпалый



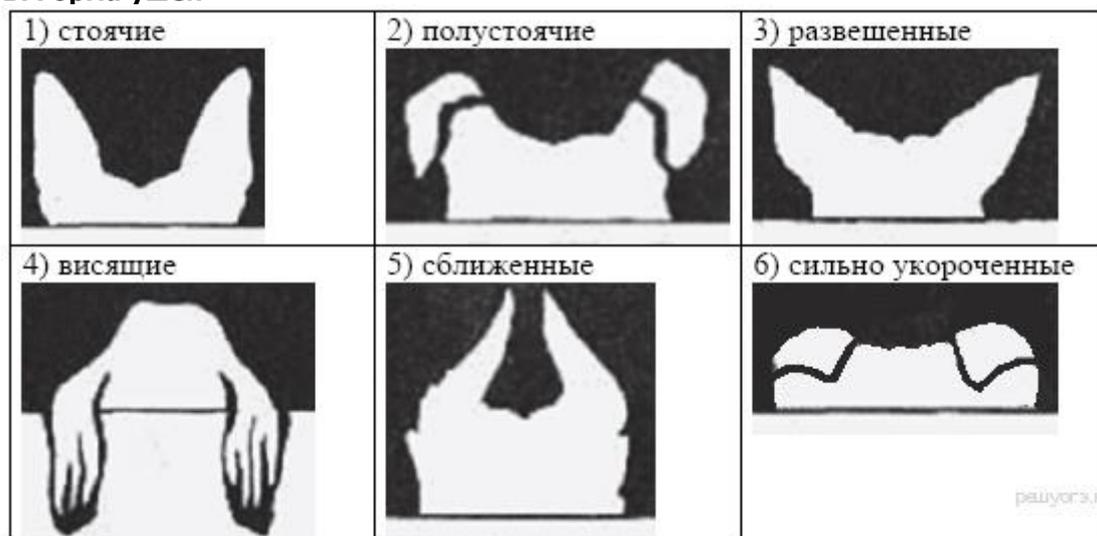
репетитор.рф

А. Окрас

Б. Форма головы

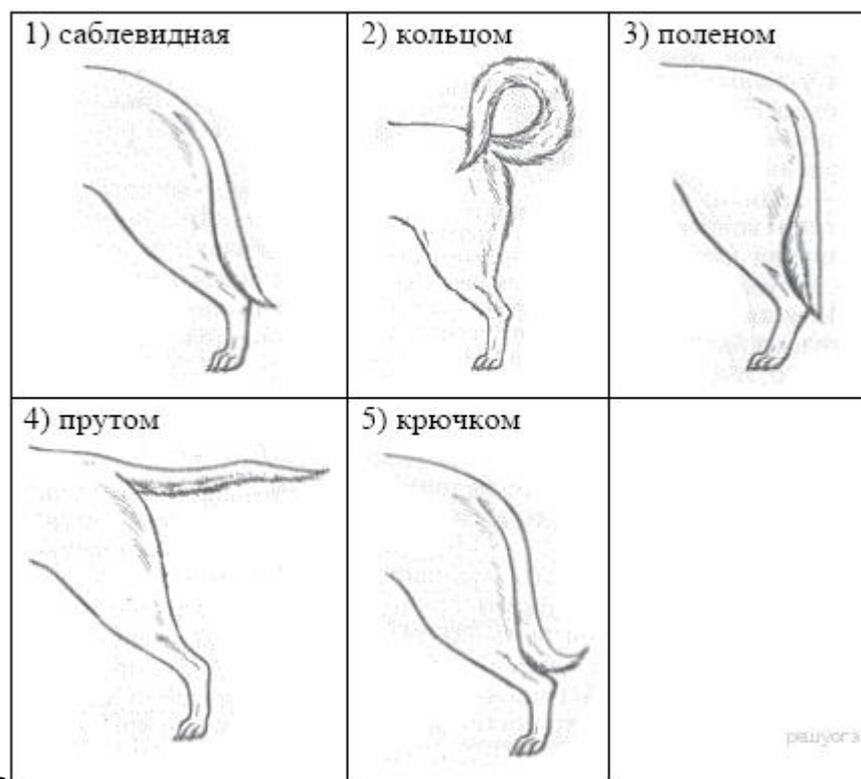


В. Форма ушей



Г. Положение шеи (пунктирная линия, образуя угол с горизонтальной плоскостью, параллельна задней поверхности шеи и проходит через глаз)





Д. Форма хвоста

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

